

Escuela Secundaria Orangeview

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

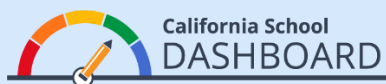
Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Orangeview
Dirección	3715 West Orange Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92804-2814
Número Telefónico	(714) 220-4205
Director/a	Bindi Crawford
Dirección de Correo Electrónico	crawford_b@auhsd.us
Sitio Web Escolar	https://orangeview.auhsd.us
Niveles de Grado	7-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664316058861

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Número Telefónico	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda

Dirección de Correo Electrónico	webmaster@auhsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.auhsd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Declaración de la visión de la escuela:

Orangeview proporcionará un entorno de aprendizaje seguro, moderno y equitativo basado en relaciones positivas en el que el personal, los estudiantes, los padres y la comunidad colaboren para proporcionar una instrucción innovadora que prepare a los estudiantes para ser ciudadanos productivos preparados para el instituto y las carreras profesionales.

Puntos destacados:

La Escuela Secundaria Orangeview ha desarrollado programas para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes a través de la oferta de cursos. Por ejemplo, ofrecemos una selección completa de cursos de honores para alumnos avanzados, intervenciones para alumnos con dificultades e integramos plenamente a muchos de nuestros alumnos de educación especial en clases de matemáticas, inglés, ciencias e historia impartidas en colaboración.

Además de los cursos especializados, nuestro departamento de orientación ofrece una amplia lista de servicios de apoyo para ayudar a los estudiantes a superar los retos académicos y sociales de la escuela secundaria. Ofrecemos reuniones individuales, sesiones de grupo para el control de la ira, los miércoles del bienestar y nos asociamos con agencias externas para poner en contacto a los estudiantes y a las familias con apoyo adicional.

En la Escuela Secundaria Orangeview nos comprometemos a:

- Un programa educativo coordinado en el que los profesores colaboran para garantizar que todos los alumnos aprenden
- Una respuesta sistemática a las necesidades académicas y sociales de los estudiantes

Para que todos los alumnos puedan:

1. Colaborar
2. Comunicarse
3. Ser creativo
4. Tener pensamiento crítico
5. Fortalecer el carácter y la compasión

Nos esforzamos por dotar a los estudiantes de las habilidades del siglo XXI necesarias para el Instituto, las carreras profesionales y la vida.

Información general:

La Escuela Secundaria Orangeview ofrece los siguientes cursos, que cumplen con los requisitos A-G de la Universidad de California: Español 1, Hispanohablantes 1, Hispanohablantes 2 y Japonés 1 (169 alumnos). También ofrecemos el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en el que están inscritos 109 alumnos para 2024-2025, más otros 55 inscritos en un curso semestral de Conciencia del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). La escuela secundaria Orangeview ofrece clases de honores en artes lingüísticas en inglés, matemáticas, historia y ciencias. Cuatrocientos treinta y cinco alumnos están inscritos en clases de Artes Visuales y Escénicas, y entre 200 y 250 alumnos participan en deportes intramuros cada trimestre. La Escuela Secundaria Orangeview tiene una oferta de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que conducen a trayectorias a nivel de preparatoria, como Informática, Animación Digital y Multimedia Digital Avanzada, en los que están inscritos 210 estudiantes, además de otros 65 inscritos en un curso semestral de Informática. La secundaria Orangeview ofrece los siguientes programas de apoyo para ayudar a cerrar la brecha de logros: Clases de apoyo de Artes Lingüísticas en Inglés y de desarrollo del idioma inglés, clases de inclusión para los alumnos del programa de recursos, marco de intervenciones de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) a través del proceso de Equipos de Supervisión Educativa (EMT, por sus siglas en inglés). Noches de asociación de padres, un centro para padres, clases particulares después de la escuela, orientación individual y de grupo, Intervención y Apoyo Positivo al Comportamiento (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)) y una diversidad de clubes. La secundaria Orangeview se ha asociado con programas comunitarios como Anaheim Achievers, Tiger Woods Learning Center, West Anaheim Youth Center y Project SAY para proporcionar servicios a nuestros estudiantes. La Escuela Secundaria Orangeview tiene un amplio sistema de recompensas para todos los estudiantes, incluyendo Estudiante del Mes, Premios Orgullo Pantera, Puntos PRIDE utilizando el sistema de gestión de estudiantes 5 Estrellas, Cuadro de Honor y Cuadro de Alto Honor, Premios al Crecimiento, Asistencia Perfecta, pegatinas/adhesivos de éxito Pantera y premios al Estudiante del Año.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Información del perfil demográfico:
La Escuela Secundaria Orangeview, situada en Anaheim, California, atiende a 617 alumnos. Aproximadamente el 87% de nuestros alumnos son desfavorecidos socioeconómicamente. Nuestra población estudiantil es 28.8% de estudiantes de inglés. El perfil demográfico también indica lo siguiente en relación con los subgrupos de estudiantes: 72.7% hispanos, 8.9% asiáticos, 7.8% blancos, 3.7% afroamericanos, 1.7% isleños del Pacífico, 0% nativos americanos y 2.8% de dos o más razas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	358
8° Grado	295
Inscripción Total	653

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.4
Masculino	55.4
No Binario	0.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.7
Asiático	6
Afroamericano	3.1
Filipino	2.3
Hispano o Latino	76.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.3
Blanco	7.7
Estudiantes del Inglés	28.2
Jóvenes de Crianza Temporal	1.1
Indigentes	3.1
De Escasos Recursos Económicos	90.4
Alumnos con Discapacidades	18.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.40	74.14	897.90	74.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.00	0.25	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.80	4.94	49.90	4.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	29.50	2.45	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	7.70	20.90	226.00	18.73	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.00	100.00	1206.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	37.80	89.51	1094.60	83.18	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.21	8.50	0.65	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.70	4.22	73.20	5.56	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su	0.00	0.00	32.80	2.50	11953.10	4.28

Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido/Incompleto/NA	2.50	6.01	106.80	8.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	42.20	100.00	1316.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23						
Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.80	89.19	1131.10	84.42	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.20	0.74	12.10	0.90	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.80	2.24	55.40	4.14	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.80	2.16	41.30	3.09	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.10	5.64	99.80	7.45	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.90	100.00	1340.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	1.80	1.70	0.8
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.80	1.70	0.8

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0.8
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0.8

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.90	4.9	2.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.90	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todas las asignaturas hacen uso de libros de texto y materiales didácticos estandarizados que han adoptado el distrito y el estado. Mediante un ciclo curricular establecido, los maestros aportan sugerencias para el proceso de selección de libros de texto a nivel del distrito. Reciben exhaustiva capacitación sobre los materiales pedagógicos y los materiales suplementarios que acompañan los libros de texto básicos. Los materiales complementarios respaldan las necesidades tanto lingüísticas como de aprendizaje de los alumnos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

13 de septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto de Artes Lingüísticas en Inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections fueron adoptados en 2014-15. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas, de Houghton Mifflin Harcourt para los grados 7-8 y de Mc Graw Hill para los grados 9-12 fueron adoptados en 2020-21. Para cada uno de los cursos de matemáticas, se seleccionaron materiales educativos apropiados y que estén de acuerdo con las normas académicas. Hay un libro de texto disponible por estudiante. Todos fueron adoptados durante el año escolar 2020-21. Math 7/7H & Math 7: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 7 Math 8/8H & Math 8: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 8 Integrated Math I: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I Integrated Math II: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math II Integrated Math III: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math III Integrated Math 1-2 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I & McGraw Hill - Reveal Math Integrated II Integrated Math 2-3 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated II & McGraw Hill - Reveal Math Integrated III	Sí	0
Ciencias	Los libros de texto de ciencias, California HMH Science Dimensions se adoptaron en 2018-19 para los grados 7 y 8. En 2018-19 se adoptaron los libros de texto de Ciencias Integradas para los grados 7 y 8: HMH CA Science Dimensions. El texto electrónico y un libro de texto consumible están disponibles por estudiante.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Se adoptaron los libros de texto de historia/ciencias sociales durante los ciclos escolares 2018-2019 y 2019-2020. Séptimo año: Cengage Learning: World History: Medieval and Early Modern Times, edición estudiantil de California Octavo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Growth and Conflict Décimo año: McGraw-Hill: World History, Culture, and Geography: The Modern World, edición estudiantil de California Undécimo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Conflict and Change Duodécimo año: McGraw-Hill: Principles of American Democracy; Savvas: Economics: Principles in Action, edición de California Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Idioma Extranjero	Los libros de texto de idiomas extranjeros se adoptan de acuerdo con las necesidades de los cursos. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en 2016-	Sí	0

17. Además, cada año se siguen adoptando libros suplementarios. Hay un libro de texto disponible por estudiante.

A continuación se muestra la lista de materiales educativos adoptados para idiomas del mundo a nivel de distrito:

American Sign Language 1: Master ASL! 1, ISBN: 9781881133209, Adoptado: 2017/2018

American Sign Language 2 and American Sign Language 3: Signing Naturally 3, ISBN: 9781581211351, Adoptado: 2017/2018

American Sign Language 4: Translating from English, ISBN: 9781581211009, Adoptado 2017-18

Arabic 1: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 1, ISBN: 9781933269092, Adoptado 2019-20

Arabic 2: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 2, ISBN: 9781933269108, Adoptado 2019-20

Arabic 3 and Arabic 4: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 3, ISBN: 9781933269115, Adoptado 2019-2020

Francés 1: Chemins 1, ISBN: 9781543362237, Adoptado: 2023/2024

Francés 2: Chemins 2, ISBN: 9781543362299, Adoptado 2023-24

French 3: Chemins 3, ISBN: 9781543362312, Adoptado: 2023/2024

French 4: Chemins 4, ISBN: 9781543362336, Adoptado: 2023/2024

AP French Language and Culture: Themes, ISBN: 9781680040272, Adoptado: 2015/2016

Japanese 1: Adventures In Japanese 1, ISBN: 781622910564, Adoptado: 2015/2016

Japanese 2: Adventures in Japanese 2, ISBN: 9781622910663, Adoptado: 2015/2016

Japanese 3: Adventures in Japanese 3, ISBN: 9780887173995, Adoptado: 2003/2004

Japanese 4: Adventures in Japanese 4, ISBN: 9780887274428, Adoptado: 2003/2004

Korean 1: EPIC Korean 1, ISBN: 9781636849409, Adoptado: 2022/2023

Korean 2: EPIC Korean 2, ISBN: 9781636849423, Adoptado: 2022/2023

Korean 3: EPIC Korean 3, ISBN: 9781636849447, Adoptado: 2023/2024

Korean 4: EPIC Korean 4, ISBN: 9781636849461, Adoptado: 2022-2023

Mandarin 1 and Mandarin 2: Zhen Bang! 1, ISBN: 9780821981368, Adoptado: 2015/2016

Mandarin 3 and Mandarin 4: Zhen Bang! 2, ISBN: 9780821988237, Adoptado: 2015/2016

Spanish 1: Senderos 1, ISBN: 9781543357936, Adoptado: 2023/2024

Spanish 2: Senderos 2, ISBN: 9781543358070, Adoptado: 2023/2024

Spanish 3: Senderos 3, ISBN: 9781543358131, Adoptado: 2023/2024

Spanish 4: Senderos 4, ISBN: 9781543358193, Adoptado: 2023/2024

Spanish for Spanish Speakers 1: Cajas de Cartón (The Circuit), ISBN: 9780618226160 (Novel), La Casa De Mango Street (The House on Mango Street), ISBN: 9780679755265 (Novel), El Color de Mis Palabras, ISBN: 9781930332751

	<p>(Novel), Esperanza Renace (Esperanza Rising), ISBN: 9780439398855 (Novel), Adoptado: 2017</p> <p>Spanish for Spanish Speakers 2: Antes de Ser Libres, ISBN: 9780375815454 (Novel), Caramelo, ISBN: 9781400030996 (Novel), Senderos Fronterizos (Breaking Through), ISBN: 9780618226184 (Novel), La Travesía de Enrique, ISBN: 9780553535549 (Novel), Voces Sin Fronteras, ISBN: 9781400077199 (Novel), Adoptado: 2017</p> <p>Spanish for Spanish Speakers 3: Más Allá de Mí, ISBN: 9780547250311 (Novel), El Alquimista (The Alchemist), ISBN: 9780062511409 (Novel), Cuando Era Puertorriqueña, ISBN: 9780679756774 (Novel), Los de Abajo, ISBN: 9780140266214 (Novel), Me Llamo Rigoberta Menchú, ISBN: 9789682313158 (Novel), Adoptado: 2017</p> <p>AP Spanish Literature & Culture: Azulejo, ISBN: 9781938026225, Adoptado: 2022/2023</p> <p>AP Spanish Language & Culture: Temas, ISBN: 9781543301380, Adoptado: 2022/2023 y Abriendo Puertas, ISBN: 9780618222070, Adoptado: 2012/2013</p> <p>IB Spanish: Temas Para Español B, ISBN: 9781543310658, Adoptado: 2019/2020</p> <p>Vietnamese 1 and Vietnamese 2: Tiếng Việt M?n Yêu A, ISBN: 9780997751208, Adoptado 2018-2019</p> <p>Vietnamese 3: Tiếng Việt M?n Yêu B, ISBN: 9780997751215, Adoptado 2019-2020</p> <p>Vietnamese 4H and Vietnamese 5H: Tiếng Việt M?n Yêu C, ISBN: 9780997751222, Adoptado 2019-2020</p> <p>Vietnamese 6H: Tiếng Việt M?n Yêu D, ISBN: 9780997751231, Adoptado 2019-2020</p>		
Salud	En el ciclo escolar 2016-2017 se adoptaron libros de texto en la asignatura de higiene y salud: Teen Health de McGraw Hill (7° y 8° grado) y Comprehensive Health de Goodheart-Willcox (preparatoria). Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No procede		NA

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Secundaria Orangeview se inauguró en el año 1958. El sitio de 20.6 acres incluía 42 salones regulares. Cuenta con 14 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación y ciencias, una sala de música coral, etcétera). La escuela también incluye una biblioteca, un comedor, un gimnasio, un centro para padres de familia y diversos campos deportivos. Se modernizaron grandes secciones de los edificios escolares en 1994. Durante el verano del 2007, los exteriores de todos los edificios fueron restaurados y pintados con un nuevo esquema de colores.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Se realizó la última inspección escolar el 24 y 25 de octubre de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT	Octubre de 2024
--	-----------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Las paredes del interior del baño del pasillo tienen graves daños por agua. Medidas previstas: Repare las paredes severamente dañadas por el agua, dentro del pasillo del baño.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			El piso de la cocina está dañado. Medidas previstas: Reparar el piso de la cocina
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			El tragaluz gotea cuando llueve. Medidas previstas: Reparar el tragaluz que gotea.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	29	31	42	42	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	16	15	24	24	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	643	616	95.80	4.20	30.52
Femeninas	287	273	95.12	4.88	32.97
Masculinos	355	343	96.62	3.38	28.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	12	11	91.67	8.33	27.27
Asiáticos	40	37	92.50	7.50	48.65
Afroamericanos	19	19	100.00	0.00	31.58
Filipinos	16	16	100.00	0.00	68.75
Hispanos o Latinos	487	466	95.69	4.31	26.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	31.25
Blancos	49	47	95.92	4.08	46.81
Estudiantes del Inglés	141	125	88.65	11.35	8.80
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	17	17	100.00	0.00	23.53
Militares	32	30	93.75	6.25	26.67
De Escasos Recursos Económicos	572	553	96.68	3.32	28.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	127	122	96.06	3.94	6.56

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	643	617	95.96	4.04	14.75
Femeninas	287	276	96.17	3.83	12.68
Masculinos	355	341	96.06	3.94	16.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	12	12	100.00	0.00	25.00
Asiáticos	40	39	97.50	2.50	30.77
Afroamericanos	19	19	100.00	0.00	0.00
Filipinos	16	16	100.00	0.00	31.25
Hispanos o Latinos	487	465	95.48	4.52	12.26
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	12.50
Blancos	49	46	93.88	6.12	23.91
Estudiantes del Inglés	141	134	95.04	4.96	5.22
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	17	16	94.12	5.88	12.50
Militares	32	29	90.63	9.37	13.79
De Escasos Recursos Económicos	572	547	95.63	4.37	12.61
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	127	120	94.49	5.51	3.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	21.88	18.28	28.38	28.30	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	293	288	98.29	1.71	18.47
Femeninas	138	135	97.83	2.17	14.07
Masculinos	155	153	98.71	1.29	22.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	17	17	100.00	0.00	41.18
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	237	232	97.89	2.11	16.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	17	100.00	0.00	23.53
Estudiantes del Inglés	53	51	96.23	3.77	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	16	14	87.50	12.50	0.00

De Escasos Recursos Económicos	259	255	98.46	1.54	16.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	56	56	100.00	0.00	8.93

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles
 El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	97	97	98	98	97

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental
 El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Hay muchas oportunidades para que los padres participen en las actividades escolares. Nuestra Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) se creó para que los padres pudieran asociarse con la escuela para patrocinar actividades. Los padres también pueden colaborar con la escuela participando en el Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Academia de Liderazgo de Padres, el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Padres del Superintendente. Muchos de nuestros programas, como banda, coro, atletismo, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Puente y Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) animan a los padres a ofrecerse como voluntarios dentro y fuera del salón. Se invita a todos los padres a asistir a la orientación para padres a principios de año, con formación posterior ofrecida a lo largo del año. Las invitaciones a todas las reuniones se realizan con antelación a través de Parent Square y de la comunicación semanal de la especialista en participación de la familia y la comunidad. La página web y la marquesina de la escuela también se actualizan con regularidad. Las agendas de los alumnos y eKadence se utilizan para la comunicación entre padres, alumnos y profesores. El portal para padres Aeries está disponible para proporcionar información actualizada sobre asistencia y calificaciones. Los padres pueden inscribirse para recibir actualizaciones semanales de Aeries.

Los padres también pueden visitar/contactar con nuestro Centro de Padres para participar en diversas actividades como los recorridos de aprendizaje para padres, la Academia de Liderazgo para Padres, el Comité Asesor de Orientadores, y

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Preparados, listos, ya se celebran dentro de la jornada escolar o inmediatamente después de la escuela. Las Noches de Padres, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los talleres de tecnología y el Café con el Director se celebran conjuntamente con la preparatoria Western y fluctúan entre los planteles para ser más accesibles a los padres. Cada año escolar los padres participan en la evaluación y revisión de la política y del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se toman nota de las sugerencias y se realizan revisiones en función de la disponibilidad de fondos y de su viabilidad.

Todos los alumnos disponen de una agenda de planes para tener acceso a los recursos de la escuela, a la información escolar y para anotar lo que están aprendiendo en sus clases y las tareas que deben completar. Los padres pueden revisar el planificador para ver qué actividades ha realizado su hijo durante la escuela cada día. El especialista en participación de la familia y la comunidad del centro envía regularmente anuncios a los padres a través de Parent Square para informarles de otras oportunidades de participación.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	700	692	209	30.2
Femeninas	315	312	93	29.8
Masculinos	384	379	115	30.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	13	13	4	30.8
Afroamericanos	41	41	3	7.3
Filipinos	25	23	5	21.7
Hispanos o Latinos	16	16	2	12.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	530	526	169	32.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	16	16	3	18.8
Estudiantes del Inglés	53	52	19	36.5
Jóvenes de Crianza Temporal	204	202	60	29.7
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	20	20	11	55.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	642	636	200	31.4
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones									
Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.									
Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.47	7.8	8.57	2.75	3.78	4.06	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.57	0.00
Femeninas	9.52	0.00
Masculinos	7.81	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	15.38	0.00
Asiáticos	2.44	0.00
Afroamericanos	12.00	0.00
Filipinos	6.25	0.00
Hispanos o Latinos	9.43	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	3.77	0.00
Estudiantes del Inglés	13.73	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	20.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	8.88	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	11.51	0.00
Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.		

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Todos los años revisamos, analizamos y actualizamos nuestros planes de seguridad escolar. Recopilamos las opiniones y comentarios del personal, los alumnos y los grupos de recursos de la comunidad junto con los que aporta el Consejo Escolar para determinar los cambios necesarios. El Plan de Seguridad de la Escuela Secundaria Orangeview es aplicado por los miembros del personal. Se realizan no menos de cuatro simulacros de seguridad/evacuación a lo largo del año escolar. Los alumnos, docentes y otros miembros del personal docente tienen la obligación de participar en dichos simulacros.

Un comité de seguridad fue aprobado por el Consejo Escolar el 20 de noviembre de 2024 para actualizar el Plan de Seguridad para el año escolar 2024-2025. Es revisado anualmente por el Equipo de Seguridad Escolar que se reúne trimestralmente. El Plan de Acción de Seguridad Escolar fue aprobado por el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 18 de diciembre de 2024. El tiempo de formación profesional del personal se utiliza para revisar el plan y los nuevos cambios que se han producido durante el primer trimestre. El simulacro de sacudida y evacuación de California tuvo lugar el 17 de octubre de 2024. Todos los alumnos reciben los procedimientos de seguridad de evacuación y cierre en su periodo de salón. Cada salón está equipada con mochilas de evacuación de emergencia, cubos de encierro y carpetas con las listas de clase.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	20	19	23	2
Matemáticas	21	11	26	
Ciencia	23	10	25	
Ciencia Social	23	11	23	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	20	15	22	
Matemáticas	22	11	20	
Ciencia	26	6	13	7
Ciencia Social	27	4	16	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	22	16	5	11
Matemáticas	26	7	7	11
Ciencia	26	7	7	11
Ciencia Social	27	8	3	13

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	326.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,978	\$3,293	\$11,685	\$92,409
Distrito	N/A	N/A	10,142	\$110,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	14.1	-18.1
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$105,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	8.1	-13.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

A través de fondos de programas categóricos estatales y federales, como el Título I y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), la secundaria Orangeview ofrece varios servicios de apoyo para nuestros estudiantes. Algunos de estos incluyen, pero no se limitan a la ayuda con las tareas después de la escuela, la Academia de los Sábados, las oportunidades de participación de los padres y el programa extracurricular Anaheim Achieves. Orangeview también financia partes de Puente y el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) con el fin de garantizar el éxito de todos los estudiantes para que estén preparados para el Instituto y las carreras profesionales.

El puesto de Especialista en Participación Familiar y Comunitaria se utiliza para aumentar el conocimiento de las oportunidades de participación de los padres y formar asociaciones con la comunidad local. Además, financiamos la mitad del salario de un entrenador de 5 C para apoyar la formación profesional del personal y la aplicación de estrategias de instrucción, y una ayuda de instrucción bilingüe para apoyar a nuestros estudiantes de inglés principiantes. Adquirimos tecnología adicional para seguir apoyando el sistema de un dispositivo por alumno y mejorar las oportunidades educativas de los alumnos para que accedan al plan de estudios. Los fondos de la escuela comunitaria son una subvención de cinco años para apoyar relaciones más sólidas dentro de la comunidad, proporcionando un profesor en asignación especial, con tiempo libre de tres periodos, y un coordinador que ayuda a satisfacer las necesidades que tiene el programa.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,034	\$62,635
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,665	\$101,698
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$133,937	\$128,982
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,493	\$162,013
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,969	\$182,697
Sueldo del Superintendente	\$328,935	\$298,748
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.58	30.11
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.97	4.78

Formación Profesional

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para aumentar sus conocimientos especializados y habilidades docentes. Todos estos se suman a cuatro jornadas de formación profesional y reuniones semanales en días de comienzo tardío, las cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los maestros nuevos también deben participar en el programa de iniciación docente. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado de forma profunda y compleja. Los maestros aprenden a utilizar los resultados evaluativos de sus alumnos, con el fin de orientar la instrucción para que se adapte mejor a las necesidades individuales de los últimos. Los empleados clasificados cuentan con numerosas oportunidades de participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su eficacia con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben muchas oportunidades de examinar los actuales programas y estrategias docentes y realinearlos con las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en la investigación.

Además de lo que ofrece el distrito, la Secundaria Orangeview brinda oportunidades semanales de formación profesional los jueves de comienzo tardío. El Equipo de Liderazgo Escolar planifica la formación profesional, que incluye la planificación, entrega y recolección de los artefactos y reflexiones "Capstone". Todos los empleados educativos participan en diversos talleres y conferencias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	4	4