

Escuela Preparatoria Loara

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Loara
Dirección	1765 West Cerritos Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92804-6103
Número Telefónico	(714) 999-3677
Director/a	Gary Brown
Dirección de Correo Electrónico	brown_g@auhsd.us
Sitio Web Escolar	https://loara.auhsd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664313033784

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Número Telefónico	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Dirección de Correo Electrónico	webmaster@auhsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.auhsd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de la misión:

La preparatoria Loara es un entorno inclusivo en el que los estudiantes reciben apoyo y se les capacita para el aprendizaje permanente, se convierten en ciudadanos activos en sus comunidades y desarrollan objetivos individualizados mientras persiguen un futuro de su elección.

Declaración de la visión:

Juntos nos levantamos

- Respeto
- Integridad
- Estudios
- Excelencia

Puntos destacados:

La preparatoria Loara es una institución educativa de colaboración debido en gran parte a su modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional en su aprendizaje profesional, que fue desarrollado para ayudar al plantel a alcanzar los tres objetivos principales identificados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del AUHSD: implementación de las normas estatales adoptados actualmente, incluidas las normas de Desarrollo del Idioma Inglés y las Normas de Ciencia de Próxima Generación; asegurar que todos los estudiantes obtengan un diploma de preparatoria; y

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

asegurar que todos los estudiantes demuestren estar preparados para el Instituto y las carreras profesionales. El compromiso del personal con el modelo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) ha permitido a Loara situarse a la vanguardia de la aplicación de las normas y la ha convertido en un modelo para los recorridos de aprendizaje de profesores y padres, la colaboración del personal y el desarrollo del plan de estudios.

El proyecto de conclusión de Saxon Summit se ha implementado en toda la escuela y está adaptado para satisfacer todas las necesidades de los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades. Los estudiantes reflexionan sobre su progreso en relación con las 5C, el CPSF y las declaraciones de misión y visión. La preparatoria Loara se ha establecido como una Escuela de Democracia de California, lo que significa que cada estudiante de Loara completará una investigación de indagación cívica como parte del plan de estudios y competencias para la clase de Gobierno Americano de 12º grado. Además, todos los estudiantes participarán en las seis prácticas probadas a lo largo de sus cuatro años: 1) Instrucción en Gobierno, Historia, Derecho y Democracia; 2) Discusión de Acontecimientos Actuales y Temas de Controversia; 3) Aprendizaje de Servicios; 4) Actividades Extracurriculares; 5) Participación de los Estudiantes en el Gobierno Estudiantil (ASB, RSVP); y 6) Participación de los Estudiantes en Simulaciones y Procesos Democráticos.

Loara es un entorno inclusivo que apoya a todos los involucrados y a los miembros de la comunidad mediante la utilización de los numerosos recursos ofrecidos a través del enfoque de Las Escuelas de la Comunidad y el Especialista de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés). Con la ayuda del Centro Familiar y Comunitario, las familias y los estudiantes están bien informados y tienen múltiples oportunidades de convertirse en involucrados activos a través de los diversos programas, actividades y eventos que se ofrecen. La preparatoria Loara tiene una Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) activa y clubes de refuerzo que apoyan las actividades de los estudiantes. Los padres participan activamente en el Consejo escolar, los grupos de enfoque, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Café con el director y otros comités escolares. La escuela mantiene relaciones con varias organizaciones comunitarias y empresariales.

La preparatoria Loara ofrece a sus estudiantes innumerables oportunidades y programas para asegurar su continuo crecimiento académico y el éxito post-secundario, incluyendo Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), inscripción dual, AIME, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), ocho cursos y trayectoria de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) / Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) (Operaciones de drones, Producción y Artes de Gestión, Desarrollo Infantil, Seguridad Pública, Servicios Financieros, Desarrollo de Software y Sistemas, Atención al Paciente, y Servicio de Diagnóstico y Reparación de Sistemas), Honores y Cursos de Colocación Avanzada, Desarrollo del Idioma Inglés, y Educación Especial. (El modelo de enseñanza de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) para estudiantes con discapacidades, las clases básicas designadas con apoyo para estudiantes de inglés, y el programa de seguimiento PL/EL proporcionan apoyo a los estudiantes en poblaciones especiales).

Información de perfil demográfico:

La preparatoria Loara se fundó en 1962. Se encuentra en Anaheim, California, y es una de las ocho escuelas preparatorias integrales del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias de Anaheim. La escuela cuenta actualmente con una inscripción de 1596 alumnos, de los cuales el 88.6% participa en el programa de comidas gratuitas y a precios reducidos, y el 27.6% son estudiantes de inglés. El perfil demográfico también indica lo siguiente en relación con los subgrupos de estudiantes: 81.3% hispanos, 4.6% blancos, 7.5% asiáticos, 1% afroamericanos y 0.4% isleños del Pacífico. Actualmente, el 17.1% de la población de Loara son estudiantes con discapacidades. El programa de honores/colocación avanzada atiende al 20.4% de la población escolar y el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) a aproximadamente el 8%.

La escuela está en su noveno año de ser designada como un Programa de Título I para toda la escuela, que atiende al 100% de la población estudiantil. Loara ha seguido introduciendo mejoras en diversos ámbitos durante los últimos años. Lo más destacable son los aumentos en las tasas de finalización A-G y de graduación y la disminución de las remisiones disciplinarias de los estudiantes.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	421
10° Grado	423
11° Grado	401
12° Grado	405
Inscripción Total	1,650

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.3%
Masculino	51.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Asiático	7.8%
Afroamericano	1%
Filipino	2.6%
Hispano o Latino	82.2%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9%
Blanco	4.4%
Estudiantes del Inglés	27.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	2.5%
De Escasos Recursos Económicos	89.6%
Alumnos con Discapacidades	17.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	55.30	72.35	897.90	74.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.00	0.25	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.60	3.52	49.90	4.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.21	29.50	2.45	12115.80	4.41
Desconocido	18.20	23.90	226.00	18.73	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	76.40	100.00	1206.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	67.40	83.41	1094.60	83.18	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.50	0.65	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.40	5.48	73.20	5.56	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.20	0.31	32.80	2.50	11953.10	4.28
Desconocido	8.70	10.79	106.80	8.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	80.80	100.00	1316.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00

Asignaciones Incorrectas	2.60	3.40
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.60	4.40

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.10	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.20
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.10	0.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	12.1	8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	9.8	5.4

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	13 de septiembre de 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

Lectura/Artes Lingüísticas	El libro de texto de lenguaje, Houghton Mifflin Harcourt-Collections fue adoptado en 2014-15. Hay un libro disponible para cada estudiante.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas de Houghton Mifflin Harcourt (7°-8° grado) y de McGraw Hill (9°-12° grado) fueron adoptados en el ciclo escolar 2020-2021. Se han seleccionado materiales didácticos estandarizados que resultan adecuados para cada curso de matemáticas. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Se adoptaron los libros de texto de ciencias (California HMH Science Dimensions) para 7° y 8° grado en el ciclo escolar 2018-2019. Se implementan libros de texto de ciencias para cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) cuando se considera necesario; la última adopción curricular, del libro Environmental Science, edición AP (Pearson), ocurrió en el año académico 2021-2022. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Se adoptaron los libros de texto de historia/ciencias sociales durante los ciclos escolares 2018-2019 y 2019-2020. Séptimo año: Cengage Learning: World History: Medieval and Early Modern Times, edición estudiantil de California Octavo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Growth and Conflict Décimo año: McGraw-Hill: World History, Culture, and Geography: The Modern World, edición estudiantil de California Undécimo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Conflict and Change Duodécimo año: McGraw-Hill: Principles of American Democracy; Savvas: Economics: Principles in Action, edición de California Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Idioma Extranjero	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Salud	En el ciclo escolar 2016-2017 se adoptaron libros de texto en la asignatura de higiene y salud: Teen Health de McGraw Hill (7° y 8° grado) y Comprehensive Health de Goodheart-Willcox (preparatoria). Se encuentra disponible un libro de texto por alumno.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales instructivos apropiados al curso.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Todos los laboratorios de ciencia en la Preparatoria Loara cuentan con el siguiente equipo: mesas con superficies resistentes a químicos, bancos en las mesas de laboratorio, pizarras blancas/pizarrones para presentaciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas para cursos, placas caliente, balanza de triple brazo, termómetros, retroproyector, proyector LCD, proyector ELMO, reproductor VCR/DVD y reproductor de disco laser. La mayoría de los laboratorios cuentan con el	Sí	0

equipo adicional apropiado para los cursos enseñados en cada salón de clases.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La preparatoria Loara abrió sus puertas en 1963. El sitio de 39.6 acres incluye 60 salones de clases regulares y varios portátiles. Hay 27 laboratorios, que están diseñados para programas específicos (es decir, laboratorios de informática, laboratorios de ciencias, sala de música coral, etc.). El sitio también contiene un auditorio, una biblioteca / centro de medios, un gimnasio y una piscina, y una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento del sitio y del distrito se asegura de que se realizan las reparaciones necesarias para mantener las buenas condiciones de la escuela y que se terminan las solicitudes de servicios de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitudes de servicio para garantizar un servicio eficaz. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

Proceso y calendario de limpieza: El Consejo de Administración del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar programas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Todos los salones de clases y los baños se limpian a diario y la limpieza a fondo, como el encerado de los pisos y la pintura, tiene lugar durante las horas en que los alumnos no están en clase. Se anima a los estudiantes, padres y personal a que informen de cualquier condición objetable a través de un procedimiento uniforme de quejas.

La preparatoria Loara se sometió a un amplio proyecto de construcción y modernización hace aproximadamente 8 años. El proyecto incluía nuevos salones de clases, adoquines en toda la zona del patio, muros de asientos y bancos, nuevo paisajismo, una zona escénica exterior y nuevas luces para el patio. Desde 2021, el plantel ha sido repintado y reenumerado. Los pisos de ciencias se han repintado para eliminar los pisos de baldosas que se están doblando. El salón de clases de drones se creó para apoyar el programa de drones recién implementado. Una de las parcelas del personal y la de los estudiantes tienen ahora paneles solares instalados. El salón 609, que se utiliza para las formaciones profesionales del personal y las reuniones de estudiantes, se ha actualizado para convertirla en un espacio más útil para el personal y los estudiantes. El centro comunitario de padres se ha trasladado a la parte delantera de la escuela para permitir un mejor acceso a los padres. Se han instalado envoltorios en múltiples zonas de la escuela para celebrar la historia y las tradiciones de Loara.

Además, se han aprobado varios proyectos cuya finalización está prevista para 2023-24, entre ellos la adición de 5 nuevos portátiles, la sustitución de la marquesina de la escuela, mejoras en la sala de profesores y en la sala del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), la repavimentación de la pista de educación física y la creación de un espacio exterior de aprendizaje para los alumnos.

La inspección más reciente del sitio se llevó a cabo entre el 6 de noviembre de 2023 y el 9 de noviembre de 2023.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			La zona adoquinada alrededor de la jardinera junto a la estatua en el patio se está hundiéndose. Medidas previstas: Arregle la zona empedrada alrededor de la jardinera junto a la estatua en el patio que se está hundiéndose
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Las piedras siguen juntas pero tienen una buena caída de 3 pulgadas. Estacionamiento para estudiantes: la pista a la puerta cerca del estacionamiento del personal tiene una pieza de metal de 2 pies que se ha roto de la puerta cerca de las canchas de tenis. Medidas previstas: Arregle el desnivel de 3 pulgadas, y arregle el trozo de metal de 2 pies que se ha desprendido de la verja cerca de las pistas de tenis.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	35	34	43	42	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	15	14	23	24	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	384	368	95.83	4.17	33.97
Femeninas	167	163	97.60	2.40	39.88
Masculinos	217	205	94.47	5.53	29.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	33	33	100.00	0.00	60.61
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	308	294	95.45	4.55	29.59
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	21	100.00	0.00	52.38
Estudiantes del Inglés	87	80	91.95	8.05	5.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	30	27	90.00	10.00	25.93
De Escasos Recursos Económicos	344	329	95.64	4.36	33.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	71	63	88.73	11.27	12.70

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	384	369	96.09	3.91	13.55
Femeninas	167	163	97.60	2.40	14.11
Masculinos	217	206	94.93	5.07	13.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	33	33	100.00	0.00	57.58
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	308	295	95.78	4.22	8.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	21	100.00	0.00	9.52
Estudiantes del Inglés	87	81	93.10	6.90	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	30	27	90.00	10.00	3.70
De Escasos Recursos Económicos	344	330	95.93	4.07	13.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	71	63	88.73	11.27	1.59

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	22.60	23.78	28.29	28.38	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	763	747	97.90	2.10	23.56
Femeninas	349	344	98.57	1.43	26.16
Masculinos	414	403	97.34	2.66	21.34
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	62	62	100.00	0.00	59.68
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	20	20	100.00	0.00	40.00
Hispanos o Latinos	616	601	97.56	2.44	18.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	39	39	100.00	0.00	35.90
Estudiantes del Inglés	165	158	95.76	4.24	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	30	27	90.00	10.00	11.11
De Escasos Recursos Económicos	560	546	97.50	2.50	22.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	117	106	90.60	9.40	7.55

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La preparatoria Loara cuenta con ocho trayectorias profesionales que representan a varias industrias, que se adaptan a las necesidades, intereses y demandas de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el año escolar 2023-2024, se ofrecieron cursos en las siguientes industrias profesionales: Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento; Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Negocios y Finanzas; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Tecnologías de la Información y la Comunicación; Servicios Públicos; y Transporte.

Nuestros cursos de trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando las normas Curriculares Modelo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), asegurando que los estudiantes están desarrollando las habilidades clave necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros profesores están formados para proporcionar la mejor instrucción posible a todos los estudiantes,

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

incluidos los de las trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje, garantizando que todos los estudiantes puedan acceder al plan de estudios. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) evaluando la tasa de graduación, la tasa de finalización de A-G, la inscripción postsecundaria y, cuando es posible, la colocación profesional de los estudiantes. Estos datos guían qué trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se ofrecen, así como la alineación entre el plan de estudios y las necesidades de cada sector industrial. Los profesores de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) asisten a los consejos asesores regionales de cada sector industrial para mantenerse al día sobre las últimas tendencias, las habilidades deseadas por los empresarios, las perspectivas de empleo y los programas postsecundarios relacionados con el sector industrial. Estos consejos consultivos son proporcionados por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que pone en contacto a las empresas con los distritos escolares, lo que garantiza que los conocimientos adquiridos en los consejos asesores representen a la región circundante.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	929
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	89.1
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	98.19
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	56.28

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsio y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsio y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El objetivo de nuestro Especialista de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) y del equipo de escuelas comunitarias es aumentar la participación y la comunicación de los padres. Un enfoque para ello es dar a conocer nuestro viaje de las Escuelas Comunitarias en la preparatoria Loara. El grupo de enfoque ayudará a informar eficazmente a las familias y a los miembros del personal de lo que es una escuela comunitaria, colaborarán en el proceso de evaluación de las necesidades y apoyarán el proceso de mapa de la comunidad y del sitio.

- -Celebramos reuniones mensuales del Comité Directivo de la Escuela Comunitaria en las que los padres desempeñan un papel clave en la toma de decisiones.
- -En nuestro boletín semanal enviamos a las familias nuestro Boletín Mensual de Escuelas Comunitarias, en él les recordamos qué es una escuela comunitaria y cómo ha sido nuestro camino en Loara hasta ahora.
- -También recordamos a las familias cada semana en nuestro boletín semanal que Loara es una de las 15 escuelas comunitarias del AUHSD que utilizan un Google Site.
- -El año pasado celebramos Círculos de Voz Comunitaria con diferentes grupos del plantel, incluidos padres y familias. No las hemos hecho este año, pero pensamos ponerlas en práctica de nuevo.

Loara puede trabajar para adaptar sus servicios y recursos de apoyo a las familias informándose mejor sobre las necesidades de la comunidad. Se compartirá una evaluación de necesidades y activos con las familias, los estudiantes y el personal para ayudar al coordinador de Especialista de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) y de las escuelas comunitarias a involucrarse mejor y servir a la comunidad de Loara. Se pondrán en marcha talleres adicionales para padres, recursos comunitarios y servicios de apoyo basados en las respuestas a estas encuestas. Los servicios, talleres y eventos se compartirán en varios idiomas y en horarios flexibles para ayudar a servir mejor a nuestras familias. Seguiremos compartiendo con las familias nuestro boletín quincenal en varios idiomas. Esto se traduce al idioma del hogar de las familias con la ayuda de Aeries y Parent Square. También se utilizarán diferentes plataformas y métodos para comunicar los recursos y eventos a las familias (redes sociales, llamadas, mensajes de texto y folletos). El Especialista de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés), el coordinador de las escuelas comunitarias y nuestro enlace con la comunidad son bilingües y ayudarán a crear sistemas que permitan una comunicación bidireccional con las familias.

Para aumentar la participación de los padres en los diferentes eventos, formaciones y actividades, todos los padres recibirán como mínimo una comunicación de Aeries por correo electrónico, llamada de voz o mensaje de texto a la semana. Estas oportunidades dan a los padres herramientas para representar a sus alumnos. Se fomentará la participación de las escuelas promocionando los eventos mediante la creación y distribución de folletos, llamadas telefónicas personales, envío de mensajes de comunicación Aeries y publicidad en otros eventos. Nuestro equipo de enfoque también está elaborando una encuesta sobre las necesidades de los padres. Esta encuesta será supervisada después de cada formación, reunión o actividad. El propósito de la encuesta es dar a los padres la oportunidad de darnos su opinión sobre los programas o eventos en los que han participado y averiguar cuáles son las mejores plataformas de redes sociales para conectarse. Basándonos en los comentarios de los padres, seguiremos añadiendo clases, formaciones y reuniones. También aumentaremos la participación ofreciendo actividades diurnas y nocturnas en la Escuela Preparatoria Loara, Escuela Secundaria Ball y en el distrito. Seguiremos supervisando la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

También es necesaria una mayor participación de los padres en la toma de decisiones. Esta participación podría incrementarse invitando a los padres a participar en los grupos de enfoque, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) y Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Queremos que todos los padres sientan que se valora su opinión y que han recibido formación sobre cómo participar en el proceso de toma de decisiones de la escuela. Necesitamos

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

aumentar la participación para ampliar la comprensión de los padres sobre la importancia de abogar por todos los alumnos. También necesitamos que los padres nos ayuden a desarrollar y establecer la visión, la misión y los planes de la escuela.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	4.3	8.6	2.9	2.9	3.6	4.1	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	89	88.1	92.1	90.9	92.4	91	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	379	349	92.1
Femeninas	182	173	95.1
Masculinos	197	176	89.3
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	31	29	93.5
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	13	13	100.0
Hispanos o Latinos	304	282	92.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	21	17	81.0
Estudiantes del Inglés	90	71	78.9

Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	24	21	87.5
De Escasos Recursos Económicos	363	334	92.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	63	44	69.8

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1750	1721	542	31.5
Femeninas	846	831	283	34.1
Masculinos	904	890	259	29.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	132	131	14	10.7
Afroamericanos	19	19	9	47.4
Filipinos	45	44	9	20.5
Hispanos o Latinos	1439	1415	471	33.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	11	5	45.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	15	6	40.0
Blancos	79	78	24	30.8
Estudiantes del Inglés	495	485	175	36.1
Jóvenes de Crianza Temporal	7	7	3	42.9
Indigentes	49	46	23	50.0
De Escasos Recursos Económicos	1595	1575	489	31.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	307	300	125	41.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	3.27	4.80	0.00	2.75	3.78	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.8	0
Femeninas	3.55	0
Masculinos	5.97	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	1.52	0
Afroamericanos	15.79	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	4.93	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	16.67	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.25	0
Blancos	3.8	0
Estudiantes del Inglés	6.67	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	6.12	0
De Escasos Recursos Económicos	5.02	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	7.49	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Los planes de seguridad escolar se revisan, analizan y actualizan anualmente. Se recopilan las aportaciones del personal, los alumnos y los grupos de recursos comunitarios junto con el Consejo Escolar para determinar los cambios necesarios. El Plan de Seguridad de la Escuela Preparatoria Loara es implementado por los miembros del personal. Se realizan no menos de cuatro simulacros de seguridad/evacuación a lo largo del año escolar. Los alumnos, profesores y otros miembros del personal docente están obligados a participar en estos simulacros.

RESPONSABILIDADES DEL PERSONAL

- Garantizar la protección y preservación de la salud y la seguridad de los alumnos, de otros empleados y de la propiedad escolar (según la División 4 del Código Gubernamental, Capítulo 8; Secciones 3100 y 3101).
- Mantenga la calma y siga las instrucciones de la administración y/o los bomberos o la policía.
- Conozca los procedimientos de emergencia para cada tipo de situación de catástrofe.
- Imprima las listas de clase a medida que se actualicen o, como mínimo, una vez al trimestre para tomar asistencia.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

- Lleve consigo la lista de clase actualizada cuando saque a los alumnos de su salón de clases (puede utilizar una copia electrónica).
- Tenga su portapapeles de emergencia situado en la bandeja de su pizarra en un lugar visible.
- Sea consciente de sus responsabilidades si ocurre una catástrofe durante su periodo de conferencia y preséntese en su zona de reunión.
- Lleve todo el material de primeros auxilios a su zona de reunión.
- Asegúrese de que los alumnos mantienen la calma y esperan las instrucciones.
- Asegúrese de que los alumnos conocen los procedimientos de emergencia para cada tipo de situación de catástrofe, así como familiarícelos con la ubicación de la información de emergencia que se encuentra en su planificador del alumno. Conozca y practique el procedimiento de agacharse, cubrirse y esperar. Conozca y practique sus rutas de evacuación.
- No use teléfonos celulares o radios, excepto para verdaderas emergencias. Mantenga la charla al mínimo.
- Evacue o cierre su salón según las instrucciones de la policía, los bomberos o un administrador. En caso de encierro, no salga de su salón. Apague las luces, tumbé a los alumnos en el piso e ignore los timbres. Los profesores deben ser las personas de la sala más cercanas a la puerta. Deje su salón sin cerrar si evacua.
- Si se encuentra en los campos de atletismo durante un tiroteo, diríjase a la estación de bomberos/biblioteca en Euclid Ave.
- No haga declaraciones a la prensa.

EL PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR FUE APROBADO por el personal docente, los padres y los alumnos en la REUNIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR de octubre de 2023.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	23	8	40
Matemáticas	33	17	10	39
Ciencia	32	9	15	27
Ciencia Social	29	14	7	32

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	19	24	25
Matemáticas	26	19	25	21
Ciencia	25	16	20	19
Ciencia Social	27	13	8	30

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	26	23	21
Matemáticas	24	20	30	17
Ciencia	24	17	19	16
Ciencia Social	27	10	19	16

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	330

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,837	\$6,056	\$9,781	\$102,212
Distrito	N/A	N/A	10,543	\$98,524
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-7.5	3.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La preparatoria Loara recibe financiamiento suplementario a través del Título I, el Título IV, la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y Perkins.

Título I:

La preparatoria Loara ha adoptado un programa de Título I para toda la escuela, diseñado como una estrategia de reforma integral para mejorar todo el programa educativo. Nuestro objetivo principal es garantizar que todos los alumnos, en particular los de bajo rendimiento, demuestren su competencia en las mediciones estatales y federales del logro académico. Se proporcionan intervenciones estratégicas, y estrategias de apoyo tanto durante la jornada escolar como fuera de ella para lograr este objetivo.

Título IV:

El Título IV, Parte A de la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés) de 2015 tiene como objetivo mejorar el logro académico de los estudiantes mediante el aumento de la capacidad de los Estados, las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), las escuelas y las comunidades locales para proporcionar a todos los estudiantes el acceso a una educación integral, mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes y la salud y la seguridad de todos los estudiantes. Los fondos del Título IV de Loara se dedican a la educación física y a actividades seguras y saludables para los alumnos, como el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), los programas de aprendizaje socioemocional y la prevención e intervención en caso de pandillas.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

Estos fondos apoyan servicios adicionales para los estudiantes que están aprendiendo inglés y/o los estudiantes que tienen un dominio limitado del inglés. Estos programas y actividades ayudan a los estudiantes de inglés a alcanzar el dominio del idioma inglés lo más rápido posible, y también apoyan y mejoran los resultados de logro académico a través de programas de intervención apropiados.

Perkins:

Los fondos de la subvención Carl Perkins se utilizan para desarrollar más plenamente las habilidades académicas, vocacionales y técnicas de los estudiantes de secundaria y postsecundaria que eligen matricularse en programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y para mejorar el uso de la tecnología con el fin de mejorar el logro académico y la lectoescritura digital de todos los estudiantes. Estos programas promueven el desarrollo de servicios y actividades que integren la instrucción académica, profesional y técnica, y que vinculen los programas Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) secundarios y postsecundarios, especialmente para los estudiantes que buscan una formación "no tradicional" relacionada con el amplio conocimiento del mundo laboral.

Los siguientes programas y servicios suplementarios se ofrecen en la preparatoria Loara

- Especialista en participación familiar y comunitaria: TÍTULO I
- Recuperación de créditos de APEX - TÍTULO I / Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Apoyo del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para los grados 9 - 12: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Auxiliar de Instrucción - Bilingüe - - Título I / Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Recuperación de créditos y clases particulares extracurriculares - - Título I / Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Trayectorias educativas de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - PERKINS
- Comunicación AERIES – Nivel Distrital – TÍTULO I / Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Programas de ARTES, MÚSICA y Educación Física - - TÍTULO IV / Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,124	\$57,234
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$97,960	\$95,467
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$125,357	\$122,669
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,493	\$153,476
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,969	\$173,198
Sueldo del Superintendente	\$284,644	\$277,572
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.4%	31.17%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.7%	4.46%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	19.5
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	3
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	1
Ciencias	5
Ciencias Sociales	6
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	19

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Los profesores participan en una diversidad de servicios internos del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional para mejorar sus conocimientos de los contenidos y sus habilidades instructivas. Esto se suma a los cuatro días de formación profesional y a las reuniones semanales de inicio tardío, que se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. También se exige a los nuevos profesores que participen en un programa de iniciación del personal docente. El distrito y la escuela siguen formando a los profesores en estrategias para impartir un plan de estudios diferenciado con profundidad y complejidad. Los profesores aprenden a utilizar los resultados de las evaluaciones de los alumnos y las evaluaciones de las tareas de rendimiento con el fin de orientar la enseñanza para satisfacer mejor las necesidades individuales de los alumnos. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades de participar en cursos de formación diseñados para mejorar su eficacia con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito reciben apoyo en sus esfuerzos por impartir lecciones altamente eficaces. Los profesores y los administradores tienen muchas oportunidades de examinar los programas y las estrategias de instrucción actuales y de realinearlos con el rendimiento y las normas de contenido del plan de estudios estatal. Se revisan y ponen en práctica estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Además de lo que proporciona el distrito, la preparatoria Loara tiene oportunidades de formación profesional los jueves, días de comienzo tardío. El tiempo es utilizado por los departamentos, los programas especializados y la articulación interdisciplinar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	10	12