

Escuela Secundaria Orangeview

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Orangeview
Dirección	3715 West Orange Avenue
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92804-2814
Teléfono	(714) 220-4205
Director	Charles Hernandez
Correo electrónico	hernandez_ch@auhsd.us
Sitio web	http://orangeview.auhsd.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664316058861

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio web	www.auhsd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Declaración de visión de la escuela:

La Secundaria Orangeview proporcionará un entorno de aprendizaje seguro, moderno y equitativo fundamentado en relaciones positivas, donde el personal, los alumnos, los padres y la comunidad colaboren a fin de diseñar instrucción innovadora que prepare a los alumnos para ser miembros productivos de la comunidad, así como para la universidad y el mundo laboral.

Puntos destacados:

La Escuela Secundaria Orangeview ha desarrollado programas para satisfacer las variadas necesidades de nuestros alumnos mediante los cursos que se ofrecen. Por ejemplo, proporcionamos una amplia selección de cursos de honores para alumnos de nivel avanzado, así como apoyo y refuerzo en la lectoescritura para aquellos con dificultades. Asimismo, integramos plenamente a muchos de nuestros alumnos de educación especial en clases de matemáticas e inglés enseñadas en colaboración.

Además de los cursos especializados, nuestro departamento de orientación ofrece una lista integral de servicios de apoyo para ayudar a los alumnos con los retos sociales y académicos de la secundaria. Brindamos reuniones individuales, así como sesiones grupales para el control de la ira, para el desarrollo de habilidades de organización y para consejería para personas en duelo. También nos asociamos con organizaciones externas para ayudar a los alumnos y sus familias a encontrar apoyo adicional.

En la Secundaria Orangeview, nos comprometemos con:

- Un programa instructivo coordinado en el cual los maestros colaboren para garantizar que todos los alumnos aprendan
- Una respuesta sistemática a las necesidades académicas y sociales de los alumnos

Para que todos los alumnos puedan:

1. Colaborar
2. Comunicarse
3. Ser creativos
4. Pensar críticamente
5. Formar el carácter y desarrollar compasión

Nos esforzamos por proporcionarles a los alumnos las habilidades propias del siglo XXI que son necesarias para la universidad, el mundo laboral y la vida.

Información general:

La Escuela Secundaria Orangeview ofrece los siguientes cursos que satisfacen los requisitos A-G de la Universidad de California: Español I, Español para Hispanohablantes I, Español para Hispanohablantes II y Japonés I. También ofrecemos el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), en el cual 224 alumnos están inscritos para el ciclo escolar 2019-2020. La Escuela Preparatoria Orangeview ofrece clases de honores en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, historia y ciencias. Cuatro cientos ochenta y dos alumnos están inscritos en clases de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), y entre dos cientos y dos cientos cincuenta alumnos participan en deportes intramuros cada trimestre. La Escuela Secundaria Orangeview ofrece cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), tales como Carpintería, Exploración de Tecnología, Tecnología Empresarial, Robótica y Producción Multimedia, que llevan a trayectorias en la preparatoria. Cuatro cientos treinta y tres alumnos están matriculados en estos cursos. La Escuela Secundaria Orangeview proporciona los siguientes programas de apoyo para ayudar a cerrar la brecha de logros académicos: clases de refuerzo en ELA y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), clases de integración para alumnos en el programa de recursos didácticos, el marco de refuerzo "Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles" (MTSS, por sus siglas en inglés), Noches Colaborativas para Padres, un centro para padres, instrucción adicional después de clases, asesoría grupal e individual, el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y una variedad de clubes. La escuela colabora con programas comunitarios como "Anaheim Achieves" (Anaheim Triunfa), el Programa de Reducción e Intervención en Pandillas (GRIP, por sus siglas en inglés), el Centro de Aprendizaje de Tiger Woods, el Centro Juvenil de West Anaheim y el Albergue Juvenil "Casa", a fin de brindarles servicios a nuestros alumnos. Cuenta con un amplio sistema de recompensa para todos los alumnos, incluyendo Alumno del Mes, Premios de "Panther Pride" (Orgullo de la Pantera), Billetes de PRIDE, el Cuadro de Honor y el Cuadro de Alta Distinción, Premios de Progreso, premios por la asistencia perfecta, calcomanías de "Panther Success" (Éxito de la Pantera) y premios del Alumno del Año.

Información demográfica:

La Escuela Secundaria Orangeview, ubicada en Anaheim, California, educa a 869 alumnos, de los que el 85 % participan en el programa de comidas gratuitas y a precio reducido y el 33.7 % son estudiantes del inglés. El perfil demográfico también indica los siguientes porcentajes de subgrupos estudiantiles: 74.4 % hispanos, 7.6 % asiáticos, 7.5 % blancos, 4.3 % filipinos, 3.2 % afroamericanos, 0.6 % isleños del Pacífico/indoamericanos y 2.3 % alumnos multirraciales.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	453
8° Grado	418
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	871

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.2
Asiático	7.7
Filipino	4.5
Hispano o Latino	74.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
White	7.5
Dos o más orígenes étnicos	1.8
De escasos recursos económicos	85.3
Estudiantes del inglés	33.9
Alumnos con discapacidades	15.5
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	35	36	41	1205
Sin certificación total	0	1	0	11
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	2	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2018

Todas las materias de contenido utilizan libros de texto y materiales instructivos adoptados por el Distrito y el Estado y están alineados con los estándares. Los maestros hacen su aportación en el proceso de selección de libros de texto al nivel del distrito mediante un ciclo curricular establecido. Los maestros reciben capacitación a fondo sobre los materiales instructivos y los materiales auxiliares que acompañan el material básico del libro de texto. El material auxiliar apoya las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos.

Esta información fue recopilada en septiembre de 2018.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto de Artes Lingüísticas en Inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections fueron adoptados en 2014-15. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Yes	0
Matemáticas	Los libros de matemáticas de Carnegie Learning fueron adoptados en el año escolar 2018-19. Se eligió material apropiado y alineado a los estándares se eligió para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Los libros de texto de Ciencias, Pearson-Essentials de Anatomía y Fisiología, y Pearson-Biología fueron adoptados en el ciclo escolar 2006-07. Los libros de texto científicos que apoyan los cursos de colocación avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente que ocurrió fu en el ciclo escolar 2018-19, Pearson-Campbell Bilogy in Focus, Edición de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Hay un libro de texto disponible por cada alumno.	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Los libros de texto de Historia/Ciencias sociales fueron adoptados en el ciclo escolar 2018-19. Para nuestras clases de séptimo año, Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition fue adoptada. Para nuestras clases de 10º año, McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition fue adoptada. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Yes	0
Idioma Extranjero	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Yes	0
Salud	Los libros de texto de Salud, McGraw Hill-Teen Health and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health, fueron adoptados en el ciclo escolar 2016-17. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso.	Yes	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No procede		NA

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Orangeview abrió sus puertas en el año 1958. El sitio de 20.6 acres incluye 42 salones regulares. Cuenta con 14 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación, laboratorios de ciencias, una sala de música coral, etc.). La escuela también incluye una biblioteca, una cafetería, un gimnasio, un centro para padres y diversos campos deportivos. Se modernizaron porciones considerables de los edificios escolares en 1994. Durante el verano del 2007, se renovaron y se pintaron los exteriores de todos los edificios con un nuevo esquema de colores.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los alumnos, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de queja.

Se realizó la inspección escolar más reciente el 8 de octubre del 2019.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Octubre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	41	41	44	46	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	21	20	27	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	841	827	98.34	1.66	40.63
Masculinos	434	426	98.16	1.84	34.04
Femeninas	407	401	98.53	1.47	47.63
Afroamericanos	28	28	100.00	0.00	39.29
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	63	63	100.00	0.00	68.25
Filipino	37	35	94.59	5.41	54.29
Hispano o Latino	627	617	98.41	1.59	36.30

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	62	61	98.39	1.61	45.90
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100.00	0.00	62.50
De escasos recursos económicos	730	717	98.22	1.78	38.35
Estudiantes del inglés	499	489	98.00	2.00	32.72
Alumnos con discapacidades	113	111	98.23	1.77	10.81
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	49	48	97.96	2.04	37.50

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	841	832	98.93	1.07	20.12
Masculinos	434	429	98.85	1.15	19.11
Femeninas	407	403	99.02	0.98	21.20
Afroamericanos	28	28	100.00	0.00	17.86
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	63	63	100.00	0.00	50.79
Filipino	37	37	100.00	0.00	27.03
Hispano o Latino	627	619	98.72	1.28	15.07
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	62	61	98.39	1.61	32.79
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100.00	0.00	37.50
De escasos recursos económicos	730	722	98.90	1.10	18.31

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	499	494	99.00	1.00	14.78
Alumnos con discapacidades	113	111	98.23	1.77	5.41
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	49	48	97.96	2.04	10.42

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
7	15.0	25.1	27.1

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Existen bastantes oportunidades para que los padres participen en actividades escolares. Se estableció nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) para que los padres puedan colaborar con la escuela y así patrocinar actividades. También pueden asociarse con la escuela a través del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Parental del Superintendente. Muchos de nuestros programas, tales como la banda, el coro, el programa deportivo, AVID, Puente y el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), alientan a los padres a ofrecerse como voluntarios dentro y fuera del salón. El método más eficaz para que los padres participen en el desarrollo académico de sus hijos, consiste en reunirse regularmente con sus hijos y en hablar tanto sobre su agenda escolar como sobre cualquier apunte que hayan tomado en clase. Los padres también pueden visitar nuestro Centro para Padres a fin de participar en la Academia de Liderazgo para Padres y en recorridos educativos habituales para padres. Realizamos noches para padres y el evento "Café con el Director" una vez al mes para informarles a los padres cómo llevar un registro del progreso académico de sus hijos y para abordar otros temas de interés. Todos los alumnos cuentan con una agenda escolar para apuntar lo que aprenden en sus clases y las tareas que necesiten completar. Asimismo, todos los alumnos utilizan el mismo formato para tomar apuntes (los apuntes del método Cornell), el cual pueden revisar fácilmente para entender los conceptos clave de muchas clases. Los padres pueden revisar las agendas para ver qué actividades han completado sus hijos durante cada día lectivo. El especialista en participación familiar y comunitaria comunica anuncios regulares a los padres por teléfono y correo electrónico para notificarles cualquier adicional oportunidad de involucramiento.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	5.8	4.7	0.0	5.8	4.8	3.1	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Se revisan, tratan y actualizan los Planes de Seguridad Escolar anualmente. Se recopilan sugerencias del personal, los alumnos, unos grupos de recursos comunitarios y el Consejo de Sitio Escolar, con el fin de determinar si alguna modificación resulta necesaria. El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Secundaria Orangeview es implementado por los miembros del personal. Se llevan a cabo al menos cuatro simulacros de seguridad/evacuación a lo largo del año escolar. Se requiere que los alumnos, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros.

El Plan de Seguridad se actualizó a inicios del año escolar 2019-2020 y se presentó el 11 de octubre del 2019. Es revisado anualmente por el Equipo de Seguridad Escolar, el cual se reúne cada mes. Se recopilan sugerencias del personal, los alumnos y el Consejo de Sitio Escolar. Se utiliza el tiempo de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del personal para repasar el plan, así como cualquier nueva modificación que se haya realizado durante el primer trimestre. La "California Shakeout" (Gran Sacudida de California) y el simulacro de evacuación se llevaron a cabo el 17 de octubre del 2019. También hay fechas programadas para simulacros de encierro. Todos los alumnos recibieron información sobre los procedimientos de seguridad durante evacuaciones y encierros en su clase de orientación. Cada salón cuenta con mochilas de emergencia en caso de evacuación y con fólderes que contienen las listas de alumnos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					25	12	15	13	26	12	9	19
Matemáticas					28	9		21	28	8	4	19
Ciencia					31	6	1	20	27	8	7	17
Ciencia Social					31	4	6	17	32	3	4	20

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	435.5

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$13,560	\$3,797	\$9,763	\$96,057
Distrito	N/A	N/A	\$9,085	\$93,017.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	7.2	3.2
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	26.1	8.1

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Mediante financiamiento de programas categóricos estatales y federales, tales como el Título I y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), la Secundaria Orangeview ofrece varios servicios de apoyo para nuestros alumnos. Algunos de estos incluyen, pero no se limitan a, ayuda con la tarea después de clases, la Academia Sabatina, conferencias con los padres y el programa extracurricular "Anaheim Achieves" (Anaheim Triunfa). Orangeview también financia porciones de Puente y AVID/AVID EXCEL para asegurar la exitosa preparación universitaria y vocacional de todos los alumnos. El puesto de especialista en participación familiar y comunitaria tiene como objetivo incrementar la concientización sobre oportunidades de participación parental y formar asociaciones con la comunidad local. Además, brindamos financiamiento para un maestro de Artes Lingüísticas en Inglés/lectura; para la mitad del sueldo de un capacitador de diseño de lecciones, a fin de que este respalde la formación profesional del personal y la implementación de estrategias pedagógicas; así como para un auxiliar docente bilingüe, con el fin de que apoye a nuestros estudiantes del idioma inglés de nivel inicial. Se compró tecnología adicional para mejorar las oportunidades estudiantiles de acceso curricular.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,841	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,336	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,534	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$137,671	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$148,730	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$241,221
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Los maestros participan en una variedad de servicios del distrito, así como talleres y conferencias de formación profesional para mejorar su conocimiento de contenido y habilidades de instrucción. Esto se suma a dos días no estudiantiles y reuniones semanales de inicio tardío, que se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los nuevos maestros también están obligados a participar en el Programa de Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés). El distrito y la escuela continúan capacitando a los maestros en estrategias para entregar un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de la evaluación de los alumnos con el fin de orientar las instrucciones para satisfacer mejor las necesidades individuales de los alumnos. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades de participar en la capacitación diseñada para mejorar su efectividad con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente efectivas. A los maestros y administradores se les dan muchas oportunidades para examinar los programas y estrategias de instrucción actuales y realinear el rendimiento curricular y las normas de contenido del currículo estatal. Se revisan e implementan estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Además de lo que ofrece el distrito, la escuela preparatoria Anaheim tiene oportunidades semanales de formación profesional en los días de inicio tarde del martes. El tiempo lo utilizan los departamentos, los programas especializados y la articulación intercurricular. Todo el personal educativo está involucrado en una variedad de talleres y conferencias.