

# Escuela Preparatoria Loara

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Loara
Dirección	1765 West Cerritos Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92804-6103
Teléfono	(714) 999-3677
Director	Jack Jensen
Correo Electrónico	jensen_j@auhsd.us
Sitio Web	<a href="http://loara.auhsd.us/">http://loara.auhsd.us/</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664313033784

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo Electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio Web	www.auhsd.us

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

#### Declaración de misión:

La Escuela Preparatoria Loara les proporcionará a todos los alumnos un ambiente de aprendizaje seguro, acogedor y de apoyo y un programa educativo de alta calidad, diseñados para garantizar que se gradúen listos para la universidad y el mundo laboral, informados sobre el civismo y completamente preparados para ser miembros responsables y productivos de nuestra sociedad.

#### Declaración de visión:

La Escuela Preparatoria Loara será una institución académica en la cual...

- Todos los estudiantes participen en los Hábitos Mentales y las "5 ces", por sus siglas en inglés, del Marco P21 (comunicación, colaboración, creatividad, razonamiento crítico y civismo), y en la cual se beneficien de una exigente instrucción estandarizada en actividades de alto interés del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).
- El personal escolar colabore dentro de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para participar plenamente en el ciclo de instrucción efectiva; de esta manera llenará nuestros salones de un rigor apropiado, mayor relevancia y relaciones positivas.
- El personal escolar estudie e implemente con fidelidad estrategias instructivas comprobadas por investigaciones; como resultado, mejorará nuestra eficacia instructiva y fomentará la preparación universitaria y vocacional de todos los alumnos.
- El personal escolar continuamente monitoree y evalúe sus esfuerzos instructivos mediante la recopilación y análisis de datos oportunos y relevantes, lo cual le permitirá diseñar y refinar más eficazmente instrucción y programas de refuerzo para los tres niveles de "Response to Intervention and Instruction" (Respuesta a la Intervención e Instrucción) (RtI<sup>2</sup>, por sus siglas en inglés), así como optimizar el uso de materiales vitales y recursos fiscales y humanos.

- Todo el personal se esfuerce por desarrollar un ambiente escolar seguro, ordenado y acogedor que aumente el sentido de seguridad de todos los involucrados, sus sentimientos de conexión y su habilidad para mejorar el logro académico.
- Todo el personal procure mejorar la comunicación entre los involucrados en cuanto al progreso estudiantil y anime la participación en el proceso educativo, como resultado de lo cual podrá fortalecer nuestros esfuerzos por asegurar el éxito de todos los alumnos.
- Cada estudiante ejemplifique las cualidades identificadas en nuestro lema "RISE", por sus siglas en inglés: respeto, integridad, logro académico y excelencia.

### **Puntos destacados:**

La Preparatoria Loara fue elegida Escuela de Listón de Oro en el 2015, por su modelo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el cual se desarrolló para ayudar a la escuela a lograr las tres principales metas identificadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim (AUHSD, por sus siglas en inglés): implementar las normas estatales actualmente adoptadas, incluyendo las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés); garantizar que todos los alumnos obtengan el bachillerato; y asegurarse de que todos los alumnos estén preparados para la universidad y el mundo laboral. El compromiso del personal con el modelo de PLC le ha permitido a Loara ser líder en la implementación de las normas; también ha convertido el modelo en un ejemplo para los recorridos educativos de los maestros y padres, para la colaboración del personal y para el desarrollo del currículo.

La Escuela Preparatoria Loara se encuentra en proceso de convertirse en una Escuela Democrática de California, lo que significa que cada uno de sus alumnos realizará una indagación e investigación cívica como parte del currículo y del desarrollo de competencias en la clase de Gobierno Estadounidense de 12° año. Además, durante sus cuatro años de preparatoria, todos los alumnos ejecutarán las siguientes seis prácticas comprobadas: 1) instrucción sobre el gobierno, la historia, el derecho y la democracia; 2) abordaje de los últimos acontecimientos y cuestiones polémicas; 3) aprendizaje por medio de servicio comunitario; 4) actividades extracurriculares; 5) participación de los alumnos en el gobierno estudiantil (el Cuerpo Estudiantil Asociado o ASB, por sus siglas en inglés, así como "Aumentando la Expresión y Participación Estudiantil" o RSVP, por sus siglas en inglés); y 6) participación estudiantil en simulaciones y en procesos democráticos.

La Escuela Preparatoria Loara cuenta con una activa Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) y clubes de afición que apoyan las actividades estudiantiles. Los padres son participantes activos en el Consejo de Sitio Escolar, los grupos focales, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el evento "Café con el Director" y otros comités escolares. La escuela mantiene relaciones con numerosas organizaciones y negocios comunitarios. Algunas relaciones notables incluyen las con la Universidad Estatal de California en Fullerton, la Universidad de California en Irvine, el Banco Union, la Sinagoga Beth Emet, Toyota de Orange, Kia Motors y el Estudio Warner Brothers.

La Escuela Preparatoria Loara les ofrece a sus alumnos una plétora de oportunidades y programas para asegurar su continuo progreso académico y su éxito después de la preparatoria, incluyendo el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés); cursos y trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) —incluyendo Producción de los Medios de Comunicación y Gestión, Desarrollo Infantil, Educación, Inscripción Simultánea, Servicios Terapéuticos, Servicios Legales y Gubernamentales, Servicios de Apoyo Audiovisual, Servicios de Protección y Taller Automotriz—; cursos de honores y de Colocación Avanzada; Desarrollo del Idioma Inglés; y el programa de educación especial.

Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (SLO, por sus siglas en inglés): La Escuela Preparatoria Loara preparará a sus graduados para ser: Pensadores críticos que...

- Razonen efectivamente, de manera tanto abstracta como cuantitativa, usando varios métodos de razonamiento.
- Usen el pensamiento en torno a los sistemas, a fin de analizar cómo interactúan unas con otras las partes de un todo para producir resultados generales en sistemas complejos.

- Hagan juicios y tomen decisiones analizando y evaluando eficazmente pruebas, argumentos, afirmaciones, creencias y puntos de vista distintos; sintetizando y haciendo conexiones entre datos y argumentos; interpretando información y sacando conclusiones basado en el mejor análisis; y reflejando críticamente sobre experiencias y procesos de aprendizaje.
- Resuelvan problemas conocidos y desconocidos, de maneras tanto convencionales como innovadoras.
- Empleen tecnología para mejorar su aprendizaje.

#### Comunicadores que...

- Articulen sus pensamientos e ideas eficazmente usando habilidades de comunicación verbal, escrita y no verbal, de diversas formas y dentro de diversos contextos.
- Escuchen y lean efectivamente para descifrar el significado, incluyendo los conocimientos, valores, actitudes e intenciones.
- Se comuniquen para varios fines (a fin de informar, indicar, motivar, discutir, etc.).
- Utilicen varios medios de comunicación y tipos de tecnología para evaluar su impacto y eficacia.
- Se comuniquen efectivamente en varios entornos y situaciones.

#### Colaboradores que...

- Demuestren la habilidad para trabajar eficaz y respetuosamente con equipos diversos.
- Sean flexibles y demuestren la voluntad de colaborar a fin de llegar a los acuerdos necesarios para lograr una meta común.
- Asuman una responsabilidad compartida del trabajo colaborativo y valoren las contribuciones individuales hechas por cada miembro del equipo.

#### Innovadores creativos que...

- Utilicen una amplia variedad de técnicas de generación de ideas (como "lluvias de ideas").
- Creen ideas nuevas y valiosas (conceptos tanto progresivos como radicales).
- Elaboren, refinen, analicen y evalúen ideas originales para mejorar y aumentar los esfuerzos creativos.
- Trabajen con los demás de forma creativa, desarrollando, implementando y comunicando ideas nuevas eficazmente con otros; estando abiertos y siendo receptivos a varias perspectivas nuevas e incorporando los comentarios y sugerencias del grupo en el trabajo; demostrando originalidad e ingenio en el trabajo y entendiendo los límites del mundo real en la adopción de ideas nuevas; y considerando el fracaso como una oportunidad de aprendizaje y entendiendo que la creatividad y la innovación son partes de un proceso cíclico a largo plazo caracterizado por pequeños éxitos y frecuentes errores.
- Logren la innovación reaccionando ante ideas creativas para hacer una contribución tangible y útil al campo en cuestión.

#### Ciudadanos informados sobre el civismo que...

- Participen efectivamente en la vida cívica sabiendo cómo mantenerse informados y comprendiendo los procesos gubernamentales.
- Ejercen los derechos y obligaciones de la ciudadanía a nivel local, estatal, nacional y global.
- Comprendan las implicaciones locales y globales de las decisiones cívicas.

#### **Información demográfica:**

La Escuela Preparatoria Loara, ubicada en Anaheim, California, abrió sus puertas en 1962 y es una de ocho preparatorias integrales del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim. La escuela tiene una matrícula actual de 2,377 alumnos, de los cuales el 80 % participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido y el 25 % son estudiantes del inglés. El perfil demográfico también indica los siguientes porcentajes de subgrupos estudiantiles: 76 % hispanos, 9 % blancos, 11 % asiáticos, 2 % afroamericanos y 1 % isleños del Pacífico. Actualmente, aproximadamente un 10 % de la población de Loara son alumnos con discapacidad. Alrededor de un 15 % de los alumnos de la escuela participan en el programa de cursos de honores y de Colocación Avanzada y aproximadamente un 8 %, en el programa de AVID.

La escuela se encuentra en su octavo año de clasificación como un Programa de Título I de Alcance Escolar, el cual atiende al 100 % de la población estudiantil. Loara ha seguido realizando mejoras en diversas áreas durante los últimos años. Las mejoras más notables son los aumentos en las tasas de finalización de los requisitos A-G y en las tasas de graduación, así como la disminución en los informes de conducta.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	458
10° Grado	490
11° Grado	496
12° Grado	474
Inscripción Total	1,918

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.1
Asiático	8.6
Filipino	2.7
Hispano o Latino	79.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9
White	6
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
De Escasos Recursos Económicos	86.5
Estudiantes del inglés	22
Alumnos con Discapacidades	10.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	6.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	80	80	77	1216
Sin Certificación Total	0	0	0	3
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	10	0	0	0

## Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	1
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	1
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	El libro de texto de lenguaje, Houghton Mifflin Harcourt-Collections fue adoptado en 2014-15. Hay un libro disponible para cada estudiante.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas de Carnegie Learning, fueron adoptados en el año escolar 2018-19. Se han elegido cursos apropiados y materiales instructivos alineados con los estándares para cada curso de matemáticas. Hay un libro disponible para cada estudiante.	Sí	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	Los libros de texto de Ciencias, Pearson-Essentials de Anatomía y Fisiología, y Pearson-Biología fueron adoptados en el ciclo escolar 2006-07. Los libros de texto científicos que apoyan los cursos de colocación avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente que ocurrió fu en el ciclo escolar 2018-19, Pearson-Campbell Bilogy in Focus, Edición de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Hay un libro de texto disponible por cada alumno.	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Se adoptaron los libros de texto de historia/ciencias sociales durante los ciclos escolares 2018-2019 y 2019-2020. Séptimo año: Cengage Learning: World History: Medieval and Early Modern Times, edición estudiantil de California Octavo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Growth and Conflict Décimo año: McGraw-Hill: World History, Culture, and Geography: The Modern World, edición estudiantil de California Undécimo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Conflict and Change Duodécimo año: McGraw-Hill: Principles of American Democracy; Savvas: Economics: Principles in Action, edición de California Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Salud</b>	Los libros de texto de Salud, McGraw Hill-Teen Health and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health, fueron adoptados en el ciclo escolar 2016-17. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Los estudiantes de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales instructivos apropiados al curso.	Sí	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	Todos los laboratorios de ciencia en la Preparatoria Loara cuentan con el siguiente equipo: mesas con superficies resistentes a químicos, bancos en las mesas de laboratorio, pizarras blancas/pizarrones para presentaciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas para cursos, placas caliente, balanza de triple brazo, termómetros, retroproyector, proyector LCD, proyector ELMO, reproductor VCR/DVD y reproductor de disco laser. La mayoría de los laboratorios cuentan con el equipo adicional apropiado para los cursos enseñados en cada salón de clases.	Sí	0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Preparatoria Loara se inauguró en el año 1963. El sitio de 39.6 acres incluye 60 salones regulares y numerosas aulas portátiles. Contamos con 27 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación y ciencias, una sala de música coral, etc.). La escuela también contiene un auditorio, una biblioteca-mediateca, una instalación con gimnasio y alberca, y diversos campos deportivos.

**Mantenimiento y reparación:** El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

**Proceso y horario de limpieza:** El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas.

La Escuela Preparatoria Loara realizó un extenso proyecto de construcción y modernización hace aproximadamente 8 años. El proyecto incluyó nuevos salones, adoquines en todo el patio, bancas y muros para sentarse, nuevos espacios verdes e iluminación para el patio, además de un escenario al aire.

Se realizó la última inspección escolar el 26 de agosto del 2020.

### **Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** Agosto del 2020

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificación</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado</b>	Bueno	
<b>Interior: Superficies Interiores</b>	Bueno	
<b>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</b>	Bueno	
<b>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</b>	Bueno	
<b>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</b>	Bueno	
<b>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</b>	Bueno	
<b>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</b>	Bueno	
<b>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</b>	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	58	N/A	46	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	20	N/A	28	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	27	N/A	27	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

La Preparatoria Loara cuenta con nueve trayectos vocacionales que representan a varias industrias que se acoplan a las necesidades, los intereses y las exigencias de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el año escolar 2017-18, se ofrecieron cursos en las siguientes industrias vocacionales: Artes, Medios y Entretenimiento; Educación; Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Finanzas y Negocios; Ciencia de la Salud y Tecnología Médica; Tecnología Informática; Servicios Públicos; y Transportación.

Nuestros cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando los Estándares del Modelo del Currículo de CTE, asegurando que los estudiantes estén desarrollando las habilidades claves necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para proporcionar la mejor instrucción posible para todos los estudiantes, incluyendo aquellos estudiantes en vías de CTE, con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder al plan de estudios. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas CTE por medio de grados de evaluación, con una medida de la A-G, la inscripción postsecundaria y, cuando es posible, la ubicación de carrera profesional de los estudiantes. Esta información ofrece orientación tocante las vías CTE que se ofrecen, así como la alineación entre el plan de estudios y las necesidades de cada sector de la industria. Los maestros de CTE asisten a las juntas asesoras regionales de cada sector industrial para mantenerse al día sobre las últimas tendencias, las habilidades deseadas de los empleadores, las perspectivas de empleo y los programas de postsecundaria relacionados con el sector industrial. Estas juntas asesoras son proveídas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que conecta negocios con distritos escolares, asegurando que el conocimiento adquirido en los consejos asesores represente la región circundante.

## Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1029
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	83.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	98.9
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	52.13

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Preparatoria Loara cuenta con una activa Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) y varios clubes de afición que apoyan las actividades estudiantiles, los estudios y los programas deportivos. Los padres de familia también participan activamente en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), los comités de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), las reuniones informales conocidas como "Café con el Director", el Comité Disciplinario, el Comité de Seguridad Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en el Consejo de Padres Asesores al Superintendente. Estos órganos de representatividad impulsan cambios en el plantel mediante el desarrollo colaborativo del Plan Único para el Logro Estudiantil, el Plan de Seguridad Escolar, la implementación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) y el plan de "Response to Intervention and Instruction" (RtI2, Respuesta a la Intervención e Instrucción).

El Departamento de Orientación de la Preparatoria Loara ofrece diversas noches informativas para padres que se centran en muchas temáticas, tales como planes a cuatro años, asistencia económica para la universidad, ayuda con las tareas, orientación para alumnos de alto riesgo académico, así como estilos de vida positivos y saludables. Cada año se celebra una reunión obligatoria para padres de alumnos de décimo año con dificultades, a fin de informarles cómo colaborar con el personal para fomentar el éxito académico de sus hijos. Durante el ciclo escolar 2016-2017, la Preparatoria Loara ofreció cursos virtuales en el liderazgo parental para ayudar a los padres a mantener un ambiente familiar estructurado y amoroso, así como clases del Instituto de Liderazgo Parental para enseñarles a involucrarse más en el proceso educativo y abogar eficazmente por sus hijos. Además, se proporcionó una academia de liderazgo parental y otros cursos educativos para padres. Se realizaron noches informativas sobre las solicitudes de ingreso a la universidad y la ayuda financiera, tanto para padres como para alumnos.

Debido a las restricciones por COVID-19, hasta nuevo aviso se han pospuesto oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios en la organización de materiales, la supervisión de bailes y de los alumnos antes del horario escolar, etc.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	7.9	8.3	7	6.8	6.2	5.1	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	87.7	87	87.1	86.2	85.5	87.8	82.7	83	84.5

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	5.0	5.4	4.8	3.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.46	1.83	2.5
Expulsiones	0	.003	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Se revisan, tratan y actualizan los Planes de Seguridad Escolar anualmente. Se recopilan sugerencias del personal, los alumnos, los grupos comunitarios y el Consejo de Sitio Escolar, con el fin de determinar si resulta necesaria alguna modificación. El Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria Loara es implementado por los miembros del personal. Se realizan al menos cuatro simulacros de seguridad/evacuación a lo largo del año escolar. Se exige que los alumnos, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros.

## RESPONSABILIDADES DEL PERSONAL

- Asegurar la protección y preservación de la salud y seguridad de los alumnos, otros empleados y la propiedad escolar (conforme al Código Gubernamental, apartado 4, capítulo 8, artículos 3100 y 3101).
- Mantener la calma y seguir las indicaciones de la administración y/o los departamentos de bomberos o policía.
- Conocer los procedimientos de emergencia para cada tipo de situación catastrófica.
- Imprimir el listado de alumnos de su clase a medida que surgen cambios, o una vez por trimestre como mínimo para pasar lista.
- Llevar su actual lista de alumnos —una copia electrónica resulta aceptable— al acompañar a sus alumnos del salón a otro sitio.
- Colocar la tabla sujetapapeles con los procedimientos de emergencia en la bandeja de la pizarra, en un lugar visible.
- Conocer sus responsabilidades en caso de que ocurra una situación catastrófica durante su periodo de conferencia y presentarse en su punto de reunión.
- Llevar cualquier suministro de primeros auxilios a su punto de reunión.
- Asegurarse de que los alumnos mantengan la calma y esperen indicaciones.
- Asegurarse de que los alumnos conozcan los procedimientos de emergencia para cada tipo de situación catastrófica y familiarizarlos con la ubicación de datos pertinentes en caso de emergencia, los cuales se encuentran dentro de su agenda estudiantil. Conocer y practicar utilizando las rutas de evacuación.
- No utilizar celulares ni radios excepto en caso de una verdadera emergencia. Procurar hablar lo mínimo posible.
- Evacuar o cerrar el salón con llave, según las indicaciones de los policías, los bomberos o un administrador. En caso de encierro por emergencia, no salir del salón. Apagar las luces, ayudar a los alumnos a echarse en el piso e ignorar las campanas. Los maestros deberían tener la mayor proximidad a la puerta. En caso de evacuación, no dejar la puerta del salón sin echarle llave.
- Si se encuentra en los campos deportivos durante un tiroteo, diríjase a la estación de bomberos/biblioteca en la avenida Euclid.
- No hacer declaraciones a la prensa.

EL PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR FUE APROBADO por el personal docente, los padres y alumnos en la REUNIÓN DEL CONSEJO DE SITIO ESCOLAR el 5 de marzo del 2019. Debido a las restricciones por COVID-19, no se presentó un plan modificado ante el Consejo de Sitio Escolar en la primavera del 2020. Anticipamos cambios radicales en el plan de seguridad una vez que los alumnos vuelvan al plantel. Estas modificaciones quedarán reflejadas en nuestro futuro plan.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	28	20	20	39	30	15	13	42	29	22	10	40
Matemáticas	29	14	14	37	28	17	15	32	30	16	20	30
Ciencia	29	11	16	30	29	12	12	31	29	14	15	25
Ciencia Social	30	11	10	34	29	13	12	31	28	14	16	25

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	639.3

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$13,845	\$4,093	\$9,752	\$100,081
Distrito	N/A	N/A	\$9840	\$97,259
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-0.9	2.9
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$90,287
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	22.9	10.3

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La Preparatoria Loara recibe financiamiento suplementario a través del Título I, el Título IV, la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y la subvención de Perkins.

#### Título I:

La Preparatoria Loara ha adoptado un programa de Título I de alcance escolar, diseñado como estrategia integral de reforma para mejorar el programa educativo en su totalidad. Nuestro objetivo principal es garantizar que todos los alumnos, particularmente los de bajo rendimiento, alcancen un buen nivel en las evaluaciones académicas estatales y federales. Con esta finalidad, se brindan programas estratégicos de refuerzo y técnicas de apoyo durante y después de la jornada escolar. \* Los alumnos elegibles de la Preparatoria Loara además participan en servicios educativos suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) a través del programa Título I.

\* Los SES también son conocidos como adicional instrucción gratuita después del horario escolar bajo el programa Título I. Debido a las restricciones por COVID-19, este programa ha pasado a un modelo virtual.

#### Título IV:

El título IV, apartado A de la Ley Federal "Every Student Succeeds" (Todos los Alumnos Triunfan) del año 2015 está destinado a mejorar el desempeño académico de los alumnos. Procura lograrlo incrementando la capacidad de los estados, las agencias de educación local (LEA, por sus siglas en inglés), las escuelas y las comunidades locales para brindar a todos los estudiantes acceso a una educación completa, mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje escolar, así como optimizar el uso de la tecnología para aumentar el rendimiento académico y los conocimientos informáticos de todos los estudiantes. Los fondos escolares del Título IV se destinan al programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), programas de música y arte, educación física y programas que fomentan el voluntariado y la participación comunitaria.

**LCFF:**

Este financiamiento respalda servicios adicionales para estudiantes de inglés y/o alumnos con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés). Los programas y actividades correspondientes ayudan a los estudiantes de inglés a lograr el dominio de la lengua lo más rápido posible, y también apoyan y mejoran los resultados académicos a través de clases adecuadas de refuerzo.

**Perkins:**

Se emplean fondos de la subvención Carl Perkins para desarrollar más plenamente las competencias académicas, vocacionales y técnicas de alumnos de preparatoria y universitarios que eligen inscribirse en programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Dichos programas promueven el desarrollo de servicios y actividades que integran la enseñanza académica, vocacional y técnica y que vinculan programas de CTE de preparatoria y universitarios, especialmente para alumnos que buscan una formación "no tradicional" que ofrezca una visión general del mundo laboral.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)**

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,748	\$52,670
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$95,987	\$89,660
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,485	\$112,761
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,091	\$142,638
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$153,497	\$158,074
Sueldo del Superintendente	\$267,196	\$250,285
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	34.0	32.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	3	N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas	4	N/A

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Idioma Extranjero	2	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	5	N/A
Ciencias Sociales	11	N/A
Todos los Cursos	28	22.8

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para aumentar sus conocimientos especializados y habilidades docentes. Estos se suman a cuatro días de formación profesional y reuniones semanales en días de comienzo tardío, los cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los nuevos maestros también deben participar en el programa de iniciación docente. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado de forma profunda y compleja. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de evaluación de sus alumnos, con el fin de orientar la instrucción para que satisfaga las necesidades individuales de los últimos. Los miembros del personal clasificado cuentan con numerosas oportunidades de participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su efectividad con los alumnos. Se apoya a todos los miembros del personal del distrito en sus esfuerzos por impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben bastantes oportunidades de examinar los actuales programas y estrategias docentes y de volver a ajustarlos a las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en investigaciones.

Además de lo que ofrece el distrito, la Preparatoria Loara brinda oportunidades semanales de formación profesional los días martes de comienzo tardío. El tiempo es utilizado por los departamentos y programas especializados, y para fines de coordinación intercurricular. Todo el personal educativo participa en diversos talleres y conferencias.