

Escuela Secundaria Orangeview

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Orangeview
Dirección	3715 West Orange Avenue
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92804-2814
Teléfono	(714) 220-4205
Director	Charles Hernandez
Correo electrónico	hernandez_ch@auhsd.us
Sitio web escolar	http://orangeview.auhsd.us/
Código CDS	30664316058861

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio web	www.auhsd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Declaración de la visión escolar:

Orangeview proporcionará un entorno de aprendizaje seguro, moderno y equitativo basado en relaciones positivas donde el personal, los alumnos, los padres y la comunidad colaboran para diseñar instrucción innovadora que prepare a los alumnos para ser miembros productivos de la comunidad preparados para la universidad y una vocación.

Destaques:

La Escuela Secundaria Orangeview ha desarrollado programas para cumplir con las diversas necesidades de nuestros alumnos mediante los cursos que se ofrecen. Por ejemplo, proporcionamos una amplia selección de cursos de honor para alumnos avanzados, apoyo de literatura, e intervenciones para alumnos con dificultades, e integramos muchos de nuestros alumnos de educación especial en nuestras clases colaborativas de matemáticas e inglés.

Además de los cursos especializados, nuestro departamento de orientación ofrece una lista integral de servicios de apoyo para ayudar a los alumnos con los retos sociales y académicos de la secundaria. Proporcionamos reuniones individuales, sesiones en grupo para todo desde manejo de la ira hasta habilidades de organización y consejería de aflicción, y nos asociamos con organizaciones externas para conectar a los alumnos y a las familias con apoyo adicional.

En la Secundaria Orangeview nos comprometemos a:

- Un programa instructivo coordinado en el cual los maestros colaboran para garantizar que todos los alumnos aprendan
- Una respuesta sistemática a las necesidades académicas y sociales de los alumnos

Para que todos los alumnos puedan:

1. Colaborar
2. Comunicarse
3. Ser Creativos
4. Pensar Críticamente

Nos esforzamos para preparar a los alumnos con habilidades del Siglo XXI que son necesarias para la universidad y carrera profesional.

Información General:

La Escuela Secundaria Orangeview ofrece los siguientes cursos, que satisfacen los requisitos de la Universidad de California de la A a la G: Español 1, Español para Nativos 1, Español para Nativos 2 y Japonés 1. Actualmente, 211 alumnos están inscritos en estos cursos. También ofrecemos el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en el cual se encuentran 160 alumnos inscritos para el ciclo escolar 2018-19. La Escuela Preparatoria Orangeview ofrece clases de honores en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, historia, y ciencias. Setecientos cuarenta y nueve alumnos se encuentran inscritos en el programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), y 200 a 250 alumnos participan en deportes internos cada trimestre. La Escuela Secundaria Orangeview ofrece cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que van hacia la preparatoria, tal como, Carpintería, Explorando Tecnología, Tecnología de Empresas, y Producción de Medios, en la cual se encuentran registrados 373 alumnos. La Escuela Secundaria Orangeview también es anfitrión del programa de Orquesta GATE de todos los alumnos del distrito. La Escuela Secundaria Orangeview también ofrece los siguientes programas que ofrecen apoyo para cerrar la brecha de logro académico: Clases de ELA, apoyo para Ingles y de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), clases inclusivas para los alumnos dentro del Programa de Recursos, estructura de intervención como lo es el Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), Noche de Colaboración con los Padres, Centro para Padres, instrucción adicional extracurricular, consejería en grupo o individualmente, Rescate de Mochila, Apoyo e Intervenciones para una Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), y una variedad de Clubs. La escuela Orangeview colabora con una programas de la comunidad como, Anaheim Logra, Programa de Intervención para Reducir Pandillas (GRIP, por sus siglas en inglés), Centro de Aprendizaje Tiger Woods, Centro de Jóvenes del Oeste de Anaheim, AmeriCorps, Casa Albergue para Jóvenes para proveer servicios a nuestros alumnos. La escuela Orangeview tiene un sistema extenso de recompensas para los alumnos, incluyendo, Estudiante del Día, Reconocimiento Orgullo Pantera, Billetes PRIDE, Lista de Honor, y Lista de Honor Superior, Reconocimiento de Progreso, Asistencia Perfecta, calcomanías Pantera, y Reconocimientos de Estudiante del Año.

Información Demográfica:

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 para la Escuela Secundaria Orangeview en las páginas 3 a la 12; ubicada en Anaheim, California, sirve a 862 alumnos, el 81% participa en el Programa para Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido y el 31% son Estudiantes del Idioma Inglés. El perfil demográfico también indica lo siguiente con respecto a los subgrupos de alumnos: 68.1% hispanos, 10.3% asiáticos, 8.3% blancos, 5% filipinos, 4% afroamericanos; y, 3.3% isleño del Pacífico/nativo americano, y 1.1% de dos o más razas.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	403
Octavo año	420
Matriculación total	823

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.9
Asiáticos	7.4
Filipinos	5.2
Hispanos o latinos	70.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.1
Blancos	4.6
De escasos recursos económicos	84.7
Estudiantes del inglés	35.5
Alumnos con discapacidades	14.1
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	34	35	36	1199
Sin certificación total	0	0	1	18
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	2	146

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018

Todas las materias de contenido utilizan libros de texto y materiales instructivos adoptados por el Distrito y el Estado y están alineados con los estándares. Los maestros hacen su aportación en el proceso de selección de libros de texto al nivel del distrito mediante un ciclo curricular establecido. Los maestros reciben capacitación a fondo sobre los materiales instructivos y los materiales auxiliares que acompañan el material básico del libro de texto. El material auxiliar apoya las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos.

Esta información fue recopilada en septiembre de 2018.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto de Artes Lingüísticas en Inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections fueron adoptados en 2014-15. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de matemáticas de Carnegie Learning fueron adoptados en el año escolar 2018-19. Se eligió material apropiado y alineado a los estándares se eligió para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Los libros de texto de Ciencias, Pearson-Essentials de Anatomía y Fisiología, y Pearson-Biología fueron adoptados en el ciclo escolar 2006-07. Los libros de texto científicos que apoyan los cursos de colocación avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente que ocurrió fu en el ciclo escolar 2018-19, Pearson-Campbell Biology in Focus, Edición de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Hay un libro de texto disponible por cada alumno.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Los libros de texto de Historia/Ciencias sociales fueron adoptados en el ciclo escolar 2018-19. Para nuestras clases de séptimo año, Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition fue adoptada. Para nuestras clases de 10º año, McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition fue adoptada. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Idioma Extranjero	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Salud	Los libros de texto de Salud, McGraw Hill-Teen Health and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health, fueron adoptados en el ciclo escolar 2016-17. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No aplica (NA, por sus siglas en inglés).		NA

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Orangeview abrió sus puertas en el año 1958. El sitio de 20.6 acres incluyó 42 salones regulares. Cuenta con 14 laboratorios, los cuales están diseñados para programas específicos (es decir, laboratorios de computación, laboratorio de ciencia, salón para música de coro, etc.). El sitio escolar también incluye una biblioteca, una cafetería, un gimnasio, un centro para padres y una variedad de campos deportivos. Gran parte de los salones en el sitio fueron modernizados en el año 1994 con financiamiento Estatal para Construcción de Escuelas. Durante el verano de 2007 se pintó el exterior de todos los edificios con una nueva combinación de colores.

Mantenimiento y Reparaciones: El personal Escolar y Distrital de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son la principal prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños se limpian diariamente, y cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo pintura y encerado de pisos. Se alienta a los alumnos, los padres de familia y al personal reportar cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el 9 de octubre de 2018.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9 de octubre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Goteras en varias partes del techo. Las deficiencias se incluyen en la Lista de proyectos en curso del distrito.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 9 de octubre de 2018	
Clasificación General	Bueno

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	45.0	41.0	46.0	44.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	22.0	21.0	28.0	27.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	818	805	98.41	41.37
Masculinos	431	424	98.38	33.49
Femeninas	387	381	98.45	50.13
Afroamericanos	25	25	100.00	40.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	14	14	100.00	35.71
Asiático	60	58	96.67	67.24
Filipino	43	43	100.00	65.12
Hispano o Latino	574	566	98.61	35.87
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	32	32	100.00	50.00

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	714	701	98.18	39.23
Estudiantes del Inglés	471	464	98.51	29.09
Alumnos con Discapacidades	99	98	98.99	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	819	813	99.27	21.01
Masculinos	432	429	99.31	17.65
Femeninas	387	384	99.22	24.74
Afroamericanos	25	25	100	12.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	14	14	100	7.14
Asiático	60	60	100	52.54
Filipino	43	43	100	39.53
Hispano o Latino	575	570	99.13	16.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	32	32	100	15.63
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	715	709	99.16	18.72
Estudiantes del Inglés	472	470	99.58	13.46
Alumnos con Discapacidades	99	98	98.99	2.06
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estantal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estantal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	16.7	27.1	25.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estantal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Hay muchas oportunidades para que los padres participen en actividades escolares. Nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) fue establecida para que los padres puedan asociarse con la escuela y así patrocinar actividades. Los padres también pueden asociarse con la escuela participando en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y el Consejo Asesor de Padres del Superintendente. Muchos de nuestros programas, como banda, coro, atletismo, AVID, Puente y Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) alientan a los padres a ser voluntarios dentro y fuera del salón de clases. El método más eficiente para que los padres participen en el desarrollo académico de sus alumnos es reunirse regularmente con sus hijos y hablar tanto de su planificador de agenda como de cualquier nota que hayan tomado en clase. Los padres también pueden visitar nuestro Centro para Padres para participar en nuestras Academias de Liderazgo para Padres y caminatas regulares de aprendizaje de padres. Realizamos noches para padres para compartir cómo los padres pueden supervisar el progreso académico de sus hijos. Estas reuniones se realizan una vez cada mes. Todos los alumnos tienen una agenda escolar para registrar lo que aprenden en sus clases y las tareas que necesitan completar. Asimismo, todos los alumnos utilizan el mismo formato para tomar apuntes (Cornell Notes), el cual se puede revisar fácilmente para entender los conceptos claves de muchas clases. Los padres pueden revisar la agenda para ver cuáles actividades ha completado su hijo durante cada jornada escolar. Anuncios habituales son hechos por el especialista en participación familiar y comunitario del sitio a los padres por teléfono y correo electrónico para informar a los padres sobre oportunidades adicionales de participación.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	9.6	5.8	4.7	5.6	5.8	4.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Los Planes de Seguridad Escolar son revisados, tratados y actualizados anualmente. Las aportaciones son obtenidas del personal, alumnos, y grupos de recursos de la comunidad junto con el Consejo de Sitio Escolar con el fin de determinar cualquier cambio necesario. El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Preparatoria Anahein es implementado por miembros del personal. No menos de cuatro simulacros de seguridad/evacuación son llevados a cabo a lo largo del año escolar. Los alumnos, maestros y otros miembros de la facultad son requeridos a participar en estos simulacros.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16			2016-17			2017-18		
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases	
		1-22	23-32		1-22	23-32		1-22	23-32
Inglés	27.0	11	13	17	25.0	12	15	13	25.0
Matemáticas	30.0	5	7	17	28.0	9		21	29.0
Ciencias	30.0	5	5	19	31.0	6	1	20	28.0
Ciencias Sociales	29.0	4	12	13	31.0	4	6	17	29.0

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	431
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.05	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0.05	N/A
Enfermera/o	0.17	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.3	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	2	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$12,097	\$3,122	\$8,975	\$93,606
Distrito	N/A	N/A	\$8,163	\$94,805
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	9.5	0.5
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$85,815
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	30.9	12.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Mediante el financiamiento de programas categóricos estatales y federales, tales como Título I y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), la Secundaria Orangeview ofrece varios servicios de apoyo a nuestros alumnos. Algunos de estos incluyen, sin limitarse a la ayuda extracurricular en tareas, Academias en Sábado, conferencias con los padres, programa extracurricular Anaheim Achieves. Orangeview también financia porciones de Puente y AVID / AVID EXCEL para asegurar el éxito de todos los alumnos en la preparación universitaria y vocacional. El puesto de especialista en participación familiar y comunitaria se utiliza para incrementar el conocimiento de las oportunidades de participación parental y formar asociaciones con la comunidad local. Además, financiamos a un maestro adicional para que preste servicios a los alumnos de Artes lingüísticas en inglés / Lectura.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,328	\$50,747
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$93,402	\$86,127
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,430	\$106,915
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$137,581	\$136,636
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$152,510	\$150,286
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$238,058
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36.0	34.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros participan en una variedad de servicios del distrito, así como talleres y conferencias de formación profesional para mejorar su conocimiento de contenido y habilidades de instrucción. Esto se suma a dos días no estudiantiles y reuniones semanales de inicio tardío, que se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los nuevos maestros también están obligados a participar en el Programa de Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés). El distrito y la escuela continúan capacitando a los maestros en estrategias para entregar un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de la evaluación de los alumnos con el fin de orientar las instrucciones para satisfacer mejor las necesidades individuales de los alumnos. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades de participar en la capacitación diseñada para mejorar su efectividad con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente efectivas. A los maestros y administradores se les dan muchas oportunidades para examinar los programas y estrategias de instrucción actuales y realinear el rendimiento curricular y las normas de contenido del currículo estatal. Se revisan e implementan estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Además de lo que ofrece el distrito, la escuela preparatoria Anaheim tiene oportunidades semanales de formación profesional en los días de inicio tarde del martes. El tiempo lo utilizan los departamentos, los programas especializados y la articulación intercurricular. Todo el personal educativo está involucrado en una variedad de talleres y conferencias.