

# Escuela Preparatoria Loara

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Preparatoria Loara
<b>Dirección</b>	1765 West Cerritos Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Anaheim, CA 92804-6103
<b>Teléfono</b>	(714) 999-3677
<b>Director</b>	Katrina Callaway
<b>Correo electrónico</b>	callaway_k@auhsd.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://loara.auhsd.us/">http://loara.auhsd.us/</a>
<b>Código CDS</b>	30664313033784

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
<b>Teléfono</b>	(714) 999-3511
<b>Superintendente</b>	Michael B. Matsuda
<b>Correo electrónico</b>	webmaster@auhsd.us
<b>Sitio web</b>	www.auhsd.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

La Escuela Preparatoria Loara proporcionara a los estudiantes un ambiente de aprendizaje seguro, acogedor, y motivador combinado con un programa educativo sobresaliente diseñado para asegurar que se gradúen de la universidad y estén preparados para una carrera profesional, lectoescritura cívica, y estén totalmente preparados para ser miembros responsables y productivos de nuestra sociedad.

#### **Visión:**

La Escuela Preparatoria Loara será una institución académica en la cual...

- Todos los estudiantes participan en Hábitos de la Mente, desarrollen sus habilidades en las Cinco C del Marco P21 (comunicación, colaboración, creatividad, pensamiento crítico, y la ciudadanía), y se benefician de la instrucción alineada a los estándares del curso de alto interés del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).
- El personal escolar colabora dentro de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) para participar totalmente en un ciclo de instrucción efectiva, de esta manera infundiendo a nuestros salones con el rigor apropiado, mayor relevancia, y relaciones positivas.
- El personal escolar estudia e implementa estrategias instructivas comprobadas por la investigación fielmente, así mismo mejorando nuestra eficacia instructiva y promoviendo la preparación universitaria y en carreras profesionales de nuestros estudiantes.
- El personal escolar continuamente supervisa y evalúa nuestros esfuerzos instructivos mediante la recopilación y análisis de datos oportunos y relevantes, diseña y refina la instrucción e intervenciones con mayor efectividad para los tres niveles de Respuesta a la Instrucción e Intervención (RtI2, por sus siglas en inglés), y optimiza nuestro uso del material vital, fiscal, y de recursos humanos.
- Todo el personal lucha por crear un ambiente seguro, acogedor, uno que mejore el sentido de seguridad de todas las partes interesadas, un sentimiento de conexión, y la habilidad de mejorar el logro académico.
- Todo el personal lucha por mejorar la comunicación entre las partes interesadas en cuanto al progreso estudiantil y anima la participación en el proceso educativo, así mismo fortaleciendo nuestros esfuerzos para asegurar el éxito de todos los estudiantes.
- Cada estudiante demuestra las cualidades identificadas en nuestro lema RISE: respeto, integridad, ser estudioso, y excelencia.

#### **Destacques:**

La Escuela Preparatoria Loara fue designada como una escuela de Listón Dorada en 2015, por su modelo profesional de aprendizaje, Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC), la cual se formó para lograr tres metas principales identificadas en el Plan de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim (AUHSD, por sus siglas en inglés): la integración de los Normas Basicas, incluyendo el desarrollo de Idioma Inglés (ELD) y Estándares de Ciencias de la Siguiente Generación (NGSS, por sus siglas en inglés); aseguran que todos los estudiantes demuestren preparación universitaria y en carreras profesionales. El compromiso del personal hacia el modelo de PLC ha permitido que Loara siga al frente de implementar los estándares, y ha hecho de esto un modelo para maestros y las caminatas de aprendizaje, colaboración del personal y desarrollo de currículo.

La Escuela Preparatoria Loara se está estableciendo como una Escuela de Democracia Californiana, lo que significa que cada estudiante de la Preparatoria Loara completará una encuesta cívica y la investigación como parte del plan de estudios y competencias para la clase de gobierno estadounidense del 12 ° grado. Además, todos los estudiantes participaran en las siguientes seis prácticas comprobadas durante sus cuatro años: 1) Instrucción en Gobierno, Historia, Derecho y Democracia; 2) Discusión de los eventos actuales y cuestiones polémicas; 3) aprendizaje de servicio; 4) actividades extracurriculares; 5) Participación del estudiante en Gobierno Estudiantil (ASB, RSVP); y 6) Participación de los estudiantes en simulaciones y procesos democráticos.

La Escuela Preparatoria Loara tiene una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) activa al igual que clubes de aficionados que apoyan las actividades de los alumnos. Los padres son participantes activos en el Consejo Local, Comités de la asociaciones Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Café con el Director y otros comités escolares. La escuela mantiene relaciones con una serie de organizaciones de la comunidad y de negocios. Algunas relaciones notables incluyen Cal State Fullerton, UC Irvine, Union Bank, Temple Beth Emet Synagogue, Toyota de Orange, Kia Motors, y Warner Brothers Studio.

La Escuela Preparatoria Loara ofrece a sus estudiantes múltiples oportunidades y programas para asegurar su crecimiento académico y el éxito post-secundario, incluyendo el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Cursos de Caminos Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) y vías vocacionales (Producción de Medios y Artes Gerenciales, Desarrollo Infantil, Educación, Servicios Terapéuticos, Servicios Legales y de Gobierno, Servicios de Apoyo en Medios, Servicios de Protección y Servicios Automotrices), Cursos de Honores y cursos de Colocación Avanzada, Desarrollo del Idioma Inglés, y Educación Especial.

Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés) -- La Escuela Preparatoria Loara preparará a sus graduados a ser:

Estudiantes que piensan con profundidad quienes...

- Razonan efectivamente, de manera abstracta y cuantitativa, usando varios métodos de razonamiento.
- Usan sistemas para pensar en la manera que las partes enteras se relacionan para producir resultados generales en sistemas complejos.
- Juzgan y hacer decisiones al efectivamente analizar y evaluar las pruebas, discusiones, reclamos, creencias, y puntos de vista distintos; sintetizando y haciendo conexiones entra la información y argumentos; interpretando la información y sacando conclusiones basado en el mejor análisis y reflejando con profundidad sobre el aprendizaje.
- Estudiantes que resuelvan problemas, tanto familiares como desconocidos, tanto de manera convencional como innovadora.
- Emplean tecnología para mejorar su aprendizaje.

Comunicadores que...

- Articulan sus pensamientos e ideas con eficacia usando destrezas verbales, escritas, y no verbales en una variedad de formas y contenido.
- Escuchan y leer con eficacia para descifrar el significado, incluyendo conocimiento, valores, actitudes, e intenciones.
- Usan la comunicación para una gama de propósitos (informar, instruir, motivar, discutir, etc.).
- Usan varios medios y tecnología para evaluar su propio impacto y eficacia.
- Comunican efectivamente en ambientes y situaciones diversas.

Colaboradores que...

- Demuestran la habilidad de trabajar con eficacia y respetuosamente con grupos diversos.
- Ejercitan la flexibilidad y disponibilidad de ayudar y hacer los compromisos necesarios para lograr una meta común.
- Asumir una responsabilidad compartida de trabajo colaborativo y valoran las contribuciones individuales hechas por cada miembro del grupo.

Innovadores Creativos que...

- Usan una amplia variedad de técnicas productivas (como generar ideas)
- Crean ideas nuevas (conceptos graduales y radicales)
- Elaboran, refinar, analizar, y evaluar ideas originales para mejorar y aumentar los esfuerzos creativos.
- Trabajan con creatividad con otros estudiantes para desarrollar, implementar, y comunicar ideas nuevas efectivamente con otros; por medio de ser abiertos y responsivos a perspectivas nuevas y diversas e incorporando ideas y opiniones del grupo hacia el trabajo; al demostrar originalidad y creatividad en el trabajo y comprender los límites del mundo real al adoptar ideas nuevas, y viendo el fracaso como una oportunidad para aprender y comprender que la creatividad e innovación son parte de un proceso de largo término de éxitos pequeños y errores frecuentes.
- Implementan innovación al llevar a cabo ideas creativas para hacer una contribución significativa al campo en el cual ocurrirá la innovación.

Ciudadanos de Lectoescritura Cívica que...

- Participan efectivamente en la vida cívica sabiendo como mantenerse informados y comprendiendo los proceso gubernamentales.
- Ejercitan los derechos y obligaciones de la ciudadanía a nivel local, estatal, nacional, y global.
- Comprendan las implicaciones locales y globales de las decisiones cívicas.

**Información Demográfica:**

La Escuela Preparatoria Loara abrió sus puertas en 1962 y es una de ocho preparatorias de instrucción completa en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim. La escuela presentemente tiene 2,377 estudiantes matriculados, en el cual 80% participa en el programa de almuerzo gratuito o costo reducido, y 25% son estudiantes aprendiendo inglés (EL). El perfil demográfico también indica lo siguiente en cuanto a los sub-grupos estudiantiles: 76% Hispano, 9% Caucásico, 11% Asiático, 2% Afro-americano, 1% Isleño del Pacífico. Actualmente, aproximadamente 10% de la población de Loara son alumnos con discapacidades. El programa de Honor y Colocación Avanzada proporciona servicio a aproximadamente 15% de los estudiantes en la escuela y el programa de AVID proporciona servicio a aproximadamente 8% de los estudiantes.

La escuela se encuentra en su octavo año de haber sido designada como una escuela del Programa Título I a través de todo el plantel escolar, el cual proporciona servicio a 100% de los estudiantes en la escuela. Loara ha continuado mejorando en una variedad de áreas durante los últimos años. Aún más importante de mencionar es el aumento en el número de estudiantes que logran cumplir con los requisitos A-G y las tasas de graduación y el descenso de casos de disciplina estudiantil.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	525
Décimo año	571
Onceavo año	556
Doceavo año	532
<b>Matriculación total</b>	<b>2,184</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	8.8
Filipinos	3.4
Hispanos o latinos	77.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	6.8
Dos o más orígenes étnicos	1.1
De escasos recursos económicos	80.5
Estudiantes del inglés	25.2
Alumnos con discapacidades	12.5
Jóvenes de crianza	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	94	91	85	1199
Sin certificación total	0	0	1	7
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	4	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	4	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre 2017

Todas las materias del contenido utilizan libros de texto y materiales instructivos alineados con los estándares y fueron adoptados por el Distrito y Estado. Los maestros tienen incidencia en el proceso de selección de libros de texto al nivel distrital mediante un ciclo curricular establecido. Los maestros reciben capacitación a fondo sobre los materiales instructivos y los materiales auxiliares que acompañan el material básico del libro de texto. El material auxiliar apoya las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos.

Esta información fue recopilada en septiembre de 2017.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	El libro de texto de lenguaje, Houghton Mifflin Harcourt-Collections fue adoptado en 2014-15. Hay un libro disponible para cada estudiante.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas de Carnegie Learning, fueron adoptados en el año escolar 2014-15. Se han elegido cursos apropiados y materiales instructivos alineados con los estándares para cada curso de matemáticas. Hay un libro disponible para cada estudiante.	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	Los libros de texto de ciencia fueron adoptados en el año escolar 2006-07. Los libros de ciencia que apoyan los cursos de estudio de Colocación Avanzada son adoptados conforme sea necesario. La adopción más reciente fue en 2015-16. Hay un libro disponible para cada estudiante.	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Los libros de texto de historia/ciencia social fueron adoptados en el año escolar 2005-06. Todos los alumnos tiene su propio libro de texto.	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Los libros de texto de idioma extranjero son adoptados según sea necesario por curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto en el 2016-17, y libros suplementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
<b>Salud</b>	Los libros de texto de salud fueron adoptados en el año escolar 2016-17. Los estudiantes tienen acceso a grupos de libros de texto en el salón.	Sí	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Los estudiantes de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales instructivos apropiados al curso.	Sí	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	Todos los laboratorios de ciencia en la Preparatoria Loara cuentan con el siguiente equipo: mesas con superficies resistentes a químicos, bancos en las mesas de laboratorio, pizarras blancas/pizarrones para presentaciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas para cursos, placas caliente, balanza de triple brazo, termómetros, retroproyector, proyector LCD, proyector ELMO, reproductor VCR/DVD y reproductor de disco laser. La mayoría de los laboratorios cuentan con el equipo adicional apropiado para los cursos enseñados en cada salón de clases.	Sí	0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Loara abrió sus puertas en el año 1963. El sitio de 39.6 acres incluye 60 salones regulares y un número de salones de clases portátiles. Contamos con 27 laboratorios diseñados para programas específicos (es decir, laboratorio de computación, laboratorio de ciencias, cuarto de música para coro, etc.). El sitio escolar también incluye un auditorio, una cafetería, un centro mediático, dos gimnasios e instalación de piscina y una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal escolar y distrital de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son la primera prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños son limpiados diariamente, y cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo pintura y encerado de pisos. Se alienta a los estudiantes, los padres de familia y al personal reportar cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

La Escuela Preparatoria Loara se sometió a un extenso proyecto de construcción y modernización hace aproximadamente 8 años. El proyecto incluyó nuevas aulas, renovaciones a la superficie del patio, muros y bancos para sentarse, nuevo paisajismo, un área de escenario exterior y nuevas luces para el área compartida de los estudiantes.

La inspección más reciente del sitio se completó el 24 de agosto de 2016.

La inspección escolar más reciente se realizó el día 24 de octubre del 2017.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24 de octubre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos			X	Goteras en varias partes del techo. Las deficiencias se incluyen en la Lista de proyectos en curso del distrito.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: 24 de octubre de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	57	50	47	46	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	23	20	29	28	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	527	511	96.96	50.1
Masculinos	248	238	95.97	44.07
Femeninas	279	273	97.85	55.31
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	55	54	98.18	75.47
Filipino	16	16	100	62.5
Hispano o Latino	386	373	96.63	44.35
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	48	47	97.92	53.19
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	450	437	97.11	48.05



Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del Inglés	153	145	94.77	17.48
Alumnos con Discapacidades	58	57	98.28	7.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	527	511	96.96	20.16
Masculinos	248	238	95.97	21.85
Femeninas	279	273	97.85	18.68
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	55	55	100	52.73
Filipino	16	16	100	37.5
Hispano o Latino	386	373	96.63	13.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	48	46	95.83	28.26
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	450	436	96.89	18.35
Estudiantes del Inglés	153	146	95.42	6.16
Alumnos con Discapacidades	58	56	96.55	3.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	45	44	56	51	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

La Preparatoria Loara cuenta con nueve trayectos vocacionales que representan a varias industrias que se acoplan a las necesidades, los intereses y las exigencias de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el año escolar 2016-17, se ofrecieron cursos en las siguientes industrias vocacionales: Artes, Medios y Entretenimiento; Educación; Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Finanzas y Negocios; Ciencia de la Salud y Tecnología Médica; Tecnología Informática; Servicios Públicos; y Transportación.

Nuestros cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando los Estándares del Modelo del Currículo de CTE, asegurando que los estudiantes estén desarrollando las habilidades claves necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para proporcionar la mejor instrucción posible para todos los estudiantes, incluyendo aquellos estudiantes en vías de CTE, con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder al plan de estudios. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas CTE por medio de grados de evaluación, con una medida de la A-G, la inscripción postsecundaria y, cuando es posible, la ubicación de carrera profesional de los estudiantes. Esta información ofrece orientación tocante las vías CTE que se ofrecen, así como la alineación entre el plan de estudios y las necesidades de cada sector de la industria. Los maestros de CTE asisten a las juntas asesoras regionales de cada sector industrial para mantenerse al día sobre las últimas tendencias, las habilidades deseadas de los empleadores, las perspectivas de empleo y los programas de postsecundaria relacionados con el sector industrial. Estas juntas asesoras son proveídas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que conecta negocios con distritos escolares, asegurando que el conocimiento adquirido en los consejos asesores represente la región circundante.

## Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
<b>Cantidad de alumnos que participan en CTE</b>	126
<b>% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria</b>	89.29%
<b>% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria</b>	100%

## Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
<b>Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17</b>	99.45
<b>Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16</b>	32.48

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	19.5	23.5	25.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Preparatoria Loara cuenta con una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) activa y varios clubes de aficionados que apoyan las actividades estudiantiles, académicas y deportivas. Los padres de familia también son participantes activos en el Consejo del Sitio Escolar, los comités de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Café con el Director, el Comité Disciplinario, el consejo de Seguridad Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en el Consejo de Padres Asesores al Superintendente. Estos cuerpos representantes impulsan el cambio en el plantel mediante el desarrollo colaborativo del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil, el Plan de Seguridad Escolar, implementación de Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), y el plan de Respuesta a la Intervención e Instrucción (RtI2, por sus siglas en inglés). Además, los padres son alentados a dar de su tiempo de varias formas: como acompañantes en bailes, supervisores matutinos, clasificadores de materiales, etc.

El Departamento de Orientación de la Preparatoria Loara ofrece una variedad de noches informativas para padres enfocadas en muchos temas, tales como planes de cuatro años, apoyo económico para la universidad, ayuda con las tareas, orientación para alumnos en riesgo, y estilos de vida positivos y sanos. Se ha programado una reunión obligatoria para los padres de alumnos de décimo año con dificultades para informarles sobre como poder trabajar con el personal para promover el éxito académico de sus estudiantes. Durante el ciclo escolar 2016-17, la Preparatoria Loara también ofreció cursos de crianza mediante Disciplina Positiva para apoyar a los padres en el mantenimiento de un entorno estructurado y comprensivo en el hogar y el Instituto de Liderazgo de Padres para enseñarlos a ser más involucrados en el proceso educativo y abogar efectivamente por sus estudiantes. Además, se ofreció una academia de liderazgo para padres y otros cursos educativos para padres. Se realizaron noches informativas de solicitud de ingreso a universidad y ayuda financiera para padres y alumnos.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	7.3	5.7	5	8.6	7.3	6.3	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	88.56	92.12	92.46	84.81	87.31	88.61	80.95	82.27	83.77

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	91.49	88.18	87.11
Afroamericanos	100	91.37	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	68.75	80.17
Asiáticos	94	99.39	94.42
Filipinos	93.75	95.5	93.76
Hispanos o latinos	91.44	84.98	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	97.3	86.57
Blancos	85.45	89.27	90.99
Dos o más orígenes étnicos	100	91.11	90.59
De escasos recursos económicos	99.29	93.74	85.45
Estudiantes del inglés	72.32	59.37	55.44
Alumnos con discapacidades	72.86	70.29	63.9
Jóvenes de crianza temporal	100	63.16	68.19

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	3.3	4.2	4.6	5.4	5.6	5.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Los Planes de Seguridad Escolar son desarrollados en conjunto con el Consejo de Seguridad Escolar y son repasados / actualizados por el personal, el Consejo de Sitio Escolar y la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) anualmente. El Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria Loara es implementado por miembros del personal. No menos de cuatro simulaciones de seguridad / evacuación se llevan a cabo durante el ciclo escolar. Los alumnos, los maestros y otros miembros del personal docente deben participar en estos simulacros. A todo el personal se les pidió que lean todo el plan y se requirió que practiquen procedimientos de emergencia durante dos instantes distintos cada año. Elementos claves del plan incluyen lo siguiente:

1. NÚMEROS DE TELÉFONO DE EMERGENCIA
2. INTRODUCCIÓN
3. RESPONSABILIDADES EN UN DESASTRE
4. ESTRUCTURA DE MANDO Y ASIGNACIONES: Estructura de Flujo y Equipos, Tareas del equipo (Centro De Comando, Comandante de Incidentes y Operaciones, Comunicaciones, Rendición de cuentas y Asistencia, Evaluación de Daños, Médico, Búsqueda y Rescate, Seguridad)
5. PROCEDIMIENTOS DE EMERGENCIA; Amenaza de bomba, terremoto, fuego, encierro, tirador activo
6. MAPAS: Mapa de Evacuación, Posiciones de evacuación en Mapa del Circuito, Mapa del Sitio para Emergencias, Mapa de Corto de Servicios
7. Formularios del Informe de Responsabilidad
8. Códigos de SER ALERTA

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	13
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	30	25	8	61	31	18	11	60	31	18	11	60
Matemáticas	32	10	6	59	33	8	6	57	33	8	6	57
Ciencias	34	6	3	53	34	6	3	50	34	6	3	50
Ciencias Sociales	32	11	2	48	33	8	5	45	33	8	5	45

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	4	546
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.05	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0.05	N/A
Enfermera/o	0.17	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.3	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
<b>Sitio escolar</b>	\$11,177	\$3,158	\$8,019	\$94,395
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$8,163	\$93,131
<b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b>	N/A	N/A	-1.8	1.3
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$6,574	\$82,770
<b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>	N/A	N/A	19.8	13.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

La Preparatoria Loara recibe financiamiento complementario mediante Título I, Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), y Perkins.

**Título I:**

La Preparatoria Loara ha adoptado un programa de Título I a nivel escolar, diseñado como una estrategia integral de reforma para actualizar el programa educativo entero. Nuestra meta principal es asegurar que todos los alumnos, particularmente aquellos de bajo rendimiento, demuestren dominio en las medidas estatales y federales de rendimiento académico. Se proporcionan intervenciones estratégicas y estrategias auxiliares durante y después del día escolar para lograr esta meta. \* Los alumnos elegibles de la Preparatoria Loara también participan en servicios educativos complementarios (SES, por sus siglas en inglés) mediante el programa Título I.

\* SES también es conocido como tutoría extracurricular gratuita de Título I.

**Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):**

Este financiamiento respalda los servicios adicionales para los Estudiantes de inglés y / o estudiantes Con Dominio Limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés). Estos programas y actividades ayudan a los Estudiantes de inglés con el logro de competencia en el idioma inglés lo más rápido posible, y también apoyan y mejoran los resultados de logro académico a través de programas de intervención apropiados.

**Perkins:**

Fondos de la beca Carl Perkins son utilizados para desarrollar totalmente las habilidades académicas, vocacionales, y técnicas de los alumnos de preparatoria y nivel post-secundario que eligen inscribirse en programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Estos programas promueven el desarrollo de servicios y actividades que integran instrucción académica, vocacional, y técnica, y que unen a los programas CTE de nivel secundaria y post-secundaria, especialmente para los alumnos que buscan capacitación "no-tradicional" en relación al entendimiento general del mundo laboral.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,328	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$93,402	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,430	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,289	\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$148,732	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$226,121
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	3	N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	4	N/A
Ciencias sociales	3	N/A
Todos los cursos	15	18.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros participan en una variedad de capacitaciones locales proporcionadas por el distrito así como talleres y conferencias de desarrollo profesional para ampliar su conocimiento del contenido y sus habilidades docentes. Se requiere que los maestros principiantes también participen en el programa de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para la impartición de currículo estandarizado diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros continúan aprendiendo y desarrollando mejores prácticas para aumentar su participación en el Ciclo para Instrucción Efectiva, permitiendo diseñar instrucción efectiva y apoyos que cumplan con las necesidades de los estudiantes. Los miembros del personal clasificado tienen oportunidades de participar en capacitaciones diseñadas para aumentar la efectividad con los estudiantes. Todos los miembros del Distrito reciben apoyo en sus esfuerzos por impartir lecciones altamente eficaces.

En la Preparatoria Loara, se apartan dos días enteros cada año escolar como parte del calendario del distrito para desarrollo profesional. Asimismo, el horario de campanas en la Preparatoria Loara incluye un día de comienzo tardío cada semana para desarrollo profesional y colaboración en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Un Equipo de Desarrollo Profesional evalúa las necesidades y diseña capacitaciones específicas. El enfoque de desarrollo profesional actual de la Escuela Preparatoria Loara es implementar los estándares recientemente adoptados por el estado a través de todas las disciplinas, desarrollo de Writing Journey (Jornada de Escritura) a nivel escolar, e impartir la mejor educación. Se ofrecen temas pertinentes en el plantel escolar los días martes, días de entrada tardía durante las juntas obligatorias de desarrollo profesional, y se ofrece durante los periodos de planificación, desarrollo profesional que no es obligatorio. El desarrollo profesional a nivel del distrito se ofrece durante horario escolar regular y más allá del día escolar. Además, los maestros en la Preparatoria Loara estarán participando en Caminatas de Aprendizaje cada año escolar, como forma de continuo desarrollo profesional.

Asimismo, un equipo de maestros, orientadores, y administradores están participando en capacitaciones mensuales de Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).