

# Escuela Preparatoria Loara

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

#### Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Preparatoria Loara
<b>Dirección</b>	1765 West Cerritos Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Anaheim, CA 92804-6103
<b>Teléfono</b>	(714) 999-3677
<b>Director</b>	Katrina Callaway
<b>Correo electrónico</b>	callaway_k@auhsd.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://loara.auhsd.k12.ca.us/">http://loara.auhsd.k12.ca.us/</a>
<b>Niveles de año</b>	9-12
<b>Código CDS</b>	30664313033784

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
<b>Teléfono</b>	(714) 999-3511
<b>Superintendente</b>	Michael B. Matsuda
<b>Correo electrónico</b>	webmaster@auhsd.us
<b>Sitio web</b>	www.auhsd.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

#### **Misión:**

La Escuela Preparatoria Loara proporcionara a los estudiantes un ambiente de aprendizaje seguro, acogedor, y motivador combinado con un programa educativo sobresaliente diseñado para asegurar que se gradúen de la universidad y estén preparados para una carrera profesional, alfabetismo cívico, y estén totalmente preparados para ser miembros responsables y productivos de nuestra sociedad.

#### **Visión:**

La Escuela Preparatoria Loara será una institución académica en la cual...

- Todos los estudiantes participan en Hábitos de la Mente, desarrollen sus habilidades en las Cinco C del Marco P21 (comunicación, colaboración, creatividad, pensamiento crítico, y la ciudadanía), y se benefician de la instrucción alineada a los estándares del curso de alto interés del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).
- El personal escolar colabora dentro de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) para participar totalmente en un ciclo de instrucción efectiva, de esta manera infundiendo a nuestros salones con el rigor apropiado, mayor relevancia, y relaciones positivas.
- El personal escolar estudia e implementa estrategias instructivas comprobadas por la investigación fielmente, así mismo mejorando nuestra eficacia instructiva y promoviendo la preparación universitaria y en carreras profesionales de nuestros estudiantes.
- El personal escolar continuamente supervisa y evalúa nuestros esfuerzos instructivos mediante la recopilación y análisis de datos oportunos y relevantes, diseña y refina la instrucción e intervenciones con mayor efectividad para los tres niveles de Respuesta a la Instrucción e Intervención (RtI2, por sus siglas en inglés), y optimiza nuestro uso del material vital, fiscal, y de recursos humanos.
- Todo el personal lucha por crear un ambiente seguro, acogedor, uno que mejore el sentido de seguridad de todas las partes interesadas, un sentimiento de conexión, y la habilidad de mejorar el logro académico.
- Todo el personal lucha por mejorar la comunicación entre las partes interesadas en cuanto al progreso estudiantil y anima la participación en el proceso educativo, así mismo fortaleciendo nuestros esfuerzos para asegurar el éxito de todos los estudiantes.
- Cada estudiante demuestra las cualidades identificadas en nuestro lema RISE: respeto, integridad, ser estudioso, y excelencia.

#### **Destakes:**

La Escuela Preparatoria Loara fue designada como una escuela de Listón Dorada en 2015, por su modelo profesional de aprendizaje, Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC), la cual se formó para lograr tres metas principales identificadas en el Plan de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim (AUHSD, por sus siglas en inglés): la integración de los Normas Basicas, incluyendo el desarrollo de Idioma Inglés (ELD) y Estándares de Ciencias de la Siguiete Generación (NGSS, por sus siglas en inglés); aseguran que todos los estudiantes demuestren preparación universitaria y en carreras profesionales. El compromiso del personal hacia el modelo de PLC ha permitido que Loara siga al frente de implementar los estándares, y ha hecho de esto un modelo para maestros y las caminatas de aprendizaje, colaboración del personal y desarrollo de plan de estudio.

La Escuela Preparatoria Loara se está estableciendo como una Escuela de Democracia Californiana, lo que significa que cada estudiante de la Preparatoria Loara completará una encuesta cívica y la investigación como parte del plan de estudios y competencias para la clase de gobierno estadounidense del 12 ° grado. Además, todos los estudiantes participaran en las siguientes seis prácticas comprobadas durante sus cuatro años: 1) Instrucción en Gobierno, Historia, Derecho y Democracia; 2) Discusión de los eventos actuales y cuestiones polémicas; 3) aprendizaje de servicio; 4) actividades extracurriculares; 5) Participación del estudiante en Gobierno Estudiantil (ASB, RSVP); y 6) Participación de los estudiantes en simulaciones y procesos democráticos.

La Escuela Preparatoria Loara tiene una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) activa al igual que clubes de aficionados que apoyan las actividades de los alumnos. Los padres son participantes activos en el Consejo Local, Comités de la asociaciones Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Café con el Director y otros comités escolares. La escuela mantiene relaciones con una serie de organizaciones de la comunidad y de negocios. Algunas relaciones notables incluyen Cal State Fullerton, UC Irvine, Union Bank, Temple Beth Emet Synagogue, Toyota de Orange, Kia Motors, y Warner Brothers Studio.

La Escuela Preparatoria Loara ofrece a sus estudiantes múltiples oportunidades y programas para asegurar su crecimiento académico y el éxito post-secundario, incluyendo el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Cursos de Caminos Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) y vías vocacionales (Producción de Medios y Artes Gerenciales, Desarrollo Infantil, Educación, Servicios Terapéuticos, Servicios Legales y de Gobierno, Servicios de Apoyo en Medios, Servicios de Protección y Servicios Automotrices), Cursos de Honores y cursos de Colocación Avanzada, Desarrollo del Idioma Inglés, y Educación Especial.

### **Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés) -- La Escuela Preparatoria Loara preparará a sus graduados a ser:**

Estudiantes que piensan con profundidad quienes...

- Razonan efectivamente, de manera abstracta y cuantitativa, usando varios métodos de razonamiento.
- Usan sistemas para pensar en la manera que las partes enteras se relacionan para producir resultados generales en sistemas complejos.
- Juzgan y hacer decisiones al efectivamente analizar y evaluar las pruebas, discusiones, reclamos, creencias, y puntos de vista distintos; sintetizando y haciendo conexiones entra la información y argumentos; interpretando la información y sacando conclusiones basado en el mejor análisis y reflejando con profundidad sobre el aprendizaje.
- Estudiantes que resuelvan problemas, tanto familiares como desconocidos, tanto de manera convencional como innovadora.
- Emplean tecnología para mejorar su aprendizaje.

Comunicadores que...

- Articulan sus pensamientos e ideas con eficacia usando destrezas verbales, escritas, y no verbales en una variedad de formas y contenido.
- Escuchan y leer con eficacia para descifrar el significado, incluyendo conocimiento, valores, actitudes, e intenciones.
- Usan la comunicación para una gama de propósitos (informar, instruir, motivar, discutir, etc.).
- Usan varios medios y tecnología para evaluar su propio impacto y eficacia.
- Comunican efectivamente en ambientes y situaciones diversas.

Colaboradores que...

- Demuestran la habilidad de trabajar con eficacia y respetuosamente con grupos diversos.
- Ejercitan la flexibilidad y disponibilidad de ayudar y hacer los compromisos necesarios para lograr una meta común.
- Asumir una responsabilidad compartida de trabajo colaborativo y valoran las contribuciones individuales hechas por cada miembro del grupo.

Innovadores Creativos que...

- Usan una amplia variedad de técnicas productivas (como generar ideas)
- Crean ideas nuevas (conceptos graduales y radicales)
- Elaboran, refinar, analizar, y evaluar ideas originales para mejorar y aumentar los esfuerzos creativos.
- Trabajan con creatividad con otros estudiantes para desarrollar, implementar, y comunicar ideas nuevas efectivamente con otros; por medio de ser abiertos y responsivos a perspectivas nuevas y diversas e incorporando ideas y opiniones del grupo hacia el trabajo; al demostrar originalidad y creatividad en el trabajo y comprender los límites del mundo real al adoptar ideas nuevas, y viendo el fracaso como una oportunidad para aprender y comprender que la creatividad e innovación son parte de un proceso de largo término de éxitos pequeños y errores frecuentes.
- Implementan innovación al llevar a cabo ideas creativas para hacer una contribución significativa al campo en el cual ocurrirá la innovación.

Ciudadanos de Alfabetización Cívica que...

- Participan efectivamente en la vida cívica sabiendo como mantenerse informados y comprendiendo los proceso gubernamentales.
- Ejercitan los derechos y obligaciones de la ciudadanía a nivel local, estatal, nacional, y global.
- Comprendan las implicaciones locales y globales de las decisiones cívicas.

**Información Demográfica:**

La Escuela Preparatoria Loara abrió sus puertas en 1962 y es una de ocho preparatorias de instrucción completa en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim. La escuela presentemente tiene 2,377 estudiantes matriculados, en el cual 80% participa en el programa de almuerzo gratuito o costo reducido, y 25% son estudiantes aprendiendo inglés (EL). El perfil demográfico también indica lo siguiente en cuanto a los sub-grupos estudiantiles: 76% Hispano, 9% Caucásico, 11% Asiático, 2% Afro-americano, 1% Isleño del Pacífico. Actualmente, aproximadamente 10% de los estudiantes de Loara son Estudiantes con Discapacidades. El programa de Honor y Colocación Avanzada proporciona servicio a aproximadamente 15% de los estudiantes en la escuela y el programa de AVID proporciona servicio a aproximadamente 8% de los estudiantes.

La escuela se encuentra en su octavo año de haber sido designada como una escuela del Programa Título I a través de todo el plantel escolar, el cual proporciona servicio a 100% de los estudiantes en la escuela. Loara ha continuado mejorando en una variedad de áreas durante los últimos años. Aún más importante de mencionar es el aumento en el número de estudiantes que logran cumplir con los requisitos A-G y las tasas de graduación y el descenso de casos de disciplina estudiantil.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	585
Décimo año	594
Onceavo año	572
Doceavo año	552
Matriculación total	2,303

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	8.7
Filipinos	3.2
Hispanos o latinos	75.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	8
Dos o más orígenes étnicos	1.2
De escasos recursos económicos	80.7
Estudiantes del inglés	24.5
Alumnos con discapacidades	11.9
Jóvenes de crianza	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	90	94	91	1250
Sin certificación total	0	0	0	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	5	1	4	59

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	1	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	5	2	4
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	98.5	1.5
Todas las escuelas del distrito	98.0	2.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.2	1.8
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.0	3.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre 2016

Todas las materias del contenido utilizan libros de texto y materiales instructivos alineados con los estándares y fueron adoptados por el Distrito y Estado. Los maestros tienen incidencia en el proceso de selección de libros de texto al nivel distrital mediante un ciclo curricular establecido. Los maestros reciben capacitación a fondo sobre los materiales instructivos y los materiales auxiliares que acompañan el material básico del libro de texto. El material auxiliar apoya las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos.

Esta información fue recopilada en septiembre de 2016.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	El libro de texto de lenguaje, Houghton Mifflin Harcourt-Collections fue adoptado en 2014-15. Hay un libro disponible para cada estudiante.	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Los libros de texto de matemáticas de Carnegie Learning, fueron adoptados en el año escolar 2014-15. Se han elegido cursos apropiados y materiales instructivos alineados con los estándares para cada curso de matemáticas. Hay un libro disponible para cada estudiante.	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Los libros de texto de ciencia fueron adoptados en el año escolar 2006-07. Los libros de ciencia que apoyan los cursos de estudio de Colocación Avanzada son adoptados conforme sea necesario. La adopción más reciente fue en 2015-16. Hay un libro disponible para cada estudiante.	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Los libros de texto de historia/ciencia social fueron adoptados en el año escolar 2005-06. Todos los alumnos tiene su propio libro de texto.	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Los libros de texto de idiomas extranjeros son adoptados conforme sea necesario por el curso. Varios cursos fueron adoptados en el año 2015-16, y se continúan adoptando libros suplementarios cada año. Los libros de algunos cursos fueron adoptados en 2003-04 y son los libros con más tiempo. Cada estudiante tiene su propio libro.	Sí	0
<b>Salud</b>	Los libros de texto de salud fueron adoptados en el año escolar 2004-05. Los estudiantes tienen acceso a grupos de libros de texto en el salón.	Sí	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Los estudiantes de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales instructivos apropiados al curso.	Sí	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	Todos los laboratorios de ciencia en la Preparatoria Loara cuentan con el siguiente equipo: mesas con superficies resistentes a químicos, bancos en las mesas de laboratorio, pizarras blancas/pizarrones para presentaciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas para cursos, placas caliente, balanza de triple brazo, termómetros, retroproyector, proyector LCD, proyector ELMO, reproductor VCR/DVD y reproductor de disco laser. La mayoría de los laboratorios cuentan con el equipo adicional apropiado para los cursos enseñados en cada salón de clases.	Sí	0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Loara abrió sus puertas en el año 1963. El sitio de 39.6 acres incluye 60 salones regulares y un número de salones de clases portátiles. Contamos con 27 laboratorios diseñados para programas específicos (es decir, laboratorio de computación, laboratorio de ciencias, cuarto de música para coro, etc.) El sitio escolar también incluye un auditorio, una cafetería, un centro mediático, dos gimnasios e instalación de piscina y una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal escolar y distrital de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son la primera prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños son limpiados diariamente, y cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo pintura y encerado de pisos. Se alienta a los estudiantes, los padres de familia y al personal reportar cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

La Escuela Preparatoria Loara se sometió a un extenso proyecto de construcción y modernización hace aproximadamente 8 años. El proyecto incluyó nuevas aulas, renovaciones a la superficie del patio, muros y bancos para sentarse, nuevo paisajismo, un área de escenario exterior y nuevas luces para el área compartida de los estudiantes.

La inspección más reciente del sitio se completó el 24 de agosto de 2016.

La inspección escolar más reciente se realizó el día 6 de octubre del 2015.

## Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24 de agosto de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Las superficies de los mostradores en encimeras del salón 509 están dañadas por el agua y necesita reparación. El trabajo de reparación está en progreso.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 24 de agosto de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	52	57	44	47	44	48
Matemáticas	17	23	29	29	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	555	539	97.1	57.1
Masculinos	11	281	273	97.2	49.6
Femeninas	11	274	266	97.1	64.8
Afroamericanos	11	13	12	92.3	58.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	43	43	100.0	83.7
Filipino	11	21	21	100.0	76.2
Hispano o Latino	11	425	413	97.2	51.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	38	36	94.7	63.9
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	442	428	96.8	54.7
Estudiantes del Inglés	11	120	109	90.8	14.2



Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>11</b>	61	58	95.1	10.7
<b>Jóvenes de Crianza</b>	<b>11</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>11</b>	555	536	96.6	23.2
<b>Masculinos</b>	<b>11</b>	281	271	96.4	24.2
<b>Femeninas</b>	<b>11</b>	274	265	96.7	22.2
<b>Afroamericanos</b>	<b>11</b>	13	11	84.6	
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	<b>11</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	<b>11</b>	43	42	97.7	66.7
<b>Filipino</b>	<b>11</b>	21	21	100.0	42.9
<b>Hispano o Latino</b>	<b>11</b>	425	412	96.9	16.8
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	<b>11</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	<b>11</b>	38	36	94.7	33.3
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	<b>11</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>11</b>	442	425	96.2	20.2
<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>11</b>	120	109	90.8	3.7
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>11</b>	61	57	93.4	1.8
<b>Jóvenes de Crianza</b>	<b>11</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	49	45	44	61	56	51	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	583	553	94.9	43.9
<b>Masculinos</b>	280	263	93.9	49.1
<b>Femeninas</b>	303	290	95.7	39.3
<b>Afroamericanos</b>	13	12	92.3	41.7
<b>Asiático</b>	54	52	96.3	57.7
<b>Filipino</b>	17	17	100.0	70.6
<b>Hispano</b>	436	412	94.5	39.6
<b>Blanco</b>	52	49	94.2	57.1
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	500	472	94.4	42.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	148	136	91.9	10.3
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	62	56	90.3	23.2

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

La Preparatoria Loara cuenta con nueve trayectos vocacionales que representan a varias industrias que se acoplan a las necesidades, los intereses y las exigencias de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el año escolar 2015-16, se ofrecieron cursos en las siguientes industrias vocacionales: Artes, Medios y Entretenimiento; Educación; Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Finanzas y Negocios; Ciencia de la Salud y Tecnología Médica; Tecnología Informática; Servicios Públicos; y Transportación.

Nuestros cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando los Estándares del Modelo del Currículo de CTE, asegurando que los estudiantes estén desarrollando las habilidades claves necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para proporcionar la mejor instrucción posible para todos los estudiantes, incluyendo aquellos estudiantes en vías de CTE, con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder al plan de estudios. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas CTE por medio de grados de evaluación, con una medida de la A-G, la inscripción postsecundaria y, cuando es posible, la ubicación de carrera profesional de los estudiantes. Esta información ofrece orientación tocante las vías CTE que se ofrecen, así como la alineación entre el plan de estudios y las necesidades de cada sector de la industria. Los maestros de CTE asisten a las juntas asesoras regionales de cada sector industrial para mantenerse al día sobre las últimas tendencias, las habilidades deseadas de los empleadores, las perspectivas de empleo y los programas de postsecundaria relacionados con el sector industrial. Estas juntas asesoras son proveídas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que conecta negocios con distritos escolares, asegurando que el conocimiento adquirido en los consejos asesores represente la región circundante.

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	722
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	95.11%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	98.65
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	34.6

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	19	25.1	14.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Preparatoria Loara cuenta con una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) activa y varios clubes de aficionados que apoyan las actividades estudiantiles, académicas y deportivas. Los padres de familia también son participantes activos en el Consejo del Sitio Escolar, los comités de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Café con el Director, el Comité Disciplinario, el consejo de Seguridad Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en el Consejo de Padres Asesores al Superintendente. Estos cuerpos representantes impulsan el cambio en el plantel mediante el desarrollo colaborativo del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil, el Plan de Seguridad Escolar, implementación de Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), y el plan de Respuesta a la Intervención e Instrucción (RtI2, por sus siglas en inglés). Además, los padres son alentados a dar de su tiempo de varias formas: como acompañantes en bailes, supervisores matutinos, clasificadores de materiales, etc.

El Departamento de Orientación de la Preparatoria Loara ofrece una variedad de noches informativas para padres enfocadas en muchos temas, tales como planes de cuatro años, apoyo económico para la universidad, ayuda con las tareas, orientación para alumnos en riesgo, y estilos de vida positivos y sanos. Se ha programado una reunión obligatoria para los padres de alumnos de décimo año con dificultades para informarles sobre como poder trabajar con el personal para promover el éxito académico de sus estudiantes. Durante el año escolar 2015-2016, la Preparatoria Loara también ofreció cursos de crianza mediante Disciplina Positiva para apoyar a los padres en el mantenimiento de un entorno estructurado y comprensivo en el hogar y el Instituto de Liderazgo de Padres para enseñarlos a ser más involucrados en el proceso educativo y abogar efectivamente por sus estudiantes.

## Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	6.40	7.30	5.70	8.60	8.60	7.30	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	85.74	88.56	92.12	84.34	84.81	87.31	80.44	80.95	82.27

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	90	86	86
Afroamericanos	100	86	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	69	78
Asiáticos	93	96	93
Filipinos	100	94	93
Hispanos o latinos	90	83	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	82	85
Blancos	83	87	91
Dos o más orígenes étnicos	50	90	89
De escasos recursos económicos	63	63	66
Estudiantes del inglés	50	53	54
Alumnos con discapacidades	83	80	78

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	4.4	3.3	4.3	5.4	5.4	5.6	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Los Planes de Seguridad Escolar son desarrollados en conjunto con el Consejo de Seguridad Escolar y son revisados/actualizados por el personal, el Consejo de Sitio Escolar y la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) anualmente. El Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria Loara es implementado por miembros del personal. No menos de cuatro simulaciones de seguridad / evacuación se llevan a cabo durante el año escolar. Estudiantes, los maestros y otros miembros de la facultad deben participar en estas simulaciones. A todo el personal se le pidió que leyera el plan completamente y se requiere que practiquen procedimientos de emergencia durante dos instantes distintos cada año. Elementos claves del plan incluyen lo siguiente:

1. NÚMEROS DE TELÉFONO DE EMERGENCIA
2. INTRODUCCIÓN
3. RESPONSABILIDADES EN UN DESASTRE
4. ESTRUCTURA DE MANDO Y ASIGNACIONES: Estructura de Flujo y Equipos, Tareas del equipo (Centro De Comando, Comandante de Incidentes y Operaciones, Comunicaciones, Rendición de cuentas y Asistencia, Evaluación de Daños, Médico, Búsqueda y Rescate, Seguridad)
5. PROCEDIMIENTOS DE EMERGENCIA; Amenaza de bomba, terremoto, fuego, encierro, tirador activo
6. MAPAS: Mapa de Evacuación, Posiciones de evacuación en Mapa del Circuito, Mapa del Sitio para Emergencias, Mapa de Corto de Servicios
7. Formularios del Informe de Responsabilidad
8. Códigos de SER ALERTA

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	13
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	30	25	8	61	31	18	11	60	31	18	11	60
Matemáticas	32	10	6	59	33	8	6	57	33	8	6	57
Ciencias	34	6	3	53	34	6	3	50	34	6	3	50
Ciencias Sociales	32	11	2	48	33	8	5	45	33	8	5	45

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	4	575
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.05	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0.05	N/A
Enfermera/o	0.16	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.4	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	2	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,799	\$2,521	\$7,278	\$91,251
Distrito	N/A	N/A	\$8,344	\$90,749
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-12.8	0.6
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	28.2	17.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

La Preparatoria Loara recibe financiamiento complementario mediante Título I, Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), y Perkins.

**Título I:**

La Preparatoria Loara ha adoptado un programa de Título I a nivel escolar, diseñado como una estrategia integral de reforma para actualizar el programa educativo entero. Nuestra meta principal es asegurar que todos los alumnos, particularmente aquellos de bajo rendimiento, demuestren dominio en las medidas estatales y federales de rendimiento académico. Se proporcionan intervenciones estratégicas y estrategias auxiliares durante y después del día escolar para lograr esta meta. \* Los alumnos elegibles de la Preparatoria Loara también participan en servicios educativos complementarios (SES, por sus siglas en inglés) mediante el programa Título I.

\* SES también es conocido como tutoría extracurricular gratuita de Título I.

**Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):**

Este financiamiento respalda los servicios adicionales para los Estudiantes de inglés y / o estudiantes Con Dominio Limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés). Estos programas y actividades ayudan a los Estudiantes de inglés con el logro de competencia en el idioma inglés lo más rápido posible, y también apoyan y mejoran los resultados de logro académico a través de programas de intervención apropiados.

Perkins:

Fondos de la beca Carl Perkins son utilizados para desarrollar totalmente las habilidades académicas, vocacionales, y técnicas de los alumnos de preparatoria y nivel post-secundario que eligen inscribirse en programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Estos programas promueven el desarrollo de servicios y actividades que integran instrucción académica, vocacional, y técnica, y que unen a los programas CTE de nivel secundaria y post-secundaria, especialmente para los alumnos que buscan capacitación "no-tradicional" en relación al entendimiento general del mundo laboral.

#### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,833	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$90,682	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,163	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,509	\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$138,901	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,500	\$217,637
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	2	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	17	13.3%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. \* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

---

Los maestros participan en una variedad de capacitaciones locales proporcionadas por el distrito así como talleres y conferencias de desarrollo profesional para ampliar su conocimiento del contenido y sus habilidades docentes. Se requiere que los maestros principiantes también participen en el programa de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para la impartición de currículo estandarizado diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros continúan aprendiendo y desarrollando mejores prácticas para aumentar su participación en el Ciclo para Instrucción Efectiva, permitiendo diseñar instrucción efectiva y apoyos que cumplan con las necesidades de los estudiantes. Los miembros del personal clasificado tienen oportunidades de participar en capacitaciones diseñados para aumentar la efectividad con los estudiantes. Todos los miembros del Distrito reciben apoyo en sus esfuerzos por impartir lecciones altamente eficaces.

En la Preparatoria Loara, se apartan dos días enteros cada año escolar como parte del calendario del distrito para desarrollo profesional. Asimismo, el horario de campanas en la Preparatoria Loara incluye un día de comienzo tardío cada semana para desarrollo profesional y colaboración en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Un Equipo de Desarrollo Profesional evalúa las necesidades y diseña capacitaciones específicas. El enfoque de desarrollo profesional actual de la Escuela Preparatoria Loara es implementar los estándares recientemente adoptados por el estado a través de todas las disciplinas, desarrollo de la Jornada de Escritura a través de la escuela, e impartir la mejor educación. Se ofrecen temas pertinentes en el plantel escolar los días martes, días de entrada tardía durante las juntas obligatorias de desarrollo profesional, y se ofrece durante los periodos de planificación, desarrollo profesional que no es obligatorio. El desarrollo profesional a nivel del distrito se ofrece durante horario escolar regular y más allá del día escolar. Además, los maestros en la Preparatoria Loara estarán participando en Caminatas de Aprendizaje cada año escolar, como forma de continuo desarrollo profesional.

Asimismo, un equipo de maestros, orientadores, y administradores están participando en capacitaciones mensuales de Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).