

# Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2010-11 Publicado durante el 2011-12

Cada escuela en el estado de California es obligada por ley estatal publicar un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## I. Datos y acceso

### Sitio web en sociedad con EdData

EdData es una sociedad del CDE, EdSoure y el equipo de ayuda y manejo de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona información financiera, demográfica, y ejecutiva extensiva sobre los distritos y escuelas públicas del kínder al doceavo año del estado de California.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet que se encuentra en la página web de DataQuest del CDE que se puede encontrar en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes del inglés).

### Acceso a Internet

Acceso a internet está disponible en bibliotecas publica y otros ubicaciones accesibles al público (p. ej. la biblioteca estatal de California). Acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos es por lo general proporcionado por orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas de computadora que están disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad de imprimir documentos.

## II. Acerca de esta escuela

### Información de contacto (año escolar 2011-12)

Escuela		Distrito	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Preparatoria Loara	<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar de Preparatorias de Anaheim
<b>Calle</b>	1765 West Cerritos	<b>Teléfono</b>	714-999-3502
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Anaheim, CA 92804-6103	<b>Sitio web</b>	Auhsd.k12.ca.us
<b>Teléfono</b>	714-999-3677	<b>Superintendente</b>	Elizabeth Novack, Ph.D.
<b>Director</b>	Pam Krey	<b>Correo electrónico</b>	Novack_e@auhsd.us
<b>Correo electrónico</b>	Krey_p@auhsd.us	<b>Código CDS</b>	30664313033784

### Misión y descripción escolar (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

La preparatoria Loara ofrecerá un entorno escolar positivo y un programa docente de alta calidad para ayudar a los alumnos a llegar a ser miembros responsables y productivos de la sociedad. Todos los alumnos serán animados para seguir un programa académico sólido, que les garantizará un diploma de preparatoria y acceso al rigor de una cultura universitaria. La preparatoria Loara proporciona los servicios de apoyo e instrucción necesaria para el desarrollo de las habilidades de cada alumno en las áreas de pensamiento crítico, comunicación, autodisciplina y auto-conciencia, permitiéndoles ser miembros conscientes y activos de una sociedad global.

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares, incluyendo información de contacto relacionado a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

La preparatoria Loara tiene una asociación de padres de familia, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) activa y varias organizaciones de aficionados que apoyan actividades estudiantiles, académicas y de atletismo. Los padres de familia participan en el consejo del sitio escolar, los comités WASC, el comité disciplinario, el consejo asesor de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), el consejo asesor de estudiantes del idioma inglés y en el consejo asesor del superintendente. El departamento de consejería de la preparatoria Loara ofrece una variedad de noches informativas para padres que se enfocan en varios temas, tales como ayuda económica para la universidad, ayuda con las tareas, consejería para alumnos en riesgo, y estilos de vida positivos y sanos. En enero del 2010, la escuela preparatoria Loara estará ofreciendo de nueva cuenta el instituto de padres para la educación de calidad (PIQE, por sus siglas en inglés). Los maestros, consejeros y administradores de la preparatoria Loara llevarán a cabo conferencias para padres con nuestros alumnos de decimo año que no están logrando las normas académicas actuales y el promedio. Asimismo, se ha programado para enero del 2010, una reunión obligatoria para TODOS los alumnos de decimo año y sus padres, para informar a los padres sobre los varios aspectos de la prueba estatal para el egreso de las preparatorias (CAHSEE, por sus siglas en inglés), su impacto en sus alumnos y el estatus de la preparatoria Loara en el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés)/el rendimiento anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), y cómo pueden trabajar en conjunto con el personal para promover el éxito académico. También se está formando en el 2010, un consejo directivo de PTSA/afición que unirá al PTSA y a un representante de cada uno de los clubes de afición.

### Matriculación estudiantil según el nivel escolar (año escolar 2010-11)

Año escolar	Cantidad de alumnos
Noveno año	723
Décimo año	726
Onceavo año	716
Doceavo año	567
Matriculación total	2,732

### Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2010-11)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.3	Blancos	12.1
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.2	Dos o más razas	1.6
Asiáticos	8.4	Socioeconómicamente desfavorecidos	67.8
Filipinos	3	Estudiantes del inglés	50.6
Hispanos o latinos	71.2	Alumnos con discapacidades	10
De las Islas del Pacífico	1.2		

### Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (enseñanza secundaria)

Materia	2008-09			2009-10			2010-11					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	29.1	26	27	44	32.4	9	19	49	41.5	6	12	75
Matemáticas	36.3	2	10	46	33.3	4	19	46	42.9	9	4	60
Ciencias	37	1	6	38	34.4	2	17	36	45.9	0	4	55
Ciencias sociales	39.3	1	5	42	36.1	2	9	37	52.4	4	0	50

\* La cantidad de clases indica cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada de acuerdo a material en lugar de nivel escolar.

## III. Ambiente escolar

### Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre el plan comprensivo de seguridad escolar, incluyendo las últimas fechas en cuales el plan de seguridad fue repasado, actualizado, y compartido con la facultad; así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

Los planes de seguridad escolar son revisados anualmente. El plan de la escuela preparatoria Loara fue analizado y editado por el equipo de liderazgo en octubre del año 2011.

### Suspensiones y expulsiones

Promedio	Escuela			Distrito		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Suspensiones	13.93	8.12	0.22	17.11	12.3	6.07
Expulsiones	1.17	0.67	5.53	1.08	0.97	0.55

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculada al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicando por 100).

## IV. Instalaciones escolares

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información de los datos (o equivalente) más recientes de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés):

- Descripción sobre la seguridad, limpieza, y suficiencia de la instalación escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o recientemente llevado a cabo en la instalación
- El año y mes en cuales los datos fueron recopilados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar buen reparo

**Año y mes en cuales se recopilaron los datos:** octubre del 2011

La preparatoria Loara abrió sus puertas en el año 1963. El sitio de 39.6 acres incluye 60 salones de clases regulares más varios salones de clases portátiles. Contamos con 27 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación, laboratorios de ciencias, cuarto del coro, etc.) El sitio escolar también incluye un auditorio, una biblioteca/centro de medios, una instalación con gimnasio y piscina, y una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y reparo: El personal escolar y distrital de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de pedidos de trabajo para asegurar servicio eficiente. Se le da la mayor prioridad a las reparaciones de emergencia.

Proceso y horario de limpieza: El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de conserjería para desarrollar horarios de limpieza con tal de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños son limpiados diariamente, y cuando las clases están en receso se hace una limpieza profunda, se enceran los pisos, y se pinta. Se les alienta a los alumnos, los padres de familia y el personal a reportar cualquier situación desagradable mediante un procedimiento uniforme de cumplimiento.

La preparatoria Loara está llevando a cabo proyectos extensos de construcción y jardinería. El presupuesto total estimado es de \$3 millones de dólares. El proyecto incluye pavimentación en la plaza, paredes y bancos, jardinería nueva, un escenario al aire libre y luces nuevas para la plaza. Se estima que el proyecto se terminará para la primavera del 2010.

La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el 10 de octubre del 2011.

**Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2011-12)**

Esta sección incluye información de los datos (o equivalente) más recientes de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés):

- Determinación del estado de reparo de sistemas detallado
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar buen reparo.
- La calificación total (última fila)

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparo necesario y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuad	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, ventilación y aire acondicionado / sistemas mecánicos, desagües	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Interior:</b> superficies internas	[ ]	[ ]	[ ]	[X]	Varias losetas extraviadas, manchadas, quebradas, y desconchadas en varias áreas. Hacen falta rodapiés en los salones 32, 33, y 702. El salón 750 tiene tres lavabos que no funcionan. Alarma del techo se está cayendo en el salón 705. Gabinetes quebrados en el salón 510. Grafiti en letreros en varias áreas. Un grifo no funciona en el salón 502. Reparación y pintura necesarios en varias áreas. Salón 156 tiene pintura pelándose de la pared norteña. Último grifo en el salón 600 no funciona. Lavabo en el salón 604 no desagua y el primer lavamanos en el salón 606 no funciona.
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos / bichos	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[ ]	[ ]	[X]	[ ]	Hacen falta placas eléctricas en varios salones. Hacen falta varios difusores en varias áreas. Corto eléctrico debajo del termostato en la biblioteca.
<b>Baños/fuentes para beber:</b> baños, lavamanos / fuentes para beber	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	Grafiti en los letreros en las puertas de varios baños. Grafiti en el espejo del baño de los niños junto a los salones 480-489. Bebedero afuera del baño de las niñas junto a los salones 460-471 no tiene presión de agua adecuada. Grifo central en el baño de las niñas junto a los salones 460-471 no funciona.
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	Hacen falta extinguidores en los salones 31, 36, y 39.

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparo necesario y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuad	Malo	
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Exterior:</b> patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercos	[ ]	[ ]	[X]	[ ]	Varias ventanas y puertas con grafiti en varios salones. Se necesita una nueva puerta en el salón 34. Rampa al salón 37 necesita repararse, peligro de tropiezo. Puerta trasera del salón 751 tiene un objeto en la chapa. Salón 483 necesita una placa en la puerta. La manga se atora en el salón 104. La chapa se atora en el salón 200.
<b>Clasificación general</b>	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	

## V. Maestros

### Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela			Distrito
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
<b>Con credencial total</b>	101	104	104	1291.7
<b>Sin credencial</b>	1	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	4	12	6	---

### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
<b>Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés</b>	3	3	2
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	12	3	2
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos desempeñados por maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo estudiantil, etc.

\*\* "Puestos de maestros vacantes" se refiere a puestos no desempeñados por un maestro individual designado para impartir el curso entero al comienzo del año escolar o semestre.

### Materias básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2010-11)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, definido como teniendo por lo menos un bachillerato, una credencial apropiada de maestro del estado de California, y haber demostrado competencia de la materia académica básica. Para obtener más información, visite la página web del CDE titulada mejorando la calidad de los maestros y directores en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias académicas básicas impartidas por	
	Maestros que cumplen con NCLB	Maestros que no cumplen con NCLB
<b>Esta escuela</b>	100	0
<b>Todas las escuelas del distrito</b>	100	0
<b>Escuelas del distrito de muy bajos recursos</b>	100	0
<b>Escuelas del distrito de bajos recursos</b>	100	0

\* Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 40% o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido.

## VI. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal de apoyo (año escolar 2010-11)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	4	448
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	1	---
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1	---
Psicólogo/a	1.3	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.16	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	---
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0	---
Otro	0	---

\* Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

## VII. Currículo y materiales educativos

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos (año escolar 2011-12)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales educativos que cumplen con las normas que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier currículo suplementario o libros de texto o materiales educativos no adoptados en esta escuela.

#### Año y mes en cuales se recopilaron los datos:

Esta información fue recopilada en octubre del 2009.

Áreas del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Se les asigna múltiples novelas básicas y/o libros o textos de prosa no narrativa a los alumnos según su currículo de nivel de año. Todos los alumnos tienen sus propias novelas y textos.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas fueron adoptados en el año escolar 2007-08. Se eligieron libros apropiados y basados en normas para cada curso de matemáticas. Los alumnos tienen acceso a grupos de libros de texto en el salón.	Sí	0
Ciencias	Los libros de texto de ciencia fueron adoptados en el año escolar 2006-07. Los alumnos tienen acceso a grupos de libros de texto en el salón.	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Los libros de texto de historia/ciencia social fueron adoptados en el año escolar 2005-06. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Lengua extranjera	Los libros de texto de idiomas extranjeros fueron adoptados en el año escolar 2003-04. Los alumnos tienen acceso a grupos de libros de texto en el salón.	Sí	0

Áreas del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Salud	Los libros de texto de salud fueron adoptados en el año escolar 2004-05. Los alumnos tienen acceso a grupos de libros de texto en el salón.	Sí	0
Equipo para laboratorio de ciencias (noveneno a doceavo año)	Todos los laboratorios de ciencia en la preparatoria Loara cuentan con el siguiente equipo: mesas con superficies resistentes a químicos, bancos en las mesas de laboratorio, pizarrones para presentaciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, 12"/6", etc.) gráficas apropiadas para cursos, platos calientes, balanza de triple brazo y/o balanza granataria, termómetros, proyector, proyector LCD, proyector ELMO, el reproductor VCR/DVD y reproductor de laserdisc. La mayoría de los laboratorios cuentan con el equipo adicional apropiado para los cursos enseñados en cada salón de clases.	Sí	0

## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-10)

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (suplementario/limitado)	Gastos por alumno (básico/Sin límite)	Sueldo promedio de un maestro
Escuela	\$8,591	\$3,108	\$5,483	\$82,856
Distrito	---	---	\$5,564	\$81,859
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-1.5	1.2
Estado	---	---	\$5,455	\$70,570
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	0.5	17.4

\* **Gastos suplementarios/limitados** vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o por el donante. Dinero que es designado para propósitos específicos por el distrito o consejos directivos no es considerado limitado.

\*\* **Gastos básicos/sin límite** son de dinero cuyo uso, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE Beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

### Tipos de servicios financiados ((año fiscal 2010-11)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar los alumnos. Por ejemplo, este narrativo puede incluir información sobre servicios docentes suplementarios relacionados al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

---

La preparatoria Loara recibe financiamiento suplementario mediante Título I, EIA/LEP, Perkins y GATE.

## Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-10)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$47,665	\$42,954
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$86,735	\$69,905
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$99,631	\$89,464
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$126,447	\$121,722
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$139,351	\$128,348
Sueldo de un superintendente	\$237,300	\$205,119
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4%	5%

\* Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## IX. Rendimiento de los alumnos

El programa de exámenes y reportes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) consiste de varios elementos claves, incluyendo:

- La prueba de normas académicas de California (CST, por sus siglas en inglés), que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas del segundo al onceavo año, ciencia del quinto, octavo, y novena año, e historia-ciencia social del octavo, y novena a onceavo año.
- La evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés) es una evaluación alternativa que está basada en normas modificadas del rendimiento en ELA para el tercero al onceavo año; matemáticas para el tercero al séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para el quinto año al octavo año y ciencia biológica en el décimo año. El CMA está diseñado para asesorar aquellos alumnos cuyas discapacidades los descartan de lograr competencia de nivel escolar en una evaluación de las normas del contenido de California con o sin adaptación.
- La evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés), incluye ELA y matemáticas para el segundo al onceavo año, y ciencia para el quinto, octavo, y décimo año. El CAPA es proporcionado a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades los excluyen de tomar o el CST con adaptaciones o modificaciones o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran que tan bien están rindiendo los alumnos en relación a las normas del contenido estatal. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para información detallada relacionada a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos sin tomar pruebas, visite el sitio web de los resultados CDE STAR en <http://star.cde.ca.gov>.

### Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Inglés-artes lingüísticas	38	42	38	44	48	49	49	52	54
Matemáticas	21	24	28	28	31	35	46	48	50
Ciencias	38	42	51	51	53	58	50	54	57
Historia y ciencias sociales	38	38	40	43	46	49	41	44	48

\* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.



**Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos - año más reciente**

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	49	35	58	49
Todos los alumnos en la escuela	38	28	51	40
Hombre	36	30	54	43
Mujer	41	26	48	37
Afroamericanos	45	19	73	44
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0
Asiáticos	64	58	69	70
Filipinos	61	32	74	67
Hispanos o latinos	32	24	45	32
De las Islas del Pacífico	30	10	0	35
Blancos	50	31	57	54
Dos o más razas	0	0	0	0
De escasos recursos económicos	33	27	44	36
Estudiantes de inglés como segunda lengua	7	10	9	11
Alumnos con discapacidades	22	24	9	6
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				

\* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

**Examen de salida de la preparatoria de California**

El examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen del décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) del CDE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

**Resultados del examen de salida de la preparatoria de California de todos los alumnos - comparación de tres años**

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Inglés-artes lingüísticas	44	44	53	49	49	58	52	54	59
Matemáticas	46	52	48	53	52	55	53	54	56

\* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

**Resultados del examen de salida de la preparatoria de California por grupo de alumnos - año más reciente**

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No competente	Competente	Avanzado	No competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	42	25	32	45	33	21
Todos los alumnos en la escuela	47	25	28	52	35	13
Hombre	52	24	24	50	35	15
Mujer	42	26	32	54	34	11
Afroamericanos	32	32	37	63	32	5
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	20	37	43	17	48	35
Filipinos	22	19	58	33	31	36
Hispanos o latinos	54	24	21	58	33	9
De las Islas del Pacífico/nativos de Hawái	18	45	36	45	55	0
Blancos	38	21	41	45	36	20
Dos o más razas	0	0	0	0	0	0
De escasos recursos económicos	54	24	22	57	33	11
Estudiantes de inglés como segunda lengua	90	9	1	83	14	4
Alumnos con discapacidades	94	6	0	96	4	0
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0

\* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

**Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-11)**

El examen de aptitud física de California (PFT, por sus siglas en inglés) se aplica a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada examen de aptitud física del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Año escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	22.5	20.9	28.3

\* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

## X. Responsabilidad

### Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El **rango de API para escuelas similares** compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal	5	4	5
Escuelas similares	8	5	7

### Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2008-09	2009-10	2010-11
Todos los alumnos de la escuela	-18	28	1
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	12	1	5
Filipinos			
Hispanos o latinos	-20	33	-1
De las Islas del Pacífico/nativo de Hawái			
Blancos	-22	17	8
Dos o más razas	N/D		
De escasos recursos económicos	-17	28	-4
Estudiantes del inglés	-14	28	-2
Alumnos con discapacidades	9	64	-10

\* “N/D” quiere decir que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. “B” quiere decir que la escuela no tuvo una base API válida y no hay información sobre crecimiento o meta. “C” quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

### Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2011

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2011 en la escuela, LEA, y nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2011					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	2,004	730	26,376	763	4,682,045	779
Afroamericanos	51	736	825	735	318,776	696
Nativos americanos o nativos de Alaska	5		83	772	33,743	733
Asiáticos	162	862	3,287	916	399,005	898
Filipinos	71	841	1,121	866	123,217	860
Hispanos o latinos	1,461	701	17,092	715	2,410,191	729
De las Islas del Pacífico/nativo de Hawái	19	751	255	759	26,949	764
Blancos	233	778	3,676	820	1,259,004	845
Dos o más razas	0		9		76,497	836
De escasos recursos económicos	1,407	708	17,169	723	2,757,404	726
Estudiantes del inglés	1,047	647	12,707	683	1,544,531	706
Alumnos con discapacidades	187	512	2,499	501	522,262	595

#### Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

#### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2010-11)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	Sí	Sí
Cumplió tasa de graduación (si se aplica)	Sí	Sí

### Programa de intervención federal (año escolar 2011-12)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés) en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2009-2010	2008-2009
Año en el PI	año 3	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	12
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	57.1

## XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

### Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

#### Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente para estudiar en la universidad.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web información general sobre admisiones en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (fuente de información externa)

#### Universidad estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los alumnos que se graduaron o fueron transferidos a escuelas preparatorias y universidades que están a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región desde hace tiempo. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la universidad estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (fuente de información externa)

### Porcentaje de graduación escolar y abandono

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Porcentaje de abandono (1 año)	2.2	5.2	1.8	2.1	5.3	2.1	4.9	5.7	4.6
Porcentaje de graduación escolar	90.9	87.32	92.14	90.3	84.57	88.68	80.21	78.59	80.53

\* La tasa de graduación del centro nacional de estadísticas educativas, como se reporta en AYP, es proporcionado en esta tabla.

### Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2010-11 en el doceavo año y fueron parte del grupo más reciente de graduados, cumpliendo todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Grupo	Clase graduada del 2011		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	89.7	79.8	N/D
Afroamericanos	92.3	91.0	N/D
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.0	93.3	N/D
Asiáticos	96.6	98.3	N/D
Filipinos	100.0	95.4	N/D
Hispanos o latinos	86.3	97.8	N/D
De las Islas del Pacífico/nativos de Hawái	92.3	91.0	N/D
Blancos	96.4	89.8	N/D
Dos o más razas			N/D
De escasos recursos económicos	89.5	86.2	N/D
Estudiantes del inglés	72.3	58.4	N/D
Alumnos con discapacidades	58.2	59.5	N/D

\* "N/D" quiere decir que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA.

### Programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas que están específicamente enfocadas en preparación de Carrera y/o preparación laboral.
- Como estos programas y clases son integrados con cursos académicos y como apoyan el rendimiento académico
- Como la escuela trata con las necesidades de todos los alumnos en preparación de Carrera y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y como son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

La escuela preparatoria Loara está en el proceso de identificar las rutas industriales actuales que atienden a las necesidades y los intereses del diverso cuerpo estudiantil. Durante el año escolar 2010-2011, se ofrecieron las siguientes rutas vocacionales al cuerpo estudiantil de la preparatoria Loara: artes, medios y entretenimiento, gestión inmobiliaria y construcción, educación, desarrollo infantil y servicios familiares, finanzas y negocios, ciencias de la salud y tecnología médica y servicios públicos y transportación.

### Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2010-11)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	592
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	96
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100

### Cursos para la admisión a la Universidad estatal de California/la Universidad de California (año escolar 2009-10)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	63.6
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	42.8

### Cursos de nivel avanzado (año escolar 2010-11)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación	0	---
Inglés	4	---
Bellas artes y artes escénicas	0	---
Lengua extranjera	1	---
Matemáticas	0	---
Ciencias	2	---
Ciencias sociales	2	---
Todos los cursos	9	1.4

## XII. Planeación docente y planificación

### Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período de tres años más reciente. Preguntas que pueden ser contestadas incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal y específicamente como fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿fueron utilizados datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por cuales se imparte el desarrollo profesional (p. ej. talleres extracurriculares, asistencia de conferencia, tutoría individual, etc.)?
- ¿Cómo se les apoya a los maestros durante implementación (p. ej. mediante tutoría en el salón, reuniones del maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)?

---

El programa de enseñanza de calidad del distrito escolar de unificado de preparatorias de Anaheim ofrece numerosas y variadas oportunidades de desarrollo del personal para todo el personal certificado, clasificado, y administrativo. Actualmente, la secundaria Loara tiene 19 maestros en el programa de ayuda y apoyo a maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) y tiene 9 proveedores de apoyo BTSA en el plantel.

Se apartaron dos días completos en el calendario distrital para desarrollo de personal. La preparatoria Loara tiene un horario nuevo el cual permite tener un comienzo tardío cada semana para colaboración y desarrollo de personal, y grupos de foco. Asimismo, un equipo de 19 (maestros y administradores) se encuentran en el segundo año del programa "construyendo la capacidad de liderazgo" por medio del departamento de educación del condado de Orange.

En septiembre del 2009, la preparatoria Loara instituyó un plan formal para el establecimiento de una comunidad profesional de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Cada miembro de nuestro equipo de liderazgo facilita un grupo PLC 1-2 veces al mes. Estos grupos permiten que todo el personal tenga aportaciones sobre nuestras áreas de enfoque académico, planes para mejorar nuestro estatus API/AYP, estableciendo una cultura escolar positiva y productiva, y centrada en los alumnos, revisión de datos estudiantiles, y proporcionar desarrollo de personal.