

# **Title I School-Level Parent and Family Engagement Policy**

## **Loara High School**

### **2026-2027**

With approval from the local governing board, Loara High School has jointly developed with, and distributed to, parents and family members of participating children a written parent and family engagement policy, agreed upon by such parents and updated periodically to meet the changing needs of parents and the school. (*EC* Section 11503; 20 United States Code [U.S.C.] Section [§] 6318[b][1-4]) Loara High School's Parent Representatives on the School Site Council are involved in reviewing and adopting the Parent and Family Engagement Policy. As they are selected by their fellow parents, these representatives act on their behalf to ensure that the document is representative of what Loara High School offers and if any amendments need to be made. The Parent and Family Engagement Policy that is officially adopted at a School Site Council Meeting is made available to all stakeholders via the school website, in both English and Spanish.



#### **Part I: Involvement of Parents in the Title I Program**

The school-level parent and family engagement policy shall describe the means for how Loara High School shall carry out the following requirements: (20 U.S.C. § 6318[b][1])

- a) The school convenes an annual meeting, at a convenient time, to which all parents of participating children shall be invited to attend and encouraged to attend, to inform parents and family members of their school's participation in the Title I program and to explain the requirements, and the right of the parents to be involved. This meeting takes place at a "Coffee with the Principal" where a presentation is given. All families are invited by our Family and Community Engagement Specialist. (20 U.S.C. § 6318[c][1])
- b) The school offers a flexible number of meetings, such as meetings in the morning or evening. Loara High School provides the following informational meetings: monthly Coffee with the Principal meetings; Cookies with the Counselors; parent portal workshops, Parent Learning Walks, Mental Health workshops with our school's social worker, and walk-in hours for parents to come to the Family and Community Resource Center (parent center) for any help they may need. The school shares a weekly newsletter with families where they can learn about all the events and opportunities on campus as well as community resources. (20 U.S.C. § 6318[c][2])
- c) The school involves parents in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of the school's Title I program, including the planning, review, and improvement of the school parent and family engagement policy and the joint development of the schoolwide program plan. Loara High School develops the parent and family engagement policy at Community School Site Council meetings. ELAC parents are invited to join. (20 U.S.C. § 6318[c][3])
- d) The school provides parents of participating children with the following:
  - i. Timely information about the Title I program. The Title I Coordinator is available to provide Title I information to the Community School Site Council at scheduled meetings, at the Coffee

with the Principal meetings, and at ELAC meetings. (20 U.S.C. § 6318[c][4][A])

- ii. A description and explanation of the curriculum in use at the school, the forms of academic assessment used to measure student progress, and the achievement levels of the challenging state academic standards. Parents/families are informed via curriculum letters sent by teachers, Community School Site Council principal reports, newsletters, FACES email communication, counseling parent meetings, and Coffee with the Principal meetings. (20 U.S.C. § 6318[c][4][B])
  - iii. If requested by parents, opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of their children, and respond to any such suggestions as soon as practicably possible. Our FACES coordinates different workshops so families can share their suggestions or concerns. Our Community Schools Coordinator coordinates Community Voice Circles where families can share suggestions or concerns. Our parent classes teach parents how to address their concerns and organize meetings to address the education of their children. Our Community School Coordinator facilitates needs and assets assessments, where parents are then invited to participate in focus groups to share feedback. (20 U.S.C. § 6318[c][4][C])
- e) If the schoolwide program plan is not satisfactory to the parents of participating children, the school submits any parent comments on the plan when the school makes the plan available to the local educational agency (LEA). (20 U.S.C. § 6318[c][5])

## **Part II: Building Capacity for Involvement**

To ensure the effective involvement of parents and to support a partnership among the school involved, parents, and the community to improve student academic achievement, each school and local educational agency assisted under Title I, Part A shall carry out the following requirements: (20 U.S.C. § 6318[e])

- a) The school assists parents of children served by the school or LEA, as appropriate, in understanding such topics as the challenging state academic standards, state and local academic assessments, the requirements of Title I, Part A, and how to monitor a child's progress and work with educators to improve the achievement of their children. Parents are invited and encouraged to attend Back to School Night, Parent Empowerment Program, Parent Learning Walks, and parent portal workshops along with other informational meetings that are added as necessary. (20 U.S.C. § 6318[e][1])
- b) The school provides materials and training to help parents work with their children to improve their children's achievement, as appropriate, to foster parental involvement. This is offered through FACES informational meetings and parenting classes. (20 U.S.C. § 6318[e][2])
- c) The school educates teachers, specialized instructional support personnel, principals, other school leaders, and other staff, with the assistance of parents, in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build ties between parents and the school. Professional development events, like late start meetings, focused on positive phone calls home, are offered that teach employees communication skills to foster our outreach to families and are a requirement of all administrators, teachers, and instructional assistants throughout the year. (20 U.S.C. § 6318[e][3])
- d) The school, to the extent feasible and appropriate, coordinates and integrates parent involvement programs and activities with other federal, state, and local programs, including public preschool

programs, and conducts other activities, such as parent resource centers, that encourage and support parents in more fully participating in the education of their children. Loara High School's Family & Community Center is led by our Family and Community Engagement Specialist (FACES), and our Community Schools Coordinator. Our FACES coordinates our parent involvement programs in concert with the Community Schools Coordinator, who coordinates community resources on campus. (20 U.S.C. § 6318[e][4])

- e) The school ensures that information related to school and parent programs, meetings, and other activities is sent to parents of participating children in a format and, to the extent practicable, in a language the parents can understand. Phone calls, emails, newsletters, and text messages are sent to our families every Sunday and Wednesday in English, Vietnamese, Korean, Persian, and Spanish. We also share information with students and families on social media. (20 U.S.C. § 6318[e][5])
- f) The school provides such other reasonable support for parental involvement activities under this section as parents may request. Loara High School encourages parent feedback. Families are encouraged to give input. Each year parents are invited to participate in the LCAP process. They are also invited to attend an LCAP Parent Orientation where they learn about the process and systems in place and voice their concerns. (20 U.S.C. § 6318[e][14])

### **Part III: Accessibility**

In carrying out the parent and family engagement requirements of Title I, Part A, Loara High School, to the extent practicable, shall provide opportunities for the informed participation of parents and family members (including parents and family members who have limited English proficiency, parents and family members with disabilities, and parents and family members of migratory children), including providing information and school reports required under section 1111 of the ESEA (20 U.S.C. § 6311), as amended by ESSA, in a format and, to the extent practicable, in a language such parents understand. All communications are sent home to parents in English, Vietnamese, Korean, and Spanish. (20 U.S.C. § 6318[f])

### **Part IV: School-Parent Compact**

As a component of the school-level parent and family engagement policy, each school served under this part shall jointly develop with parents for all children served under this part a school-parent compact that outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement and how the school and parents will build and develop a partnership to help children achieve the state's high standards. The school-parent compact shall carry out the following requirements: (20 U.S.C. § 6318[d])

- a) Loara High School provides high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the students served under Title I, Part A to meet the challenging state academic standards, and how each parent will be responsible for supporting their children's learning; volunteering in their child's classroom; and participating, as appropriate, in decisions relating to the education of their children and positive use of extracurricular time. The School-Parent-Student Compact is made available to all families every year via the Loara website. (20 U.S.C. § 6318[d][1])
- b) Loara High School stresses the importance of communication between teachers and parents on an ongoing basis through, at a minimum, the following: (20 U.S.C. § 6318[d][2])

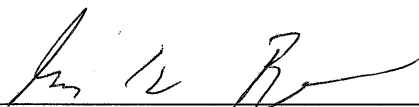
1. Parent-teacher conferences, IEP meetings, Parent/Counselor meetings, and parent informational meetings, during which the compact shall be discussed as the compact relates to the individual child's achievement. (20 U.S.C. § 6318[d][2][A])
2. Frequent reports to parents on their children's progress, including, but not limited to, progress reports, report cards, phone calls home, and Parent/Counselor meetings. (20 U.S.C. § 6318[d][2][B])
3. Reasonable access to staff, opportunities to volunteer and participate in their child's education, and observation of classroom activities through Parent Learning Walks and campus tours. (20 U.S.C. § 6318[d][2][C])
4. To ensure regular two-way, meaningful communication between family members and school staff, and, to the extent practicable, in a language that family members can understand, we have parenting workshops, Coffee with the Principal, Parent Learning Walks, At-Risk Counseling meetings, email addresses that are shared with all families, etc. (20 U.S.C. § 6318[d][2][D])

*\*It may be helpful to include the parent and family engagement policy review in the annual review of the Single Plan for Student Achievement.*

*\*\*The policy must be updated periodically to meet the changing needs of parents and family members and the school. If the school has a process in place for involving parents and family members in planning and designing the school's programs, the school may use that process if it includes adequate representation of parents and family members of children receiving Title I, Part A services.*

## **Part V: Adoption**

This policy was adopted by Loara High School on February 3, 2026 and will be in effect for the period of one year.



*(Signature of Authorized Official)*

Feb 3, 2026

*(Date)*

# Título I Política de participación de padres y familias a nivel escolar

## Escuela Secundaria Loara

2026-2027

Con la aprobación de la junta directiva local, Escuela Secundaria Loara tiene desarrollado conjuntamente y distribuyó a los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia, acordada por dichos padres y actualizada periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela. (CE Sección 11503; 20 Código de los Estados Unidos [U.S.C.] Sección 6318[b][1-4]) Los representantes de padres de Loara High School en el Consejo Escolar participan en la revisión y adopción de la Política de participación de padres y familias. A medida que son seleccionados por sus compañeros padres, estos representantes actúan en su nombre para garantizar que el documento sea representativo de lo que ofrece Loara High School y si es necesario realizar alguna modificación. La Política de participación de padres y familias que se adopta oficialmente en una reunión del Consejo Escolar está disponible para todas las partes interesadas a través del sitio web de la escuela, tanto en inglés como en español.



### Parte I: Participación de los padres en el programa Título I

La política de participación de padres y familias a nivel escolar deberá describir los medios por los cuales Loara Alto SLa escuela deberá cumplir con los siguientes requisitos: (20 U.S.C. § 6318[b][1])

- a) La escuela convoca una reunión anual, en un momento conveniente, a la que se invitará y se alentará a asistir a todos los padres de los niños participantes, para informar a los padres y familiares sobre la participación de su escuela en el programa Título I y para explicar los requisitos y el derecho de los padres a participar. Esta reunión se lleva a cabo en un “Café con el Director” donde se realiza una presentación. Todas las familias están invitadas por nuestro especialista en participación familiar y comunitaria. (20 USC § 6318[c][1])
- b) La escuela ofrece una cantidad flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con fondos del Título I, o visitas a domicilio, según dichos servicios se relacionen con la participación de los padres. La Escuela Secundaria Loara ofrece las siguientes reuniones informativas: reuniones mensuales de Café con el Director; Galletas con los Consejeros; talleres del portal para padres, caminatas de aprendizaje para padres, talleres de salud mental con el trabajador social de nuestra escuela y horarios sin cita previa para que los padres acudan al Centro de recursos familiares y comunitarios (centro para padres) en busca de cualquier ayuda que puedan necesitar. La escuela comparte un boletín semanal con las familias donde pueden conocer todos los eventos y oportunidades en el campus, así como recursos comunitarios (20 U.S.C. § 6318[c][2])
- c) La escuela involucra a los padres de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora del programa Título I de la escuela, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de padres y familias de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa para toda la escuela. La Escuela Secundaria Loara desarrolla la política de participación de padres y familias en las reuniones del Community School Site Council. Los padres de ELAC están invitados a unirse. (20 USC § 6318[c][3])
- d) La escuela proporciona a los padres de los niños participantes lo siguiente:
  - i. Información oportuna sobre el programa Título I. El Coordinador de Título I está disponible para proporcionar información de Título I al Community School Site Council en reuniones programadas, en

las reuniones de Café con el Director y en las reuniones de ELAC. (20 USC § 6318[c][4][A])

- ii. Una descripción y explicación del plan de estudios utilizado en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de logro de los desafiantes estándares académicos estatales. Padres/Las familias son informadas a través de cartas sobre el plan de estudios enviadas por los maestros, informes de los directores del Community School Site Council, boletines informativos, comunicación por correo electrónico de FACES, reuniones de padres de consejería y reuniones de Café con el Director. (20 USC § 6318[c][4][B])
- iii. Si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a dichas sugerencias lo antes posible.. Nuestro FACES coordina diferentes talleres para que las familias puedan compartir sus sugerencias o inquietudes. Nuestro Coordinador de Escuelas Comunitarias coordina los Círculos de Voz Comunitaria donde las familias pueden compartir sugerencias o inquietudes.. Nuestras clases para padres les enseñan a los padres cómo abordar sus inquietudes y organizarme cosas para abordar la educación de sus hijos. Nuestro Coordinador de Escuelas Comunitarias facilita evaluaciones de necesidades y activos, donde luego se invita a los padres a participar en grupos focales para compartir comentarios. (20 USC § 6318[c][4][C])
- e) Si el plan del programa para toda la escuela no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela envía los comentarios de los padres sobre el plan cuando la escuela lo pone a disposición de la agencia educativa local (LEA). (20 USC § 6318[c][5])

## **Parte II: Desarrollar la capacidad de participación**

Para asegurar la participación efectiva de los padres y para apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, cada escuela y agencia educativa local asistida bajo el Título I, Parte A deberá llevar a cabo los siguientes requisitos: (20 USC § 6318[e])

- a) la escuela ayuda padres de niños atendidos por la escuela o LEA, según corresponda, para comprender temas como los desafiantes estándares académicos estatales, las evaluaciones académicas estatales y locales, los requisitos del Título I, Parte A y cómo monitorear el progreso de un niño y trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento de sus hijos. Se invita y anima a los padres a asistir a la Noche de regreso a clases, a la Parent Empowerment Program, a las caminatas de aprendizaje para padres y talleres del portal para padres junto con otras reuniones informativas que se agreguen según sea necesario. (20 USC § 6318[e][1])
- b) La escuela proporciona materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, según corresponda, para fomentar la participación de los padres. Esto es ofrecido a través de CARAS reuniones informativas y clases de crianza. (20 USC § 6318[e][2])
- c) La escuela educa a los maestros, al personal de apoyo educativo especializado, a los directores, a otros líderes escolares y a otro personal, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y sobre cómo acercarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela. Profesional desarrollo Se ofrecen eventos, como reuniones para empezar tarde, centradas en llamadas telefónicas positivas a casa. que enseñan a los empleados habilidades de comunicación para fomentar nuestro acercamiento a las familias y son un requisito de todos los administradores, maestros y asistentes de instrucción durante todo el año. (20 USC § 6318[e][3])
- d) La escuela, en la medida de lo posible y apropiado, coordina e integra programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, estatales y locales, incluidos los programas preescolares públicos, y lleva a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que alientan y apoyan a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos. El Centro Familiar y Comunitario de Loara High School está dirigido por nuestro Especialista en Participación Familiar y

Comunitaria (FACES), nuestro Coordinador de Escuelas Comunitarias. Nuestro FACES coordina nuestros programas de participación de padres en conjunto con las Escuelas Comunitarias. Coordinador, quien coordina los recursos comunitarios en el campus. (20 USC § 6318[e][4])

- e) La escuela garantiza que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y para padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Llamadas telefónicas, correos electrónicos, boletines, y se envían mensajes de texto a nuestras familias todos los domingos y miércoles en inglés, vietnamita, coreano, persa, punjabi, árabe y español. También compartimos información con estudiantes y familias en las redes sociales. (20 USC § 6318[e][5])
- f) La escuela brinda otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres bajo esta sección que los padres puedan solicitar. La escuela secundaria Fomenta la retroalimentación de los padres. Se anima a las familias a dar su opinión. Cada año se invita a los padres a participar en el proceso LCAP. También están invitados a asistir a una Orientación para padres del LCAP donde aprenden sobre el proceso y los sistemas implementados y expresan sus inquietudes. (20 USC § 6318[e][14])

### **Parte III: Accesibilidad**

Al llevar a cabo los requisitos de participación de padres y familias del Título I, Parte A, Escuela Secundaria Loara, en la medida de lo posible, brindará oportunidades para la participación informada de los padres y familiares (incluidos los padres y familiares que tienen un dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades y los padres y familiares de niños migratorios), incluido el suministro de información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 de la ESEA (20 USC § 6311), según enmendado por ESSA, en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. Todas las comunicaciones se envían a casa a la par en inglés, vietnamita, coreano, persa, punjabi, árabe y español. (20 USC § 6318[f])

### **Parte IV: Convenio entre la escuela y los padres**

Como componente de la política de participación de padres y familias a nivel escolar, cada escuela atendida bajo esta parte deberá desarrollar conjuntamente con los padres para todos los niños atendidos bajo esta parte, un pacto entre la escuela y los padres que describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y cómo la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del estado. El pacto entre escuela y padres deberá cumplir con los siguientes requisitos: (20 U.S.C. § 6318[d])

- a) Loara High School proporciona un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo que permite a los estudiantes atendidos bajo el Título I, Parte A cumplir con los exigentes estándares académicos estatales y cómo cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos; ser voluntario en el salón de clases de sus hijos; y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y el uso positivo del tiempo extracurricular. El Pacto Escuela-Padres-Estudiantes está disponible para todas las familias cada año a través del sitio web de Loara. (20 USC § 6318[d][1])
- b) Destaca el Liceo Loara la importancia de la comunicación entre maestros y padres de manera continua a través de, como mínimo, lo siguiente: (20 USC § 6318[d][2])
  - 1. Conferencias de padres y maestros, reuniones de IEP, reuniones de padres/consejeros, y reuniones informativas para padres, durante el cual el pacto se discutirá en la medida en que se relacione con el logro individual del niño. (20 USC § 6318[d][2][A])
  - 2. Informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos., incluidos, entre otros, informes de progreso, boletas de calificaciones, llamadas telefónicas a casa y reuniones de padres/consejeros. (20 USC § 6318[d][2][B])

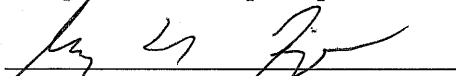
3. Acceso razonable al personal, oportunidades para ser voluntario y participar en la educación de sus hijos. Educación y observación de las actividades del aula a través de Alquiler caminatas de aprendizaje y recorridos por el campus. (20 USC § 6318[d][2][C])
4. Para garantizar una comunicación bidireccional y significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender, tenemos talleres para padres, café con el director, caminatas de aprendizaje para padres, Salsa con la Trabajadora Social de Loara, Reuniones de asesoramiento en riesgo, direcciones de correo electrónico que se comparten con todas las familias, etc. (20 USC § 6318[d][2][D])

*\*Puede resultar útil incluir la revisión de la política de participación de padres y familias en la revisión anual del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil.*

*\*\*La política debe estar actualizada. periódicamente encontrarse el necesidades cambiantes de los padres y miembros de la familia y de la escuela. Si la escuela cuenta con un proceso para involucrar a los padres y familiares en la planificación y el diseño de los programas de la escuela, la escuela puede utilizar ese proceso si incluye una representación adecuada de los padres y familiares de los niños que reciben servicios del Título I, Parte A.*

#### **Parte V: Adopción**

Esta política fue adoptada por Loara High School el 3 de febrero de 2026 y estará vigente por el período de un año.

  
(Firma del funcionario autorizado)

Feb 3, 2026  
(Fecha)