

Escuela Secundaria Orangeview

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (Dashboard) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Orangeview
Dirección	501 South Western Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92804-2814
Número Telefónico	(714) 220-4040
Director/a	Bindi Crawford
Dirección de Correo Electrónico	crawford_b@auhsd.us
Sitio Web Escolar	https://orangeview.auhsd.us
Niveles de Grado	7-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664316058861

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim (AUHSD, por sus siglas en
Número Telefónico	(714) 999-3511
Superintendente	Jaron Fried, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	fried_ja@auhsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.auhsd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Declaración de la visión de la escuela:

Orangeview proporcionará un entorno de aprendizaje seguro, moderno y equitativo basado en relaciones positivas en el que el personal, los estudiantes, los padres y la comunidad colaboren para proporcionar una instrucción innovadora que prepare a los estudiantes para ser ciudadanos productivos preparados para el instituto y las carreras profesionales.

Puntos destacados:

La Escuela Secundaria Orangeview ha desarrollado programas para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes a través de la oferta de cursos. Por ejemplo, ofrecemos una selección completa de cursos de honores para alumnos avanzados, intervenciones para alumnos con dificultades e integramos plenamente a muchos de nuestros alumnos de educación especial en clases de matemáticas, inglés, ciencias e historia impartidas en colaboración.

Además de los cursos especializados, nuestro departamento de orientación ofrece una amplia lista de servicios de apoyo para ayudar a los estudiantes a superar los retos académicos y sociales de la escuela secundaria. Ofrecemos reuniones individuales, sesiones de grupo para el control de la ira, los miércoles del bienestar y nos asociamos con agencias externas para poner en contacto a los estudiantes y a las familias con apoyo adicional.

En la Escuela Secundaria Orangeview nos comprometemos a:

- Un programa educativo coordinado en el que los profesores colaboran para garantizar que todos los alumnos aprenden
- Una respuesta sistemática a las necesidades académicas y sociales de los estudiantes

Para que todos los alumnos puedan:

1. Colaborar
2. Comunicarse
3. Ser creativo
4. Tener pensamiento crítico
5. Fortalecer el carácter y la compasión

Nos esforzamos por dotar a los estudiantes de las habilidades del siglo XXI necesarias para el Instituto, las carreras profesionales y la vida.

Información general:

La Escuela Secundaria Orangeview ofrece los siguientes cursos, que cumplen con los requisitos A-G de la Universidad de California: Español 1, Hispanohablantes 1, Hispanohablantes 2 y Japonés 1 (169 alumnos). También ofrecemos el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en el que están inscritos 109 alumnos para 2024-2025, más otros 55 inscritos en un curso semestral de Conciencia del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). La escuela secundaria Orangeview ofrece clases de honores en artes lingüísticas en inglés, matemáticas, historia y ciencias. Cuatrocientos treinta y cinco alumnos están inscritos en clases de Artes Visuales y Escénicas, y entre 200 y 250 alumnos participan en deportes intramuros cada trimestre. La Escuela Secundaria Orangeview tiene una oferta de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que conducen a trayectorias a nivel de preparatoria, como Informática, Animación Digital y Multimedia Digital Avanzada, en los que están inscritos 210 estudiantes, además de otros 65 inscritos en un curso semestral de Informática. La secundaria Orangeview ofrece los siguientes programas de apoyo para ayudar a cerrar la brecha de logros: Clases de apoyo de Artes Lingüísticas en Inglés y de desarrollo del idioma inglés, clases de inclusión para los alumnos del programa de recursos, marco de intervenciones de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) a través del proceso de Equipos de Supervisión Educativa (EMT, por sus siglas en inglés). Noches de asociación de padres, un centro para padres, clases particulares después de la escuela, orientación individual y de grupo, Intervención y Apoyo Positivo al Comportamiento (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)) y una diversidad de clubes. La secundaria Orangeview se ha asociado con programas comunitarios como Anaheim Achieves, Tiger Woods Learning Center, West Anaheim Youth Center y Project SAY para proporcionar servicios a nuestros estudiantes. La Escuela Secundaria Orangeview tiene un amplio sistema de recompensas para todos los estudiantes, incluyendo Estudiante del Mes, Premios Orgullo Pantera, Puntos PRIDE utilizando el sistema de gestión de estudiantes 5 Estrellas, Cuadro de Honor y Cuadro de Alto Honor, Premios al Crecimiento, Asistencia Perfecta, pegatinas/adhesivos de éxito Pantera y premios al Estudiante del Año.

Información demográfica:

La Escuela Secundaria Orangeview, ubicada en Anaheim, California, atiende a aproximadamente 793 alumnos.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Aproximadamente el 87% de nuestros alumnos se encuentran en desventaja socioeconómica. Nuestra población estudiantil está compuesta aproximadamente por un 30% de estudiantes del inglés. El perfil demográfico también indica lo siguiente con respecto a los subgrupos de alumnos: 72.7% hispanos, 8.9% asiáticos, 7.8% blancos, 3.7% afroamericanos, 1.7% isleños del Pacífico, 0% nativos americanos y 2.8% de dos o más razas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7º Grado	287
8º Grado	325
Inscripción Total	612

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.9
Masculino	51.1
Nativo Americano o Nativo de	2
Asiático	6
Afroamericano	3.8
Filipino	3.3
Hispano o Latino	72.5
Nativo de Hawái o Isleño del	1.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.3
Blanco	8.3
Estudiantes del Inglés	27.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	10
De Escasos Recursos Económicos	89.2
Alumnos con Discapacidades	16

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	37.8	89.51	1094.6	83.18	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0.21	8.5	0.65	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	1.7	4.22	73.2	5.56	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0	0	32.8	2.5	11953.1	4.28
Desconocido/Incomplete/NA	2.5	6.01	106.8	8.11	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	42.2	100	1316.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.8	89.19	1131.1	84.42	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.2	0.74	12.1	0.9	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.8	2.24	55.4	4.14	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.8	2.16	41.3	3.09	11746.9	4.23
Desconocido/Incomplete/NA	2.1	5.64	99.8	7.45	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.9	100	1340	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado)						
Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.8	76.85	1010.1	82.4	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.5	4.9	6.6	0.54	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.6	2.08	66.4	5.42	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0	0	31.5	2.57	12112.8	4.34
Desconocido/Incomplete/NA	5.2	16.15	111	9.06	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	32.2	100	1225.9	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	1.70	0.8	0.6
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.70	0.8	0.6

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.8	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.8	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.9	2.7	2.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todas las asignaturas hacen uso de libros de texto y materiales didácticos estandarizados que han adoptado el distrito y el estado. Mediante un ciclo curricular establecido, los maestros aportan sugerencias para el proceso de selección de libros de texto a nivel del distrito. Reciben exhaustiva capacitación sobre los materiales pedagógicos y los materiales suplementarios que acompañan los libros de texto básicos. Los materiales complementarios respaldan las necesidades tanto lingüísticas como de aprendizaje de los alumnos.

Esta información fue recopilada el 11 de septiembre de 2025.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

11 de septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto de Artes Lingüísticas en Inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections fueron adoptados en 2014-15. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas, de Houghton Mifflin Harcourt para los grados 7-8 y de Mc Graw Hill para los grados 9-12 fueron adoptados en 2020-21. Para cada uno de los cursos de matemáticas, se seleccionaron materiales educativos apropiados y que estén de acuerdo con las normas académicas. Hay un libro de texto disponible por estudiante. Todos fueron adoptados durante el año escolar 2020-21. Math 7/7H & Math 7: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 7 Math 8/8H & Math 8: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 8 Integrated Math I: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I Integrated Math II: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math II Integrated Math III: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math III Integrated Math 1-2 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I & McGraw Hill - Reveal Math Integrated II Integrated Math 2-3 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated II & McGraw Hill - Reveal Math Integrated III	0

Ciencias	Los libros de texto de ciencias, California HMH Science Dimensions se adoptaron en 2018-19 para los grados 7 y 8. En 2018-19 se adoptaron los libros de texto de Ciencias Integradas para los grados 7 y 8: HMH CA Science Dimensions. El texto electrónico y un libro de texto consumible están disponibles por estudiante.	0
Historia-Ciencias Sociales	Se adoptaron los libros de texto de historia/ciencias sociales durante los ciclos escolares 2018-2019 y 2019-2020. Séptimo año: Cengage Learning: World History: Medieval and Early Modern Times, edición estudiantil de California Octavo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Growth and Conflict Décimo año: McGraw-Hill: World History, Culture, and Geography: The Modern World, edición estudiantil de California Undécimo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Conflict and Change Duodécimo año: McGraw-Hill: Principles of American Democracy; Savvas: Economics: Principles in Action, edición de California Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	0
Idioma Extranjero	Los libros de texto de idiomas extranjeros se adoptan de acuerdo con las necesidades de los cursos. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en 2016-17. Además, cada año se siguen adoptando libros suplementarios. Hay un libro de texto disponible por estudiante. A continuación se muestra la lista de materiales educativos adoptados para idiomas del mundo a nivel de distrito: American Sign Language 1: Master ASL! 1, ISBN: 9781881133209, Adoptado: 2017/2018 American Sign Language 2 and American Sign Language 3: Signing Naturally 3, ISBN: 9781581211351, Adoptado: 2017/2018 American Sign Language 4: Translating from English, ISBN: 9781581211009, Adoptado 2017-18 Arabic 1: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 1, ISBN: 9781933269092, Adoptado 2019-20 Arabic 2: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 2, ISBN: 9781933269108, Adoptado 2019-20 Arabic 3 and Arabic 4: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 3, ISBN: 9781933269115, Adoptado 2019-2020 Francés 1: Chemins 1, ISBN: 9781543362237, Adoptado: 2023/2024 Francés 2: Chemins 2, ISBN: 9781543362299, Adoptado 2023-24 French 3: Chemins 3, ISBN: 9781543362312, Adoptado: 2023/2024 French 4: Chemins 4, ISBN: 9781543362336, Adoptado: 2023/2024 AP French Language and Culture: Themes, ISBN: 9781680040272, Adoptado: 2015/2016 Japanese 1: Adventures In Japanese 1, ISBN: 781622910564, Adoptado: 2015/2016 Japanese 2: Adventures in Japanese 2, ISBN: 9781622910663, Adoptado: 2015/2016	0

	<p>Japanese 3: Adventures in Japanese 3, ISBN: 9780887173995, Adoptado: 2003/2004</p> <p>Japanese 4: Adventures in Japanese 4, ISBN: 9780887274428, Adoptado: 2003/2004</p> <p>Korean 1: EPIC Korean 1, ISBN: 9781636849409, Adoptado: 2022/2023</p> <p>Korean 2: EPIC Korean 2, ISBN: 9781636849423, Adoptado: 2022/2023</p> <p>Korean 3: EPIC Korean 3, ISBN: 9781636849447, Adoptado: 2023/2024</p> <p>Korean 4: EPIC Korean 4, ISBN: 9781636849461, Adoptado: 2022-2023</p> <p>Mandarin 1 and Mandarin 2: Zhen Bang! 1, ISBN: 9780821981368, Adoptado: 2015/2016</p> <p>Mandarin 3 and Mandarin 4: Zhen Bang! 2, ISBN: 9780821988237, Adoptado: 2015/2016</p> <p>Spanish 1: Senderos 1, ISBN: 9781543357936, Adoptado: 2023/2024</p> <p>Spanish 2: Senderos 2, ISBN: 9781543358070, Adoptado: 2023/2024</p> <p>Spanish 3: Senderos 3, ISBN: 9781543358131, Adoptado: 2023/2024</p> <p>Spanish 4: Senderos 4, ISBN: 9781543358193, Adoptado: 2023/2024</p> <p>Spanish for Spanish Speakers 1: Cajas de Cartón (The Circuit), ISBN: 9780618226160 (Novel), La Casa De Mango Street (The House on Mango Street), ISBN: 9780679755265 (Novel), El Color de Mis Palabras, ISBN: 9781930332751 (Novel), Esperanza Renace (Esperanza Rising), ISBN: 9780439398855 (Novel), Adoptado: 2017</p> <p>Spanish for Spanish Speakers 2: Antes de Ser Libres, ISBN: 9780375815454 (Novel), Caramelo, ISBN: 9781400030996 (Novel), Senderos Fronterizos (Breaking Through), ISBN: 9780618226184 (Novel), La Travesía de Enrique, ISBN: 9780553535549 (Novel), Voces Sin Fronteras, ISBN: 9781400077199 (Novel), Adoptado: 2017</p> <p>Spanish for Spanish Speakers 3: Más Allá de Mí, ISBN: 9780547250311 (Novel), El Alquimista (The Alchemist), ISBN: 9780062511409 (Novel), Cuando Era Puertorriqueña, ISBN: 9780679756774 (Novel), Los de Abajo, ISBN: 9780140266214 (Novel), Me Llamo Rigoberta Menchú, ISBN: 9789682313158 (Novel), Adoptado: 2017</p> <p>AP Spanish Literature & Culture: Azulejo, ISBN: 9781938026225, Adoptado: 2022/2023</p> <p>AP Spanish Language & Culture: Temas, ISBN: 9781543301380, Adoptado: 2022/2023 y Abriendo Puertas, ISBN: 9780618222070, Adoptado: 2012/2013</p> <p>IB Spanish: Temas Para Español B, ISBN: 9781543310658, Adoptado: 2019/2020</p> <p>Vietnamese 1 and Vietnamese 2: Ti?ng Vi?t M?n Yêu A, ISBN: 9780997751208, Adoptado 2018-2019</p> <p>Vietnamese 3: Ti?ng Vi?t M?n Yêu B, ISBN: 9780997751215, Adoptado 2019-2020</p> <p>Vietnamese 4H and Vietnamese 5H: Ti?ng Vi?t M?n Yêu C, ISBN: 9780997751222, Adoptado 2019-2020</p> <p>Vietnamese 6H: Ti?ng Vi?t M?n Yêu D, ISBN: 9780997751231, Adoptado 2019-2020</p>	
Salud	En el ciclo escolar 2016-2017 se adoptaron libros de texto en la asignatura de higiene y salud: Teen Health de McGraw Hill (7º y 8º grado) y Comprehensive Health de Goodheart-Willcox	0

	(preparatoria). Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	
Artes Visuales y Escénicas	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso.	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	NA

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Secundaria Orangeview se inauguró en el año 1958. El sitio de 20.6 acres incluía 42 salones regulares. Cuenta con 14 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación y ciencias, una sala de música coral, etcétera). La escuela también incluye una biblioteca, un comedor, un gimnasio, un centro para padres de familia y diversos campos deportivos. Se modernizaron grandes secciones de los edificios escolares en 1994. Durante el verano del 2007, los exteriores de todos los edificios fueron restaurados y pintados con un nuevo esquema de colores.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas.

La inspección del sitio más reciente se completó del 1 al 10 de octubre de 2025.

Año y mes del más reciente informe FIT	OCTUBRE DE 2025			
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno Clasificar Adecuado Clasificar Malo			
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Interior: Superficies Interiores	X			LAS UNIDADES DE CLIMATIZACIÓN (HVAC, por sus siglas en inglés) NO FUNCIONAN. ACCIÓN TOMADA O PLANIFICADA: REPARAR LAS UNIDADES DE HVAC.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			LAS UNIDADES DE CLIMATIZACIÓN (HVAC, por sus siglas en inglés) NO FUNCIONAN. ACCIÓN TOMADA O PLANIFICADA: REPARAR LAS UNIDADES DE HVAC.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		SE DETECTARON FILTRACIONES EN EL TECHO EN EL LADO NOROESTE Y EN EL LADO SURESTE DEL GIMNASIO. ACCIÓN TOMADA O PLANIFICADA: REPARAR LAS FILTRACIONES DEL TECHO EN EL LADO NOROESTE Y EL LADO SURESTE DEL GIMNASIO.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto a octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	31	38	42	43	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	15	18	24	25	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	609	586	96.22	3.78	37.54
Femeninas	297	286	96.30	3.70	41.26
Masculinos	312	300	96.15	3.85	34.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	11	11	100.00	0.00	45.45
Asiáticos	38	36	94.74	5.26	58.33
Afroamericanos	21	20	95.24	4.76	45.00
Filipinos	20	20	100.00	0.00	75.00
Hispanos o Latinos	449	432	96.21	3.79	31.02

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	15	93.75	6.25	46.67
Blancos	48	46	95.83	4.17	54.35
Estudiantes del Inglés	143	136	95.10	4.90	5.15
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	61	57	93.44	6.56	35.09
Militares	22	22	100.00	0.00	50.00
De Escasos Recursos Económicos	539	520	96.47	3.53	34.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	98	94	95.92	4.08	10.64

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (–) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	609	593	97.37	2.63	18.38
Femeninas	297	290	97.64	2.36	17.59
Masculinos	312	303	97.12	2.88	19.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	11	11	100.00	0.00	18.18
Asiáticos	38	37	97.37	2.63	48.65
Afroamericanos	21	20	95.24	4.76	5.00
Filipinos	20	20	100.00	0.00	20.00
Hispanos o Latinos	449	438	97.55	2.45	15.30
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	15	93.75	6.25	26.67
Blancos	48	46	95.83	4.17	26.09

Estudiantes del Inglés	143	142	99.30	0.70	4.93
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	61	59	96.72	3.28	11.86
Militares	22	22	100.00	0.00	27.27
De Escasos Recursos Económicos	539	526	97.59	2.41	16.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	98	94	95.92	4.08	4.26

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	18.28	22.22	28.3	26.77	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	322	315	97.83	2.17	22.22
Femeninas	143	140	97.90	2.10	19.29
Masculinos	179	175	97.77	2.23	24.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	21	20	95.24	4.76	45.00
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	16.67
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	236	232	98.31	1.69	17.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	29	28	96.55	3.45	35.71
Estudiantes del Inglés	72	72	100.00	0.00	1.39
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	30	30	100.00	0.00	16.67
Militares	11	11	100.00	0.00	36.36
De Escasos Recursos Económicos	291	287	98.63	1.37	20.91
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	61	59	96.72	3.28	10.17

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tórax y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Tórax y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	99	99	99	99	99

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Hay muchas oportunidades para que los padres participen en las actividades escolares. Nuestra Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) se creó para que los padres pudieran asociarse con la escuela para patrocinar actividades. Los padres también pueden colaborar con la escuela participando en el Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Academia de Liderazgo de Padres, el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Padres del Superintendente. Muchos de nuestros programas, como banda, coro, atletismo, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Puente y Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) animan a los padres a ofrecerse como voluntarios dentro y fuera del salón. Se invita a todos los padres a asistir a la orientación para padres a principios de año, con formación posterior ofrecida a lo largo del año. Las invitaciones a todas las reuniones se realizan con antelación a través de Parent Square y de la comunicación semanal de la especialista en participación de la familia y la comunidad. La página web y la marquesina de la escuela también se actualizan con regularidad. Las agendas de los alumnos y eKadence se utilizan para la comunicación entre padres, alumnos y profesores. El portal para padres Aeries está disponible para proporcionar información actualizada sobre asistencia y calificaciones. Los padres pueden inscribirse para recibir actualizaciones semanales de Aeries.

Los padres también pueden visitar/contactar con nuestro Centro de Padres para participar en diversas actividades como los recorridos de aprendizaje para padres, la Academia de Liderazgo para Padres, el Comité Asesor de Orientadores, y Preparados, listos, ya se celebran dentro de la jornada escolar o inmediatamente después de la escuela. Las Noches de Padres, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los talleres de tecnología y el Café con el Director se celebran conjuntamente con la preparatoria Western y fluctúan entre los planteles para ser más accesibles a los padres. Cada año escolar los padres participan en la evaluación y revisión de la política y del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se toman nota de las sugerencias y se realizan revisiones en función de la disponibilidad de fondos y de su viabilidad.

Todos los alumnos disponen de una agenda de planes para tener acceso a los recursos de la escuela, a la información escolar y para anotar lo que están aprendiendo en sus clases y las tareas que deben completar. Los padres pueden revisar el

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

planificador para ver qué actividades ha realizado su hijo durante la escuela cada día. El especialista en participación de la familia y la comunidad del centro envía regularmente anuncios a los padres a través de Parent Square para informarles de otras oportunidades de participación.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	667	651	165	25.3
Femeninas	327	321	81	25.2
Masculinos	340	330	84	25.5
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	13	5	38.5
Asiáticos	43	41	3	7.3
Afroamericanos	25	24	6	25.0
Filipinos	20	20	1	5.0
Hispanos o Latinos	485	475	130	27.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	14	2	14.3
Blancos	55	53	13	24.5
Estudiantes del Inglés	181	178	46	25.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	70	67	21	31.3
De Escasos Recursos Económicos	593	579	152	26.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	112	108	31	28.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
7.8	8.57	6.9	3.78	4.06	3.03	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.90	0.00
Femeninas	4.89	0.00
Masculinos	8.82	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	2.33	0.00
Afroamericanos	12.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	8.04	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.67	0.00
Blancos	1.82	0.00
Estudiantes del Inglés	7.73	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	11.43	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.42	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	9.82	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Todos los años revisamos, analizamos y actualizamos nuestros planes de seguridad escolar. Recopilamos las opiniones y comentarios del personal, los alumnos y los grupos de recursos de la comunidad junto con los que aporta el Consejo Escolar para determinar los cambios necesarios. El Plan de Seguridad de la Escuela Secundaria Orangeview es aplicado por los miembros del personal. Se realizan no menos de cuatro simulacros de seguridad/evacuación a lo largo del año escolar. Los alumnos, docentes y otros miembros del personal docente tienen la obligación de participar en dichos simulacros.

Un comité de seguridad fue aprobado por el Consejo Escolar el 20 de noviembre de 2024 para actualizar el Plan de Seguridad para el año escolar 2024-2025. Es revisado anualmente por el Equipo de Seguridad Escolar que se reúne trimestralmente. El Plan de Acción de Seguridad Escolar fue aprobado por el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 18 de diciembre de 2024. El tiempo de formación profesional del personal se utiliza para revisar el plan y los nuevos cambios que se han producido durante el primer trimestre. El simulacro de sacudida y evacuación de California tuvo lugar el 17 de octubre de 2024. Todos los alumnos reciben los procedimientos de seguridad de evacuación y cierre en su periodo de salón. Cada salón está equipada con mochilas de evacuación de emergencia, cubos de encierro y carpetas con las listas de clase.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	15	22	0
Matemáticas	22	11	20	0
Ciencia	26	6	13	7
Ciencia Social	27	4	16	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	16	5	11
Matemáticas	26	7	7	11
Ciencia	26	7	7	11
Ciencia Social	27	8	3	13

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	9	9	8
Matemáticas	30	3	6	11
Ciencia	30	3	4	13
Ciencia Social	29	4	7	10

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	326.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,978	\$3,293	\$11,685	\$92,409
Distrito	N/A	N/A	10,142	\$118,909
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	14.1	-18.1
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$113,595
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	8.1	-13.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

A través de fondos de programas categóricos estatales y federales, como el Título I y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), la secundaria Orangeview ofrece varios servicios de apoyo para nuestros estudiantes. Algunos de estos incluyen, pero no se limitan a la ayuda con las tareas después de la escuela, la Academia de los Sábados, las oportunidades de participación de los padres y el programa extracurricular Anaheim Achieves. Orangeview también financia partes de Puente y el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) con el fin de garantizar el éxito de todos los estudiantes para que estén preparados para el Instituto y las carreras profesionales.

El puesto de Especialista en Participación Familiar y Comunitaria se utiliza para aumentar el conocimiento de las oportunidades de participación de los padres y formar asociaciones con la comunidad local. Además, financiamos la mitad del salario de un entrenador de 5 C para apoyar la formación profesional del personal y la aplicación de estrategias de instrucción, y una ayuda de instrucción bilingüe para apoyar a nuestros estudiantes de inglés principiantes. Adquirimos tecnología adicional para seguir apoyando el sistema de un dispositivo por alumno y mejorar las oportunidades educativas de los alumnos para que accedan al plan de estudios. Los fondos de la escuela comunitaria son una subvención de cinco años para apoyar relaciones más sólidas dentro de la comunidad, proporcionando un profesor en asignación especial, con tiempo libre de tres períodos, y un coordinador que ayuda a satisfacer las necesidades que tiene el programa.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Suelos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,781	\$67,238
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$109,375	\$106,841
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$139,964	\$136,881
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,574	\$167,233
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,653	\$193,950
Sueldo del Superintendente	\$328,935	\$314,304
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.83%	29.51%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.71%	4.87%

Formación Profesional

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para aumentar sus conocimientos especializados y habilidades docentes. Todos estos se suman a cuatro jornadas de formación profesional y reuniones semanales en días de comienzo tardío, las cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los maestros nuevos también deben participar en el programa de iniciación docente. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado de forma profunda y compleja. Los maestros aprenden a utilizar los resultados evaluativos de sus alumnos, con el fin de orientar la instrucción para que se adapte mejor a las necesidades individuales de los últimos. Los empleados clasificados cuentan con numerosas oportunidades de participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su eficacia con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben muchas oportunidades de examinar los actuales programas y estrategias docentes y realinearlos con las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en la investigación.

Además de lo que ofrece el distrito, la Secundaria Orangeview brinda oportunidades semanales de formación profesional los jueves de comienzo tardío. El Equipo de Liderazgo Escolar planifica la formación profesional, que incluye la planificación, entrega y recolección de los artefactos y reflexiones "Capstone". Todos los empleados educativos participan en diversos talleres y conferencias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4