

Learning With Purpose

ANAHEIM
UNION
HIGH
SCHOOL
DISTRICT



College and Career Ready

ANAHEIM UNION HIGH SCHOOL DISTRICT

*Learning With Purpose
College and Career Ready*



LOCAL CONTROL ACCOUNTABILITY PLAN (LCAP)

COMMUNITY FORUMS



LCAP

Goal 1

Implementation of Common Core State Standards, ELD Standards, and Next Generation Science Standards

Goal 2

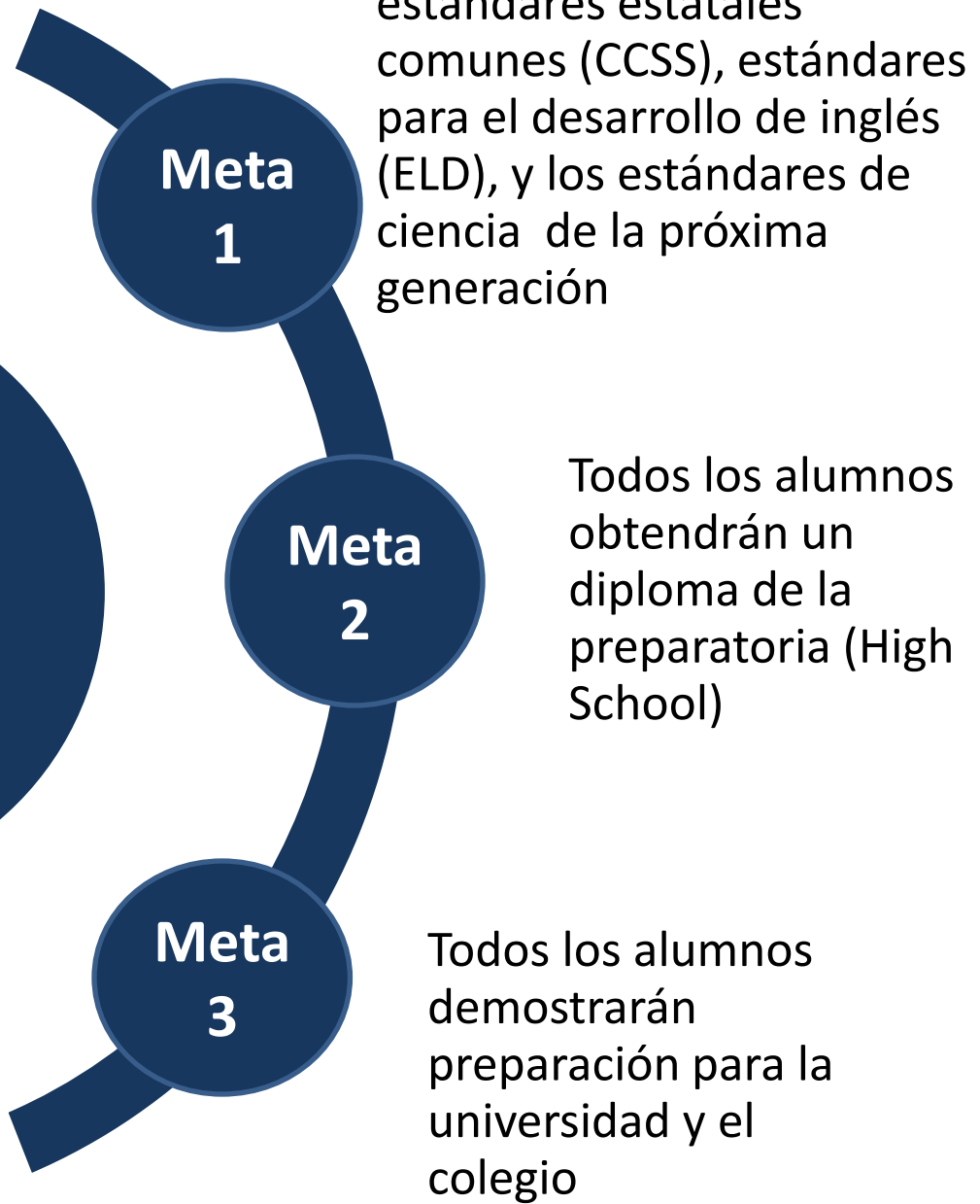
All students will Earn a High School Diploma

Goal 3

All Students will demonstrate College and Career readiness



LCAP





LCAP



목표 1

공통 핵심 표준 교과과정, 표준
ELD 교과과정 및 차세대 표준
교과과정의 시행



목표 2

모든 학생의
고등학교 졸업장
취득



목표 3

모든 학생의
대학 과 취업 준비
입증

Local Control and Accountability Plan Annual Update Template

- The Local Control and Accountability Plan (LCAP) and annual update template shall be used to provide details regarding local educational agencies' (LEAs) actions and expenditures to support pupil outcomes and overall performance pursuant to Education Code sections 52060, 52066, 47605, 47605.5, and 47606.5.
- *For school districts, pursuant to Education Code section 52060, the LCAP must describe, for the school district and each school within the district, goals and specific actions to achieve those goals for all pupils and each subgroup of pupils identified in Education Code section 52052, including pupils with disabilities, for each of the state priorities and any locally identified priorities.*
- *The LCAP is intended to be a comprehensive planning tool. LEAs may reference and describe actions and expenditures in other plans and funded by a variety of other fund sources when detailing goals, actions, and expenditures related to the state and local priorities. LCAPs must be consistent with school plans submitted pursuant to Education Code section 64001. The information contained in the LCAP, or annual update, may be supplemented by information contained in other plans (including the LEA plan pursuant to Section 1112 of Subpart 1 of Part A of Title I of Public Law 107-110) that are incorporated or referenced as relevant in this document.*

지역 자치 책무 계획과 연례 템플릿 갱신

- 지역 자치 책무 계획(LCAP)과 연례 템플릿 갱신은 학생의 결과물과 교육법 52060, 52066, 47605, 47605.5 및 47606.5 조항에 준수한 전체적인 수행을 지원하기 위한 지역 교육 기관들의 조치들과 비용에 대한 자세한 정보를 제공하는데 활용 될 것입니다.
- 교육법 52060에 따라, LCAP은 교육구와 그 안에 속한 학교들의 목표들과 모든 학생, 그리고 장애를 지닌 학생들을 포함하여 교육법 52052조에 명시된 세부 학생 그룹들을 위해 이 목표들 달성하기 위한 구체적인 계획을 주의 우선 순위와 지역에서 파악된 우선 순위에 따라 기술해야 합니다.
- LCAP 은 종합적인 계획을 세우기 위한 도구입니다. 지역 교육기관들은 주와 지역 우선 순위와 관계된 목표, 조치 및 비용을 상세히 설명 할 때, 다른 계획들과 기타 다양한 수입원에 의해 자금 지원들 받는 조치들과 비용에 대하여 표시하고 설명할 수 있습니다. LCAP은 교육법 64001조에 따라 제출된 학교 계획들과도 일치해야 합니다. LCAP에 담긴 정보, 혹은 연례 갱신은 이 문서에 포함되었거나 참조된 다른 계획들(미 공법 107-110의 타이틀 I의 파트 A의 세부 파트 1의 1112조에 따른 LEA 계획 포함)안에 실린 정보에 의해 보장 될 수 있습니다.

State Priorities

- **A. Conditions of Learning:**
- Basic: degree to which teachers are appropriately assigned pursuant to Education Code section 44258.9, and fully credentialed in the subject areas and for the pupils they are teaching; pupils have access to standards-aligned instructional materials pursuant to Education Code section 60119; and school facilities are maintained in good repair pursuant to Education Code section 17002(d). (Priority 1)
- Implementation of State Standards: implementation of academic content and performance standards adopted by the state board for all pupils, including English learners. (Priority 2)
- Course access: pupil enrollment in a broad course of study that includes all of the subject areas described in Education Code section 51210 and subdivisions (a) to (i), inclusive, of Section 51220, as applicable. (Priority 7)
- Foster youth (for county offices of education only): coordination of services, including working with the county child welfare agency to share information, responding to the needs of the juvenile court system, and ensuring transfer of health and education records. (Priority 10)

주의 우선 순위

- **A. 교육의 환경과 조건:**

- **기본:** 교육법 44258.9에 따라 적절한 교사배정이 이루어졌는가, 해당 과목과 가르치게 될 학생들을 위한 충분한 자격을 갖추었는가; 교육법 60119dp 따라 학생들이 표준에 맞는 학습 자료들을 사용할 수 있는가; 교육법 17002(d)에 따라 학교 시설들이 보수가 잘된 양호한 상태인가 (제 1순위)
- **주 표준 교과과정의 시행:** 영어 학습자들을 포함한 모든 학생들을 위해 주 이사회가 채택한 교과목의 시행과 표준 학력 시행 (제 2순위)
- **교과과정 접근:** 해당하는 경우 교육법 51220을 포함한 51210과 세부조항(a)부터 (i)까지에 기술된 모든 교과목에 해당하는 폭넓은 교과과정에 대한 학생 등록 (제 7순위)
- **위탁보호 청소년(카운티 교육 사무실에만 해당):** 정보를 공유하기 위해 카운티 아동 복지 기관과의 공조, 소년법원 시스템에 응답, 건강과 교육 기록의 이전을 확실하게 하기 등을 포함한 서비스 조정 (제 10순위)

State Priorities

- **B. Pupil Outcomes:**
- Pupil achievement: performance on standardized tests, score on Academic Performance Index, share of pupils that are college and career ready, share of English learners that become English proficient, English learner reclassification rate, share of pupils that pass Advanced Placement exams with 3 or higher, share of pupils determined prepared for college by the Early Assessment Program. (Priority 4)
- Other pupil outcomes: pupil outcomes in the subject areas described in Education Code section 51210 and subdivisions (a) to (i), inclusive, of Education Code section 51220, as applicable. (Priority 8)

주의 우선 순위

- **B. 학생의 결과물들:**
- **학생의 학업 성취:** 표준화된 시험 수행, 학업 수행 지표 점수, 대학과 취업 준비가 된 학생의 수, 영어에 능숙해진 영어 학습자의 수, 재등급 비율, 대학 과목 선이수 시험을 3점 이상 받은 학생의 수, 조기 시험 프로그램을 통해 대학 준비가 되었다고 판단되는 학생의 수 (제 4순위)
- **기타 학생 결과물들:** 해당되는 경우 교육법 51220을 포함한 교육법 51210과 세부 조항(a)부터 (i)까지 기술되어 있는 교과목에 있어서의 학생의 결과물들 (제 8순위)

State Priorities

- **C. Engagement:**
- Parent involvement: efforts to seek parent input in decision making, promotion of parent participation in programs for unduplicated pupils and special need subgroups. (Priority 3)
- Pupil engagement: school attendance rates, chronic absenteeism rates, middle school dropout rates, high school dropout rates, high school graduations rates. (Priority 5)
- School climate: pupil suspension rates, pupil expulsion rates, other local measures including surveys of pupils, parents and teachers on the sense of safety and school connectedness. (Priority 6)

주의 우선 순위

- **c. 참여:**
- **학부모 참여:** 의사 결정, 중복되지 않는 학생들과 특별한 요구를 지닌 세부 그룹들을 위한 프로그램에 대한 참여 증진에 있어 학부모의 의견을 구하기 위한 노력 (제 3순위)
- **학생 참여:** 학교 출석률, 상습 결석자율, 중학교 중퇴율, 고등학교 중퇴율(제 5순위)
- **학교 환경:** 학생 정학률, 학생 퇴학률, 안전 및 학교와의 유대감에 대한 학생과 학부모, 그리고 교사의 설문 조사 (제 6순위)

Goal 1: Implementation of Common Core State Standards, ELD Standards, and Next Generation Science Standards

- 1.1. Each school has sufficient CCSS aligned instructional materials that meet the learning needs of all students
- 1.2. Every school has an instructional model that guides instructional design and delivery based on District common core units, and all students exhibit literacy skills required for: reading complex texts, using complex text in speech, and demonstrate competency with evidence-based writing
- 1.3. Every parent is informed of expected grade-level competencies and proactively monitor progress of their students
- 1.4 Each school will have consistent grading practices designed to reduce student failure rates, which will be disaggregated by student subgroups
- 1.5 All teachers use formative and summative assessments and district embedded assessments to monitor student progress and guide instruction and intervention

Meta 1:

Implementación de los Estándares Estatales Comunes, Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), y los Estándares de la Próxima Generación de Estándares para Ciencias (NGSS)

- 1.1 Cada escuela tiene suficientes materiales de instrucción alineados con los Estándares Estatales Comunes (CCSS) que cumplen con las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos.
- 1.2 Cada escuela tiene un modelo de instrucción que guía el diseño de instrucción y la enseñanza, basado en unidades generales comunes del distrito, y todos los estudiantes muestran habilidades de lectura y escritura requeridas para: leer textos complejos, utilizar conversación compleja, y demostrar aptitud con escritura fundamental.
- 1.3. Todos los padres son informados sobre las aptitudes de nivel de grado y monitorean el progreso sus hijos de manera proactiva.
- 1.4 Cada escuela tendrá prácticas de calificar consistentes y diseñadas para reducir el número de alumnos que reprueban, y dichos números serán desagregados por los subgrupos de estudiantes.
- 1.5 Todos los maestros utilizan evaluaciones formativas y sumativas al igual que las evaluaciones del distrito para monitorear el progreso estudiantil y usar como guía para su enseñanza e intervención.

목표1: 공통 핵심 표준 교과과정, 표준 ELD 교과과정 및 차세대 표준 교과 교과과정의 시행

- 1.1. 각 학교는 모든 학생의 교육적 필요에 부합하는 충분한 CCSS에 맞춘 학습 자료를 갖추도록 한다.
- 1.2. 모든 학교는 교육구의 공통 핵심 단위를 기초로 한 수업 설계화 수업 전달의 지침이 되는 학습 유형의 모델을 마련한다. 모든 학생들은 복합적인 글들을 읽고 그것을 말하는데 활용하며 주어진 사실에 근거한 글을 작성할 수 있는 능력을 입증할 수 있는 읽기와 쓰기의 기량을 보인다.
- 1.3. 모든 학부모는 학년별 학습 능력에 대하여 알게 되며 자녀들의 발전 과정을 능동적으로 관찰한다.
- 1.4 각 학교는 학생들의 낙제율을 감소시키기 위해 고안된 일관적인 성적 산출 방식을 시행하고 이것은 학생 세부 그룹별로 분석될 것이다.
- 1.5 모든 교사는 형성 평가, 누적 평가 및 교육구에서 도입한 시험을 활용하여 학생들의 발달 진행과 수업과 중재를 지도한다.

Goal 2: All students will earn a high school diploma

- 2.1. Each school has implemented services/programs that increase communication and provide additional opportunities, as needed, for all students to complete a high school diploma
- 2.2. Systemic placement and monitoring of these students and courses will lead to improved student performance outcomes for English Learners (including LTELs) and Students With Disabilities
- 2.3. A data management system provides access to student information that effectively determines student placement and guides student support
- 2.4. Each school will develop a systemic attendance monitoring system that will lead to reduced drop outs, and increased numbers of students who graduate

Goal 2: All students will earn a high school diploma

- 2.5. Every school will implement a multi-tiered academic / behavior support system, which includes increased support of mental health school resources and services designed to reduce inappropriate behavior, student suspensions, and to improve student learning
- 2.6. Each school has access to tools and a defined process for identifying causation of student discipline to guide appropriate interventions
- 2.7. Each school will implement targeted academic interventions to close the achievement gap among student subgroups

Meta 2:

Todos los alumnos obtendrán un diploma de preparatoria

- 2.1. Cada escuela ha implementado servicios/programas que incrementarán la comunicación y proveerán oportunidades adicionales, las cuales sean necesarias para completar la preparatoria.
- 2.2. La manera sistemática de asignar y observar a los estudiantes y las materias conducirá a un mejoramiento en el rendimiento y los resultados de los aprendices de inglés (incluyendo aquellos que han sido aprendices de inglés por mucho tiempo – LTEL's) y los alumnos con discapacidades.
- 2.3. Un sistema de manejo de datos provee acceso a la información de los alumnos que determina de manera efectiva la asignación para el alumno y sirve como guía para apoyar al alumno.
- 2.4. Cada escuela desarrolla un sistema de monitorear la asistencia de manera sistemática que conducirá a un número menor en los alumnos que abandonan la escuela y un incremento en el número de alumnos que se gradúan.

Meta 2:

Todos los alumnos obtendrán un diploma de preparatoria

- 2.5. Cada escuela implementa un sistema de diferentes niveles de apoyo académico y de comportamiento, el cual incluye un incremento en los recursos para apoyar la salud mental y los servicios diseñados para reducir el comportamiento inadecuado, las suspensiones de los alumnos y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- 2.6. Cada escuela tiene acceso a instrumentos y un proceso definido para identificar las causas de disciplina estudiantil que sirva como guía para las intervenciones adecuadas.
- 2.7. Cada escuela implementará intervenciones académicas con enfoque para reducir la discrepancia del rendimiento entre los sub-grupos de estudiantes.

Goal 2: 모든 학생의 고등학교 졸업장 취득

- 2.1. 각 학교는 모든 학생들이 고등학교 졸업장을 취득할 수 있도록 의사소통을 증진하고 필요한 경우 추가적인 기회를 제공하기 위한 서비스/프로그램을 시행해 왔다.
- 2.2. 이러한 학생들과 교과과정에 대한 체계적인 배정과 관찰은 영어 학습자(장기 영어 학습자 포함)와 장애를 지닌 학생들을 위한 학생들의 수행 결과를 향상 시킬 것이다.
- 2.3. 자료 관리 운영 시스템은 효과적으로 학생을 배정하고 학생 지원을 지도하는 학생 정보에 대한 접근을 제공한다.
- 2.4. 각 학교는 학교 중퇴의 감소를 유도하며 졸업하는 학생의 수를 증가시킬 수 있는 출석을 체계적으로 주시 관찰하는 시스템을 개발한다.

Goal 2: 모든 학생의 고등학교 졸업장 취득

- 2.5. 모든 학교는 학교의 정신건강 자원을 증가하고 적절치 못한 품행의 학생 정학을 감소하기 위해 고안된 서비스, 그리고 학생의 배움을 향상시키기 위한 입체적인 학습/품행 지원 시스템을 시행한다.
- 2.6. 각 학교는 적절한 중재를 지도하기 위한 학생 징계의 인과 관계를 파악하기 위한 도구를 이용할 수 있으며 정해진 절차를 가지고 있다.
- 2.7. 각 학교는 학생 세부 그룹간의 학업 성취 격차를 줄이기 위해 지정된 학업 중재를 시행할 것이다.

Goal 3: All students will demonstrate college and career readiness

- 3.1. The District will develop a comprehensive professional development plan designed to increase staff capacity on college and career readiness skills
- 3.2 Students and staff have access to broad range of sustainable technology resources to meet their individual learning needs
- 3.3. Each school will implement structures to ensure that students attain a broad course of study; and, each student has an individualized six-year academic plan, which is college/career aligned

Goal 3: All students will demonstrate college and career readiness

- 3.4. District-wide vertical alignment of a-g courses, courses that precede a-g courses, and honors and AP courses will result in students better prepared to complete a-g requirements, which will also increase AP course access.
- 3.5. Every school has community partnerships and structures that provide opportunities for students to demonstrate college and career readiness to parents and to the broader school community
- 3.6. Each school will utilize APEX courses, summer courses, eLearning courses, and ILC's to reduce drop-out rates and to retain students at their home schools.

Meta 3:

Todos los estudiantes demostrarán preparación para la universidad y una carrera

- 3.1. El distrito desarrollará un plan de desarrollo profesional exhaustivo diseñado para incrementar el número de personal quienes estén capacitados para la preparar a los alumnos para la universidad y una carrera.
- 3.2 Los estudiantes y el personal tienen acceso a una variedad de recursos sostenibles para la tecnología y así poder cumplir con las necesidades de aprendizaje individualizadas.
- 3.3. Cada escuela implementará estructuras para asegurar que los alumnos obtengan amplios cursos de estudios; y que cada estudiante tenga un plan de seis años individualizado, el cual este alineado con la preparación para la universidad y una carrera.

Meta 3:

Todos los estudiantes demostrarán preparación para la universidad y una carrera

- 3.4. Una secuencia de cursos alineados en todo el distrito para materias de la a-g, materias que presiden los cursos de la a-g, y cursos de honores y avanzados (AP), que resultarán en que los alumnos estén mejor preparados para completar los requisitos de la a-g, lo cual también incrementará el acceso a los cursos avanzados (AP).
- 3.5. Cada escuela tiene sociedades con la comunidad y estructuras que proveen oportunidades para que los alumnos puedan demostrar su preparación para la universidad y una carrera a sus padres y la comunidad escolar más amplia.
- 3.6. Cada escuela utilizará los cursos por medio de APEX, cursos de verano, cursos por medio de eLearning, y los centros de aprendizaje independientes (ILC's) para reducir el porcentaje del abandono de la escuela y mantener a los alumnos dentro de sus escuelas de residencia.

Goal 3: 모든 학생의 대학과 취업 준비 입증

- **3.1.** 교육구는 대학과 취업 준비 기술에 대한 교직원의 능력을 증진하기 위해 고안된 종합적인 전문 능력 개발 프로그램을 개발한다.
- **3.2** 학생들과 교직원들은 그들 자신의 개별적인 학습 요구에 부합하기 위한 지속 가능한 광범위한 영역의 기술을 이용할 수 있다.
- **3.3.** 각 학교는 학생들이 광범위한 교과목을 확실히 습득할 수 있는 구조를 시행하며, 각 학생은 대학/취업에 맞추어진 개별적인 6년의 학습 계획을 세운다.

Goal 3: 모든 학생의 대학과 취업 준비 입증

- 3.4. 교육구 전체의 a-g 교과목의 수직적 정렬, a-g 교과목 보다 앞선 교과과정, 그리고 우수반과 AP 교과목들은 학생들이 AP 과목 등록을 촉진시키는 a-g 필수과목을 완수하기 위한 준비를 보다 잘 할 수 있는 결과를 가져온다.
- 3.5. 각 학교는 학생들이 그들의 부모와 학교 인근 지역에게 학생들이 대학과 취업을 위한 준비가 되었음을 입증할 수 있도록 지역 공동체와의 제휴하고 구조를 마련한다.
- 3.6. 각 학교는 중퇴율을 감소시키고 학생들이 계속하여 학교에 다닐 수 있도록 APEX 교과목들, 여름학기 과목, 온라인 과정 및 독립 학습 센터(ILC)를 활용한다.