

<p>목표:</p>	<p>목표 1: 모든 학생들의 대학과 직업 준비 입증</p>		<p>주 그리고/또는 지역 우선순위와의 관계: 1 X 2 X 3 _ 4 X 5 _ 6 _ 7 X 8 X</p>
<p>파악된 필요:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. 모든 교직원들이 우수한 자질 갖추고 최고의 교육을 실시할 수 있도록 보장하며 또한 주에서 도입한 모든 기준을 계속하여 성공적으로 시행하기 위하여 교사, 준전문 직원 및 행정자들은 계속적인 전문 교육/트레이닝을 받아야 하기 때문에, 교사, 준전문 직원 및 행정자들을 위한 계속 진행 중인 전문 교육/트레이닝을 제공한다. 1.2. 모든 학생들이 주에서 도입한 모든 학년별 표준에 접근하는데 필요한 언어 구사 능력을 보이고 있는 것이 아니기 때문에, 복합적인 글 읽기, 복합적인 글을 말할 때 사용하기를 포함하여 주에서 도입한 모든 학년별 표준에 도달하는 것과 증거에 근거한 복합적인 작문을 작성할 수 있는 능력을 입증하기 위해 필요한 학생의 언어 구사 능력을 위하여 추가적으로 지원한다. 1.3 모든 학생이 모든 학교에서 일관적인 교과과정과 교육프로그램을 균등하게 받고 있는 것은 아니기 때문에, 최신 학습 자료의 구입과 시행을 통하여 교육구 전체적으로 교과 과정을 조절하고 정렬한다. 1.4 모든 학생과 교직원의 21세기 학습 능력 개발을 지원하는데 필요한 기술적인 자원 그리고/또는 테크놀로지 트레이닝에 동등하게 접근할 수 있는 것은 아니기 때문에, 21세기 학습 능력 개발을 지원 하는데 필요한 테크놀로지 그리고/또는 기술적 자원에 대한 접근을 증대시킨다. 1.5 시험 평가 시스템은 교사들이 손쉽게 접근할 수 있거나 교육구의 주요점이 되는 지표를 분명하게 정의하지 않고 있기 때문에, 대학과 직업 준비 지표에 근거하여 학생의 발달 진행에 대하여 교사들에게 보다 손쉽게 알리기 위하여 현 평가 시스템을 개선한다. 1.6 현행 학교 구조는 일부 학생들의 과학, 기술, 공학, 예술 및 수학 (STEAM), 시각 공연 예술 (VAPA), 직업 기술 교육 (CTE) 및 세계 언어에 대한 접근을 제한하고 있기 때문에, 학교 시간표 구조를 재검토, 개정하여 모든 학생들이 STEAM, VAPA, CTE 및 세계 언어 등을 포함한 광범위한 교과과정을 접할 기회를 갖도록 한다. 1.7 현재 교육구의 학생 중 39.9%의 학생들만이 A-G 필수 과목을 이수하였기 때문에, A-G 필수 과목을 이수한 학생들의 수/비율(교육구 전체)를 향상시킨다. 1.8 현재 영어 학습자(EL) 학생들 중 4.2% 미만의 학생들만이 A-G 필수 과목을 이수하였기 때문에, A-G 필수 과목을 이수한 EL 학생의 수/비율을 향상시킬 필요가 있다. 1.9 교육구는 중등과정 이후 대학과 직장 환경에서의 학생들, 특별히 재등급을 받은 영어 학습자의 성공 보장을 도울 능력을 보다 전면적으로 개발할 필요가 있기 때문에, 이중언어 구사 능력을 증진시키기 위한 학업 강화 프로그램을 확대한다. 1.10 교육구의 모든 학교에서 하는 학생의 배정과 모니터링이 일관적이지 않기 때문에, 전략적으로 학생들을 수업에 배정하고, 발달 상황을 관찰하며 모든 학생들이 철저한 교과과정을 접할 수 있도록 보장하기 위하여 다중의 방법을 활용하기 위한 절차를 재정비하고 개선한다. 1.11 중재 전략과 프로그램이 교육구의 모든 학교에서 일관적으로 시행되고 있지 않기 때문에, 어려움을 겪고 있는 학생들이 고등학교 졸업을 위한 모든 필수 조건을 완수할 수 있도록 돕는 향상/확대된 중재 전략과 프로그램을 통해 학생들을 지원한다. 1.12 학생들에 대한 배정과 모니터링 시행이 교육구의 모든 학교에서 일관적으로 진행되지 않으며 교육구의 EL 교과과정은 구식이 되었기 때문에, 영어 학습자(EL)와 장기 영어 학습자(LTEL)의 배정과 관찰 실시를 개선하고 교육구의 EL 교과과정을 개선한다. 1.13 장애를 지닌 학생(SWD)에 대한 서비스가 교육구의 모든 학교에서 일관적이지 않기 때문에, SWD의 핵심 교과과정을 받을 수 있도록 보장하기 위하여 서비스를 개선한다. 1.14 교육구의 중퇴율을 감소시키기 위해 비전통적인 수업 환경에서 보다 더 성공적일 수 있는 학생들의 학습적 필요에 부합하기 위하여 비전통적인 수업 방법들을 확대 및/또는 개선한다. 1.15 교육구의 많은 학생들이 중등과정 이후로의 옮겨가는 과정에서 자신만의 기회를 만들 수 있는 자원을 가지고 있지 않기 때문에, 중등과정 이후 대학과 직업 환경으로의 성공적인 전환을 유도하는 중등과정 이후로의 전환의 기회들을 확대한다. 		
<p>목표 적용 대상:</p>	<p>학교: 교육구의 모든 학교</p> <p>해당되는 학생 세부그룹들:</p>	<p>최소 30명의 학생이 있는 민족별 세부 그룹(2014년 2월 11일자 데이터 스냅샷): 히스패닉 64.8% - 20,661명, 아메리칸 원주민 0.5% - 155명, 아시아인 16.5% - 5,259명, 아프리카계 미국인 2.6% - 832명, 태평양 도서민 0.6% - 196명, 백인 12.3% - 3,915명, 히스패닉이 아닌 두 가지 이상의 민족 2.7% - 858명</p> <p>교육법 52052 에 명시된 세부 그룹: 사회 경제적 불우학생(SED: 또한 저소득층 학생으로 알려진) 71.7% - 22,879 명, 영어 학습자(EL) 21.5% - 6,856 명, 장애를 지닌 학생(SWD) 10.6% - 3,311 명, 위탁보호 청소년(FY) 0.3% - 120 명</p>	

* 요약된 간략한 참고 버전은 2015-16, 2017-18 학년도에 대한 모든 목표, 조치와 지출 예산을 포함하고 있다. 그러나 이 버전은 연례 업데이트, 그리고/또는 2014-15학년도에 발생한 실제 지출은 포함하고 있지 않다.

LCAP 제1년차 : 2015-16

제1 우선순위: 기본

- 1) 가르치는 모든 분야에 있어 적절하게 배정 받았으며 완전한 자격을 갖춘 교사의 수를 100%로 끌어 올린다.
- 2) 가르치는 학생들을 위하여 적절하게 배정되었으며 완전한 자격을 갖춘 교사의 수를 100%로 끌어 올린다.
- 3) 모든 학생들이 표준에 맞는 학습자료를 충분히 이용할 기회를 제공하며 William의 학습 자료 필수 조건에 100% 준수 하도록 유지한다.

제2 우선순위: 캘리포니아 주 표준의 시행

- 1) “제4 우선순위: 학생 성취”에 명시된 지표에 포함된 학생 성취 결과에 의해 측정된 바와 같이, 모든 현행 학과목과 주 교육이사회에서 채택한 수행 기준을 시행한다.
- 2) 교육구의 학교들은 학업 수행 평가 시험의 수는 매년 2%씩 향상시킬 것이다 (2015-16 학년도 기초 데이터 수립)
- 3) “제4 우선 순위: 학생 성취”에 명시된 지표에 포함된 학생 성취 결과에 의해 측정된 바와 같이, 영어 학습자 (EL)가 교과목 지식과 영어 능숙도를 습득하기 위하여 공통 핵심 표준 교과과정 (CCSS)과 영어 언어 발달 (ELD) 기준에 접근하는 것을 가능하게 해주는 프로그램과 서비스를 개선 그리고/또는 확대한다.

제4 우선순위: 학생 성취

- 1) 교육구는 캘리포니아 학생 수행과 발달 평가 시험 (CAASPP)의 2015-16 학년도의 성취 시험 결과에 대한 기초 데이터를 수립할 것입니다.
- 2) 교육구는 교육구 전체 A-G 이수율을 39.9%에서 40.9%로 올려, 매년 1%씩 향상시킬 것이다. (이 세부 그룹에 대한 가장 최근 A-G 이수 비율은 2012-13 학년도의 것이다.)
- 3) 교육구는 저소득 학생 (LIP)의 A-G 이수율을 28.8%에서 29.8%로 올려, 매년 1%씩 향상시킬 것이다. (이 세부 그룹에 대한 가장 최근 A-G 이수 비율은 2012-13 학년도의 것이다.)
- 4) 교육구는 영어 학습자 (EL)의 A-G 이수율을 4.2%에서 4.7%로 향상시켜 매년 0.5%씩 증가시켜 나갈 것이다. (이 세부 그룹에 대한 가장 최근 A-G 이수 비율은 2012-13 학년도의 것이다.)
- 5) 교육구는 교육구 전체의 고등학교 졸업률을 2014-15 학년도에 84.3%이었던 것을 2015-16 학년도에는 85.3%로 올려 매년 1%씩 향상시킬 것이다.
- 6) 교육구는 영어 학습자 (EL)의 졸업률은 2014-15 학년도에 71.5%이었던 것을 2015-16 학년도에는 72.5%로 올려 매년 1%씩 향상시킬 것이다.
- 7) 교육구는 장애를 지닌 학생 (SWD)에 대한 교육구 전체의 졸업률을 2014-15 학년도에 62.9%이었던 것을 2015-16 학년도에는 63.9%로 올려 매년 1%씩 향상시킬 것이다.
- 8) 교육구는 영어(ELA)에 대한 캘리포니아 고등학교 졸업 시험 (CHASEE)의 교육구 전체의 합격률을 2015-16 학년도에는 82%에서 84%로 올려 매년 2%씩 향상시킬 것이다.
- 9) 교육구는 수학에 대한 CHASEE의 교육구 전체의 합격률을 2015-16 학년도에는 84%에서 86%로 올려 매년 2%씩 향상시킬 것이다.
- 10) 교육구는 대학과목 선이수(AP) 참여율을 2015-16 학년도에는 18.7%에서 19.2%로 올려 매년 0.5%씩 향상시킬 것이다.
- 11) 교육구는 대학 선이수(AP) 시험에서 3점 이상의 성적의 합격률을 2015-16 학년도에 67.6%에서 68.1%로 올려 매년 0.5%씩 향상시킬 것이다.
- 12) 교육구는 ELA에 대한 조기 시험 프로그램 (EAP)의 결과를 2015-16 학년도에 “대학 준비가 됨” 23%에서 24%로 올려 매년 1%씩 향상시킬 것이다.
- 13) 교육구는 수학에 대한 조기 시험 프로그램(EAP)의 결과를 2015-16 학년도에 “대학 준비가 됨”을 15%에서 16%로 올려 매년 1%씩 향상시킬 것이다.
- 14) 교육구는 연례 측정 가능한 성취 달성 목표 (AMAO) 1에 정의된 바와 같이, EL 학생들의 연례 발달 비율을 2013-14 학년도에는 59.4%이었던 것을 2015-16 학년도에 62%로 올려 2년에 걸쳐 2.6% 향상시킬 것이다.
- 15) 교육구는 연례 측정 가능한 성취 달성 목표 (AMAO) 2에 정의된 바와 같이, 등록 기간이 5년 미만이며 캘리포니아 영어 능력 평가 시험 (CELDT)에서 “영어 능숙” 성적을 받은 EL 학생의 비율을 2013-14 학년도에 28.4%이었던 것을 2015-16 학년도에는 30%로 올려 2년에 걸쳐 1.6% 향상시킬 것이다.
- 16) 교육구는 연례 측정 가능한 성취 달성 목표 (AMAO) 2에 정의된 바와 같이 등록 기간이 5년 이상이 되었으며 “영어 능숙” 성적을 받은 EL 학생의 비율을 2013-14 학년도에 50.7%이었던 것을 2015-16 학년도에는 52.8%로 올려 2년에 걸쳐 2.1% 향상시킬 것이다

제7 우선순위: 교과과정 접근성과 기타 학생 결과물

- 1) 교육구는 과학, 테크놀로지, 공학, 미술 및 수학 (STEAM), 시각 공연 예술 (VAPA), 직업 기술 교육 (CTE) 및 세계언어에 대한 접근과 같은 폭넓은 교과과정에 참여할 수 있도록 늘어난 기회를 제공하며 폭넓은 교과과정 등록과 관련된 학생의 결과물들을 분석할 것이다.
- 2) 교육구는 중복이 되지 않는 학생들을 위해 개발되고 제공된 프로그램과 서비스를 개선 그리고/또는 확대할 것이다. (2015-16 학년도에 기초데이터 수립)
- 3) 교육구는 장애를 지닌 학생 (SWD)들을 위해 개발되고 제공된 프로그램과 서비스를 개선 그리고/또는 확대할 것이다. (2015-16 학년도에 기초 데이터 수립)

예상된 연례
측정이 가능한
결과물:

AUHSD 2015-16 지역 자치 책무 운영 계획안(LCAP)
요약된 간략한 참고 버전

Draft 6-8-15

조치/서비스	서비스의 범위	파악된 서비스 범위 내에 해당하게 될 학생들	지출 예산
<p>1.1. 교육구는 계속하여 모든 학생들에게 최선의, 그리고 최고의 교육을 제공하며/혹은 21세기 학습 체험을 제공할 자질이 뛰어난 교사, 지원 인력 그리고 행정가를 모집(필요에 따라), 유지하며 지원한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 계속하여 18명의 상근직에 상응 [FTE]하는 수업 설계 전문가를 지원: 매해 \$2.1 million (Title, 1 Title II, 그리고 지역자치 자금 운영 공식[LCFF]) • 계속하여 5.5 FTE 교과과정 전문가 그리고/또는 수업 코치를 지원: 급여와 혜택에 대하여 매해 \$675,000 (Title I, II, III, 그리고 LCFF) • 계속하여 19 FTE 기술 코치: 매년 약 \$316,000 (기술 코치 마다 한 번의 수업 시간 할애 - 학교 기금) • 2007년 이전의 비율로 교사 대비 학생의 비율을 감소시킴으로 학급 규모를 줄인다: 학교당 1FTE의 추가적인 교사 = \$1.8 million (LCFF자금 지원이 가능해 지는 대로) • 대학과 직업 준비 능력과 어떻게 주에서 도입한 모든 표준들을 전면적으로 실시해야 하는 지에 대한 교직원의 수용력/이해를 높이기 위해 교육구 전문 교육 계획안(또한 교육구 전문 능력 개발 계획안으로 알려진)을 계속하여 개선하고 실시한다: 매년 \$750,000 (Title I, Title II, Title III, LCFF) <ul style="list-style-type: none"> ○ 모든 교사가 주에서 요구하는 자격조건에 부합할 수 있도록 적절한 일정에 따라 계획안을 개발하고; 교사들이 등교일 외, 그리고/또는 학년도 이외에 이 일을 완료하는 것을 돕기 위한 기회를 제공한다: 비용은 교육구 전문 교육 계획안에 포함되어 있다. ○ 교차 문화적인 상호작용, 문화적 차이, 교과과정과 수업에 대한 문화적인 대응을 포함하여 문화적 능숙도 /능력 교육을 다루는 전문능력 교육/트레이닝을 제공한다: 비용은 교육구 전문 교육 계획안에 포함되어 있다. ○ 장기 영어 학습자(LTEL)의 필요를 보다 잘 지원하기 위한 수업 전략에 대한 전문 교육/트레이닝을 제공한다. • 전문 능력 개발 설문 조사를 고안하여 실시한다: 매년 \$5,520 (Title II). 	<p align="center">모든학교</p>	<p>X 모든 학생</p> <p>또는:</p> <p>__저소득층 학생</p> <p>__영어 학습자</p> <p>__위탁보호 청소년,</p> <p>__영어 능숙자로 재등급 받은 학생</p> <p>__기타 다른 세부 그룹: _____</p>	<p>견적 비용:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 18명(FTE)의 수업 설계 전문가 계속 지원: 매해 \$2.1 million (Title I, Title II, LCFF) - 5.5명(FTE)의 교과과정 전문가 그리고/또는 수업 코치에 대한 지원 계속: 급여와 혜택을 위해 매해 \$675,000 (Title I, II, III, LCFF) - 19명(FTE) 기술코치 계속 지원: 기술 코치 직무를 위해 한 번의 수업시간 할애를 제외한 금액에 근거하여 대략 매년 약 \$361,000 (학교 기금) - 2007년 이전의 교직원 비율과 같이 교사 대비 학생의 수를 감소시킴: 학교 당 1 FTE의 교사 추가 = 자금 지원이 가능해 지는 대로 급여와 혜택을 포함하여 \$1.8 million (LCFF) --교육구 전문 교육 계획안: \$750,000 (Title 1, Title II, Title III, LCFF) - 전문 능력 개발 설문조사: 내년 \$5,520 (Title II)
<p>1.2. 수업 설계와 전달은 공통 핵심 표준 교과과정 (CCSS)과 주에서 채택한 모든 다른 기준들을 포함하여 모든 캘리포니아 주의 기준에 맞춰져 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 복합적인 글 자세히 읽기, 말할 때 복합적인 글을 사용하기, 그리고 증거에 근거한 글을 작성할 수 있는 능력을 보이는 것을 지원하는 수업 연구 유형과 일련 선상에 있는 CCSS와 주에서 채택한 다른 모든 기준을 포함하여 모든 캘리포니아 주 기준들의 시행에 필요한 집중적인 교육을 제공한다. 	<p align="center">모든학교</p>	<p>X 모든 학생</p> <p>또는:</p> <p>__저소득층 학생</p> <p>__영어 학습자</p> <p>__위탁보호 청소년,</p>	<p>견적 비용:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 총 전문 능력 개발/전문 교육: 매년 \$750,000 (Title I, Title II, Title II, Title III, LCFF - 조치 1.1에 중복된 금액) - 계속하여 18명(FTE)의 수업 설계 전문가를 지원: 급여와 혜택을 위해 매해 \$2.1 million (Title I, Title

<ul style="list-style-type: none"> 단위 과목선상에 있는 모든 CCSS의 이수 및/또는 개선, 학업 수행 평가 시험(PTA) 및 다른 학습 연구 유형에 대하여 계속하여 교사들을 지원한다. 비용은 교육구의 전문 교육 계획 안에 포함되어 있다: 매년 \$750,000 (Title I, Title II, Title III, LCFF - 조치 1.1에 중복되는 금액) "21세기 학습을 위한 기틀(또한 "P21 프레임워크"로 알려진)"의 일환이 되는 능력을 계발하기 위한 전략에 대한 전문 교육/훈련을 제공한다. 이 능력 안에는 "Four Cs"로 알려진 비판적 사고 능력, 창의력, 소통능력 및 공동 작업 능력이 포함된다. <ul style="list-style-type: none"> 총 전문 교육/훈련 비용 그리고/또는 교육구 전문 교육 계획안 비용: 매년 \$750,000 (Title I, II, III, 그리고 LCFF- 조치 1.1에 중복되는 금액). 18명의 FTE 수업 설계 전문가를 계속 지원: 매해 \$2.1 million (Title I, II, III 그리고 LCFF- 조치 1.1에 중복되는 금액). 계속하여 5.5명의 FTE 교과과정 전문가 지원 그리고/또는 수업 코치: 급여와 혜택을 위해 매해 \$675,000 (Title I, II, III, 그리고 LCFF- 조치 1.1에 중복되는 금액) 2016-17 학년도에 7학년, 9학년이 배울 차세대 과학 기준(NGSS)의 시행, 2017-18 학년도에 모든 과학 과목에 실시한다. 비용은 교육구 전문 교육 계획안에 포함되어 있다: 매년 \$750,000 (Title I, II, III, 그리고 LCFF- 조치 1.1에 중복되는 금액). 		<p>__ 영어 능숙자로 재등급 받은 학생</p> <p>__ 기타 다른 세부 그룹: _____</p>	<p>II, LCFF - 조치 1.1에 중복된 금액)</p> <p>- 계속하여 5.5명(FTE)의 교과과정 전문가 및/또는 수업 코치 지원: 급여와 혜택을 위해 매년 \$675,000 (Title I, II, III, LCFF - 조치 1.1에 중복되는 금액)</p>
<p>1.3. 모든 학생의 학습 요구에 부합하기 위하여, 각 학교는 공통 핵심 표준 교과과정 (CCSS), 차세대 과학 기준 (NGSS) 및 그 외 주에서 도입한 모든 기준과 기틀을 포함하여 현재 캘리포니아 주의 기준과 일련 선상에 있는 충분한 학습 자료를 보유하고 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 현재 주가 도입한 사이클에 준하여 공통 핵심 표준 교과과정 (CCSS), 차세대 과학 기준 (NGSS) 및 주에서 도입한 기타 모든 기준과 프레임워크를 포함한 현재 주에서 채택한 기준에 맞춰진 학습 자료의 구입과 시행 <ul style="list-style-type: none"> 2015-16 학년도에 영어 과목 (ELA) 학습 자료 도입: 총 \$3.4 million - Houghton Mifflin Harcourt(HMH) 교과서, 그리고 \$3.3 million - 크롬북 (복권과, 1회성 기금). 총 ELA 도입 비용 = \$6.7 million. 2015-16, 2016-17, 그리고 2017-18 학년도에 사용할 소모성 수학 교과서를 계속해서 구입: 매해 \$350,000 (복권) 부분 도입 그리고/또는 낡은 학습 교재 교체를 위해 학습 교재 구입: 매년 \$1 million (복권) 적절한 연도에 NGSS 학습 자료를 도입한다. 2016-17 학년도에 \$2 million 예정, 그리고 2017-18 학년도 \$2 million 추가 (복권- 일회성 보조금) 21세기 학습 자료를 지원한 기술력 구입 	<p>모든학교</p>	<p><u>X</u> 모든 학생</p> <p>또는:</p> <p>__ 저소득층 학생</p> <p>__ 영어 학습자</p> <p>__ 위탁보호 청소년</p> <p>__ 영어 능숙자로 재등급 받은 학생</p> <p>__ 기타 다른 세부 그룹: _____</p>	<p>예상 비용:</p> <p>- 2015-16 학년도에 영어 (ELA) 학습 자료 도입: 총 \$3.4 million - Houghton Mifflin Harcourt(HMH) 교과서, 그리고 \$3.3 million - 크롬북 (복권과, 1회성 기금). 총 ELA 도입 비용 = \$6.7 million.</p> <p>- 계속하여 2015-16, 2016-17, 그리고 2017-18 학년도에 소비성 수학 교과서 구입: 매해 \$350,000 (복권)</p> <p>- 부분 도입 그리고/또는 낡은 학습 교재 교체를 위해 학습 교재 구입: 매년 \$1 million (복권)</p> <p>- 적절한 학년도에 NGSS 학습 교재 도입: 2016-17 학년도에 \$2 million 예상, 2017-18 학년도에 \$2 million 추가 (복권, 일회성 보조금)</p> <p>- 보강된 기술 제반 시설: \$2.4</p>

AUHSD 2015-16 지역 자치 책무 운영 계획안(LCAP)

요약된 간략한 참고 버전

Draft 6-8-15

<ul style="list-style-type: none"> ○ 기술력 연결 수용력 (무선 연결점, 스위치와 케이블 연결) 증진을 포함한 21세기 학습 지원을 위한 기술 제반 시설 강화: \$2.4 million (77% E-Rate 에서 지원, 23% - LCFF에서 지원) ○ 21세기 학습을 지원하는 기술력 시행을 위한 정책과 절차의 개발 ○ 교육 서비스, 기술 통합 코디네이터 1명의 FTE (혹은 프로그램 행정자 2명) 추가: 자금 지원이 가능한 경우, 2017-18학년도 \$175,000 (LCFF) 			<p>million (77%-E-Rate에서 지원, 23%-LCFF에서 지원)</p> <p>- 2017-18 학년도에 1명의 FTE 교육 서비스, 기술 통합 코디네이터 (또는 프로그램 행정자 2) 추가: 자금 지원이 가능해 질 때 급여와 혜택 포함 \$175,000 (LCFF)</p>
<p>14. 학생들과 교직원들은 학생의 개별적인 학습 요구에 맞는 광범위한 지속 가능한 기술적인 자원에 대한 접근성을 갖는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 기술적인 제반 시설, 기기, 프로그램, 전문적인 교육을 포함한 기술적인 자원을 구입하고 시행한다. <ul style="list-style-type: none"> ○ 기술 구입 - HMH ELA 도입은 모든 영어 교사들이 HMH 콜렉션 교과과정을 지원하기 위해 크롬북이 필요로 한다: \$3.3 million (LCFF - 조치 1.3에 중복된 금액) ○ 개혁팀 교사의 작업을 지원하기 위한 기술력 구매: 2015-16 학년도 \$160,000 (LCFF) ○ 향상된 기술 제반 시설: 2015-16 학년도에 \$2.4 million (77% E-Rate에서 지원, 23% LCFF에서 지원- 조치 1.3에 중복된 금액) ○ 수업 모형의 일환으로 기술력 시행과 활용 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 계속하여 19명의 기술 코치 지원(FTE): 매년 약 \$316,000 (기술 코치당 1 교시 할당 - 학교 기금 - 조치 1.1에 중복된 금액) - 확장된 기술적인 자원 관리를 위한 6명(FTE)의 학교 테크니션 추가: 2015-16에 \$245,000 (3 FTE), 그리고 추가적인 자금 지원이 가능한 경우 2016-17에 \$245,000(3FTE): 총 비용 = \$490.000(LCFF) 	<p>모든학교</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 모든 학생</p> <p>또는:</p> <p><input type="checkbox"/> 저소득층 학생</p> <p><input type="checkbox"/> 영어 학습자</p> <p><input type="checkbox"/> 위탁보호 청소년</p> <p><input type="checkbox"/> 영어 능숙자로 재등급 받은 학생</p> <p><input type="checkbox"/> 기타 다른 세부 그룹: _____</p>	<p>예산 비용:</p> <p>- HMH 콜렉션 교과과정 지원을 위해 모든 영어 교사를 위한 크롬북: \$3.3 million (복권, 일회성 보조금 - 조치 1.3에 중복된 금액)</p> <p>- 개혁팀 교사의 작업 지원을 위한 기술: 2015-16 학년도에 \$160,000 (LCFF)</p> <p>- 기술 제반 시설: 2015-16년에 \$2.4 million (77%-E-Rate에서 지원, 23% - LCFF - 조치 1.3에 중복된 금액)</p> <p>- 19 FTE 기술코치 계속 지원: 약 \$316,000 기술 코치 직무를 위해 1 교시 할당금액에 근거 - 학교 기금 - 조치 1.1에 중복된 금액)</p> <p>- 기술적인 자원 관리를 위한 6명(FTE)의 학교 테크니션 추가: 2015-16에 \$245,000 (3 FTE), 그리고 추가적인 자금 지원이 가능한 경우 2016-17에 \$245,000(3FTE): 총 비용 = \$490.000(LCFF)</p>
<p>15. 모든 교사들은 수업을 지도하고, 학생의 발달을 관찰하고, 필요한 경우 적절한 중재를 사용하기 위하여 형성평가, 중간평가 및 누적평가를 활용한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 학교가 형성 평가 실습, 중간 평가 및 학업 수행 평가를 시행하기 위해 활용할 수 있는 도구를 포함하기 위하여 현재 시행되고 있는 평가 시스템을 갱신한다. <ul style="list-style-type: none"> - 계속하여 일루미네이트 데이터와 평가 프로그램을 지원한다: 매년 \$130,000 (Title 1) ● 교육구의 전문 교육 계획에는 형성평가, 중간 평가 및 누적 평가에 	<p>모든학교</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 모든 학생</p> <p>또는:</p> <p><input type="checkbox"/> 저소득층 학생</p> <p><input type="checkbox"/> 영어 학습자</p> <p><input type="checkbox"/> 위탁보호 청소년</p> <p><input type="checkbox"/> 영어 능숙자로 재등급 받은 학생</p> <p><input type="checkbox"/> 기타 다른 세부 그룹: _____</p>	<p>예산 비용:</p> <p>- 일루미네이트 데이터와 평가 프로그램: 매년 \$130,000 (Title I)</p> <p>- 교육구 전문 교육 계획안: 매년 \$750,000 (Title I, Title II, Title III, LCFF - 조치 1.1에 중복되는 금액)</p>

**AUHSD 2015-16 지역 자치 책무 운영 계획안(LCAP)
요약된 간략한 참고 버전**

Draft 6-8-15

<p>대한 교육이 포함된다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 비용에는 교육구 전문 교육 계획안이 포함되었다: 매년 \$750,000 (Title I, Title II, Title III, LCFF- 조치 1.1에 중복되는 금액) 			
<p>1.6. 각 학교는 시간표 구조를 실시하여 필요에 따라 교과목을 수정하여 제공함으로써 학생들이 폭넓은 교과목에 참여 할 수 있는 기회를 갖도록 보장한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 학생들이 과학, 기술, 공학, 예술, 그리고 수학 (STEAM), 시각공연 예술 (VAPA), 직업 기술 교육 (CTE), 그리고 세계 언어와 같은 폭넓은 교과목을 접할 수 있도록 학교 구조와 선택할 수 있는 시간표 구조를 개선한다. <ul style="list-style-type: none"> ○ STEAM, VAPA, CTE 및 세계 언어 과목 제공을 확대하기 위하여 지역의 직업 프로그램(ROP), 장려금 및 지역사회 제휴 등을 포함한 다양한 자원을 활용한다. <ul style="list-style-type: none"> - CTE 과정에 대한 보충 지원: 매년 \$570,000에서 \$600,000 (Perkins) ○ 교육구는 폭넓은 교과과정을 지원하기 위하여 추가 자원과 전문교육/트레이닝을 제공한다: 매년 \$50,000 (LCFF) 	<p align="center">모든학교</p>	<p align="center">X 모든 학생</p> <p>또는:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 저소득층 학생 <input type="checkbox"/> 영어 학습자 <input type="checkbox"/> 위탁보호 청소년 <input type="checkbox"/> 영어 능숙자로 재등급 받은 학생 <input type="checkbox"/> 기타 다른 세부 그룹: _____ 	<p>예상 비용:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CTE 과정에 대한 보충 지원: 매년 \$570,000 에서 \$600,000 (퍼킨즈) - 광범위한 연구 과정 지원 추가적인 자원과 전문 교육/훈련: 매년 \$50,000 (LCFF)
<p>1.7. 교육구와 학교는 A-G 과목, A-G 과목 선행 과목들, 그리고 Honor와 대학과목 선이수 (AP) 과정의 수직적 교과과정을 계속하여 개선한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 추가적인 A-G 과목, Honor와 AP 제공과 필요에 따라 필요에 따라 기존 교과과정에 대한 섹션의 수를 증가시킨다. <ul style="list-style-type: none"> ○ 2015-16 학년도에 교사들을 위한 AP 전문 교육/훈련: 매해 대략 \$18,000 (학교 Title I, 학교 Title II, 그리고 학교 LCFF) ● 교사들에게 AP와 우수반 과목을 포함한 보다 수직적으로 정렬된 A-G 과목들에 대한 교육을 제공한다. <ul style="list-style-type: none"> ○ 교육구 전문능력 교육 계획안에 학생들이 성공적으로 A-G 과목들을 이수하기 위해 필요한 대학 준비 능력 개발 전략에 대한 교육을 포함 시킨다: \$750,000 (Title I, Title II, Title III, LCFF- 금액은 조치 1.1과 중복된다) ● 학교는 각각의 학생에게 대학과 직업에 맞춰진 개별화된 6년 간의 학생 교육 계획안을 제공한다 <ul style="list-style-type: none"> ○ 상담교사에 대한 학생의 비율을 줄이기 위하여 상담 교사의 수를 추가한다. <ul style="list-style-type: none"> - 2014-15 학년도에 추가한 2FTE 상담교사를 계속 지원한다: 매년 \$260,000 (LCFF) - 카텔라(1), 사이프러스(1), 애나하임 고등학교(1)와 옥스퍼드 아카데미(0.5), 그리고 렉싱턴 중학교(0.5)에 4명 FTE 추가: 매년 \$460,000 LCFF) ○ 새로운 학교 대학과 직업 센터에 각 고등학교마다 1명의 상담교사를 추가한다. 	<p align="center">모든학교</p>	<p align="center">X 모든 학생</p> <p>또는:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 저소득층 학생 <input type="checkbox"/> 영어 학습자 <input type="checkbox"/> 위탁보호 청소년 <input type="checkbox"/> 영어 능숙자로 재등급 받은 학생 <input type="checkbox"/> 기타 다른 세부 그룹: _____ 	<p>예상 비용:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2015-16학년도 교사를 위한 AP 전문 교육/훈련: 매년 약 \$18,000 (학교 Title I, 학교 Title II, 학교 LCFF) - 교육구 전문 교육 계획안: \$750,000 (Title I, Title II, Title III, LCFF - 금액은 조치 1.1과 중복됨) - 2014-15 학년도에 추가된 2명(FTE)의 상담교사 계속 지원: 급여와 혜택을 위해 매년 \$26,000 (LCFF) - 카텔라(1), 사이프러스(1), 애나하임 고등학교(1)와 옥스퍼드 아카데미(0.5), 그리고 렉싱턴 중학교(0.5)에 4 FTE 추가: 급여와 혜택을 위해 매년 \$460,000 LCFF) - 2016-17과 2017-18 학년도에 10 FTE 상담교사 추가(매해 5 FTE 추가):자금 지원이 가능할 때 \$1.2 million (LCFF) - 여름 학기와 같은 A-G 강화의

**AUHSD 2015-16 지역 자치 책무 운영 계획안(LCAP)
요약된 간략한 참고 버전**

Draft 6-8-15

<ul style="list-style-type: none"> - 2016-17학년도와 2017-18 학년도에 10 FTE 상담교사 추가(각 학년도에 5FTE), 각 해에 5명의 FTE 추가: 자금 지원이 가능하게 될 때, 매년 \$1.2 million (LCFF) • 강화된 여름학기 과 같은 A-G 강화의 기회를 제공한다: 자금 지원이 가능하게 될 때, 매년 \$200,00(LCFF) • A-G 과목에서 어려움을 겪고 있는 학생들에게 중재와 교육에 대한 대응이라고도 알려진 중재에 대한 대응 (Rtl) 지원을 제공한다. <ul style="list-style-type: none"> ○ 2014-15 학년도에 추가된 18 FTE의 Rtl 전문가 계속 지원: (18 FTE): 매년 \$2.1 million (LCFF) • 대학 진학 동기부여 프로그램 (AVID)과 교육을 통한 이웃 발전을 위한 사람들의 연합 (PUENTE) 프로그램과 같은 프로그램을 확대한다: 비용을 추후 결정 (학교 기금) <ul style="list-style-type: none"> ○ 2015년 AVID 여름 트레이닝: \$75,000 (LCFF, GEAR UP, Title III) ○ AVID 과외: 매년 \$230,000 (Title I, LCFF) ○ PUENTE 상담교사와 보조교사 비용: 매년 \$175,000 (LCFF) 			<p>기회: 자금 지원이 가능할 때 \$200,000 (LCFF)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2014-15 학년도에 추가된 18FTE Rtl 전문가: 급여와 혜택을 위해 매년 \$2.1 million (LCFF) - 2015년 AVID 여름 트레이닝: \$75,000 (LCFF, GEAR UP, Title III) - AVID 과외: 매년 \$230,000 (Title I, LCFF) - PUENTE 상담교사와 보조교사 비용: 급여와 혜택 및 보조교사 비용 매년 \$175,000 (LCFF)
<p>1.8. 영어 학습자들의 A-G 과목에 대한 접근과 이수를 증가시키기 위한 수업 유형을 개선한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개선된 EL 수업 유형을 보다 잘 지원하기 위해 교사와 상담교사, 행정자, 보조교사 및 다른 준 전문직에 대한 전문교육/훈련을 제공한다. <ul style="list-style-type: none"> ○ 교육구 전문 교육 계획안은 영어 언어 발달(ELD) 기준과 영어 과목(ELA)/영어 언어 발달(ELD)의 체계에 대한 트레이닝을 포함한다: \$750,000 (Title I, Title II, Title III, LCFF – 조치 1.1에 중복된 금액) • 적절한 기술적인 자료에 대한 확대된 접근을 통해 EL 학생들의 학습 진행에 대한 참여를 증진시킨다. (테크놀로지 비용은 조치 1.2와 1.3를 참조) • 성공적인 재등급을 위하여 영어 학습자 프로그램을 통해 EL 학생들의 발달 진행을 지원한다 • 또한 학교에 모니터링 도구와 데이터를 제공한다. <ul style="list-style-type: none"> ○ 계속하여 현 ELD 교사의 수와 학교의 EL 지원 인력/준전문 인력을 지원한다: 매년 \$2.5 million (LCFF) ○ 계속하여 시험 보조원, 번역가, 이중언어 보조교사와 같은 교육구 EL 서비스 부서 직원 채용 요구를 지원한다: \$1.4 million (LCFF와 Title III) 	<p align="center">모든 학교</p>	<p align="center">모든 학생</p> <p>또는:</p> <p><input type="checkbox"/> 저소득층 학생</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자</p> <p><input type="checkbox"/> 위탁보호 청소년</p> <p><input type="checkbox"/> 영어 능숙자로 재등급 받은 학생</p> <p><input type="checkbox"/> 기타 다른 세부 그룹: _____</p>	<p>예상 비용:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육구 전문 교육 계획안: 매년 \$750,000 (Title I, Title II, Title III, LCFF – 조치 1.1에 중복되는 금액) - 계속하여 현 ELD 교사의 수와 학교의 EL 지원 인력/준전문 인력을 지원: 급여와 혜택을 위해 매년 \$2.5 million - 계속하여 보조 언어 시험관, 번역가 및 이중언어 보조교사와 같은 EL 서비스 직원 채용의 필요를 지원: 매년 \$1.4 million (LCFF, Title III)
<p>1.9. 이중언어 구사능력을 증진시키기 위해 대학과 직업 강화 프로그램을 확대한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 세계 언어와 이중언어 교육 프로그램을 확대한다. <ul style="list-style-type: none"> ○ 세계 언어와 이중언어 자격을 지닌 교사를 모집하고 고용한다. (교사 채용이 나오는 대로) 	<p>애나하임 고등학교와 시카모어 중학교의</p>	<p align="center">모든 학생</p> <p>또는:</p> <p><input type="checkbox"/> 저소득층 학생</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자</p>	<p>예상 비용:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 계속하여 Sycamore 중학교와 Anaheim 고등학교의 현재 이중언어 인증을 받은 교사들을 지원 (5FTE): 급여와 혜택을 위해 매년 \$535,000.

AUHSD 2015-16 지역 자치 책무 운영 계획안(LCAP)

요약된 간략한 참고 버전

Draft 6-8-15

<ul style="list-style-type: none"> - 계속하여 Sycamore 중학교와 Anaheim 고등학교의 현재 이중언어 인증을 받은 교사들을 지원한다 (5FTE): 매년 약 \$535,000 (LCFF) - 계속하여 이중언어 인증을 위해 공부하는 교사들을 지원한다: 실습 이수를 위해 빠지는 시간 충당을 위한 \$5,000 (Title III) <ul style="list-style-type: none"> o 이중언어 환경에 지정된 교사에게 급여를 지불한다:비용 추후 결정 o 세계 언어와 이중 언어 과정 제공을 늘린다. • 고등학교 동급생 과외교습 프로그램을 확대한다:(학교기금) • 대학생에게 일대일, 그리고 소그룹 과외교습 활용을 제공하는 대학 진학 동기부여 프로그램 (AVID)과 같은 프로그램을 확대한다: 프로그램, 교과과정 및 자원을 위해 매년 \$17,000 (Title III) 	<p>이중언어 교육에만 해당</p> <p>모든 학교에서의 대학과 직업 강화 프로그램</p>	<p><input type="checkbox"/> 위탁보호 청소년</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 영어 능숙자로 재등급 받은 학생</p> <p><input type="checkbox"/> 기타 다른 세부 그룹: _____</p>	<p>- 계속하여 이중언어 인증을 위해 공부하는 교사들 지원: 실습 이수를 위해 빠지는 시간 충당을 위한 \$5,000 (Title III)</p> <p>- AVID Excel 프로그램, 교과과정 및 자원:\$17,000 (Title III)</p>
<p>1.10. 학생의 효과적인 배정을 도와주며, 학생의 발달 진행을 관찰 하고 또한 모든 학생들이 철저한 교과과정을 접할 수 있도록 보장하기 위해 다중적인 방법을 활용하는 시스템을 시행한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학생 성취 지표를 학교에서 보다 쉽게 접근 할 수 있도록 만들어 주는 일루미네이트(Illuminate)데이터 관리 프로그램과 같은 데이터 관리 시스템을 계속하여 지원한다. <ul style="list-style-type: none"> o Illuminate: 매년 \$130,000 (Title I – 조치 1.5에 중복된 금액) • 중간 평가, 학업 수행, 프로젝트에 기초한 학습 (캡스톤 유사 프로젝트 포함), 누적평가를 활용하는 교육구 전체의 통합 평가 시스템을 조직하며 또한 내부전산망 사이트의 디지털 시험을 만들어 관리한다. <ul style="list-style-type: none"> o 2014-15학년도에 추가된 18 FTE의 Rtl 전문가를 계속하여 지원: \$2.1 million (LCFF- 조치 1.7에 중복된 금액) o 계속하여 시험평가 트레이닝과 학생의 배정을 전략적으로 결정하고 학생 지원을 지도하는 지에 대한 방법을 제공한다. 교육 비용은 교육구 전문 능력 교육 계획안 안에 포함된다: \$750,000 (Title I, Title II, Title III, LCFF-금액은 조치 1.2와 중복된다). o 1 FTE의 시험과 평가 디렉터와 1 FTE의 시험평가 테크니션으로 구성된 교육구 차원의 시험과 평가팀을 계속하여 지원한다: \$186,000 (Title I과 LCFF). o 2016-17 학년도에 1 FTE의 연구/데이터 분석가 추가: 자금 지원이 가능할 때 비용은 추후 결정될 것임 (LCFF) 	<p>모든학교</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 모든 학생</p> <p>또는:</p> <p><input type="checkbox"/> 저소득층 학생</p> <p><input type="checkbox"/> 영어 학습자</p> <p><input type="checkbox"/> 위탁보호 청소년</p> <p><input type="checkbox"/> 영어 능숙자로 재등급 받은 학생</p> <p><input type="checkbox"/> 기타 다른 세부 그룹: _____</p>	<p>예상 비용:</p> <p>- 일루미네이트 데이터 및 평가 프로그램: 매년 \$130,000 (Title I- 조치 1.5 에 중복된 금액)</p> <p>- 2014-15 학년도에 추가된 18 FTE Rtl 전문가를 계속 지원: 매년 \$2.1 million (LCFF- 조치 1.7에 중복된 금액)</p> <p>- 교육구 전문 교육 계획안에 포함된 훈련 비용: 매년 \$750,000 (Title I, Title II, Title III, LCFF – 조치 1.2에 중복된 금액)</p> <p>- 1 FTE의 시험과 평가 코디네이터 및 1 FTE의 시험 테크니션 계속 지원: 급여와 혜택을 위해 매년 \$186,000 (Title I과 LCFF)</p> <p>- 2016-17 학년도에 1 FTE 연구/데이터 분석가 추가: 자금 지원이 가능할 때 비용은 추후 결정 (LCFF)</p>
<p>1.11. 각 학교는 모든 학생들이 A-G 필수과목과 고등학교 졸업 조건을 이수하는 것을 지원하기 위해 추가적인 기회를 제공하는 서비스/프로그램 그리고/또는 입체적인 지원 시스템(MTSS)를 실시하고 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 부족한 학점을 회복할 수 있는 기본 	<p>모든학교</p>	<p><input type="checkbox"/> 모든 학생</p> <p>또는:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자</p>	<p>예상 비용:</p> <p>- 기반 기금의 일부가 아닌 EL, 저소득층 학생 및 위탁보호 청소년을 지원하는 모든 직원: 급여와 혜택을 위해 매년 \$13.3</p>

AUHSD 2015-16 지역 자치 책무 운영 계획안(LCAP)

요약된 간략한 참고 버전

Draft 6-8-15

<p>서비스/프로그램을 확대한다. 여기에는 영어 학습자 (EL), 위탁보호 청소년 및 저소득 학생과 학부모를 지원하는 서비스와 프로그램의 확대가 포함된다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 기반 기금의 일부가 아닌 EL, 저소득 학생 및 위탁보호 청소년을 지원하는 모든 직원: \$13.3 million (Title I, Title III 및 LCFF) ○ APEX 학점 회복 프로그램과 같은 지정된 서비스를 통하여 어려움을 겪고 있는 학생들이 고등학교 졸업장을 취득하도록 돕는 프로그램을 지원한다: 매년 \$180,000 (Title I과 LCFF) ○ APEX 방과후 프로그램을 지원하기 위한 교사 시간당 추가 수당 지불: 매년 \$102,000 (LCFF) 		<p><input checked="" type="checkbox"/> 위탁보호 청소년 <input checked="" type="checkbox"/> 영어 능숙자로 재등급 받은 학생 ___기타 다른 세부 그룹: _____</p>	<p>million (Title I, Title III, LCFF) - APEX 학점 회복프로그램: 급여와 혜택을 위해 매년 \$180,000 (Title I, LCFF) - APEX 방과 후 프로그램을 지원하기 위한 교사 시간당 추가 수당 지불: 급여와 혜택을 위해 매년 \$102,000 (LCFF)</p>
<p>1.12. 교육구와 학교는 장기 영어 학습자 (LTEL) 를 포함한 영어 학습자 (EL)를 위한 배정과 모니터링 시스템 재정비하고 개선하며, 또한 교육구의 EL 교과과정을 수정/개선할 것이다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 일련의 교과과정, 교습전략, 그리고 달성해야 하는 기준, 모니터, 또한 LTEL을 포함한 EL의 부족함에 대한 도움을 개선하고 실시한다. ● LTEL 포함한 EL을 위한 적합한 교과과정과 교습전략을 제공한다. <ul style="list-style-type: none"> ○ 계속하여 현재 ELD 교사의 수와 모든 학교의 EL 지원 인력을 지원한다: 매년 \$2.5 million (LCFF - 조치 1.8에 중복된 금액) ○ 교육구 전문 교육 계획안에 포함된 EL 교직원을 위한 전문 교육 비용: \$750,000 (Title I, Title II, Title III, LCFF - 조치 1.1에 중복된 금액) ● 능숙도가 낮은 여러 혼성으로 이루어진 교과목 수업 (예: 영어, 수학, 사회학 및 과학)을 듣는 EL에 대한 추가적인 학습 지원을 제공한다. <ul style="list-style-type: none"> ○ 필요한 EL 지원 서비스 직원 채용을 포함하여 EL 학생들에게 서비스를 제공하는 지원 인력을 지원한다: \$1.4 million (LCFF와 Title III - 조치 1.8에 중복된 금액) ○ 2014-15 학년도에 추가된 18 FTE의 Rti 전문가를 계속 지원한다: \$2.1 million (LCFF - 조치 1.7에 중복된 금액) ○ 교과목 분야에 모국어 지원을 제공하기 위하여 추가적인 보조교사를 고용하거나 직위를 고용/복직시킨다: 비용은 추후에 결정됨 (학교 LCFF) ○ 특화된 교육적 학습 환경을 조성하기 위해 학급의 규모를 축소한다: 2016-17 학년도에 자금 지원이 가능하게 될 때, 비용은 추후 결정 ○ 최고의 교습을 위하여 보조교사와 교사들에 대한 교육을 제공한다: 비용은 조치 1.1에 명시된 교육구 전문 교육 계획안에 포함 ○ 학생/교사에게 보충적인 모국어 학습 자료를 제공한다: 매년 \$10,000 (LCFF) 	<p>모든학교</p>	<p>___ 모든 학생 또는: ___ 저소득층 학생 <input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자 ___ 위탁보호 청소년 ___ 영어 능숙자로 재등급 받은 학생 ___ 기타 다른 세부 그룹: _____</p>	<p>예산 비용: - 현 ELD 교사의 수와 학교의 EL 지원 직원을 계속 지원: 매년 \$2.5 million (LCFF - 조치 1.8에 중복된 금액) - 교육구 전문 교육 계획안에 포함된 EL 교직원을 위한 전문 교육 비용: 매년 \$750,000 (Title I, Title II, Title III, LCFF - 조치 1.1 중복된 금액) - EL 서비스 직원: 매년 \$1.4 million (LCFF와 Title III - 조치 1.8에 중복된 금액) - 18 FTE의 Rti 전문가: 매년 \$2.1 million (LCFF- 조치 1.7에 중복된 금액) - 교과목 분야에서 모국어 지원을 제공하기 위한 보조교사 추가 고용/복직: 자금 지원이 가능할 때 (학교 LCFF) - 특화된 교육적 학습 환경 조정을 위한 학급 규모 축소: 2016-17 학년도에 자금 지원이 가능하게 될 때, 비용은 추후 결정 - 학생/교사에게 모국어 지원 제공: 매년 \$10,000 (Title III) - 2016-17 학년도에 EL 학생들을 위한 연장 학습 그리고/또는 강화의 기회: 비용은 추후 결정됨 (Title III)</p>

AUHSD 2015-16 지역 자치 책무 운영 계획안(LCAP)

요약된 간략한 참고 버전

Draft 6-8-15

<ul style="list-style-type: none"> ○ 2016-17 학년도에 EL 학생들을 위한 연장 학습 그리고/또는 강화 학습의 기회를 제공한다: 비용은 추후에 결정됨 (Title III) 			
<p>1.13. 장애를 지닌 학생들(SWD)를 위한 서비스를 개선하고 SWD의 핵심 과목에 대한 접근을 확대한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● SWD를 위한 검사와 과약을 위한 절차를 개선한다. <ul style="list-style-type: none"> ○ 각 학교당 최소 1명의 전담 심리학자를 둘 수 있도록 하기 위하여 2 FTE의 심리학자를 추가한다: 2015-16 학년도 (메디칼) 1 FTE을 위해 매년 \$135,000, 자금 지원이 가능하게 되면 2016-17 학년도에 1 FTE (LCFF). 총 비용 매년 \$270,000 ● SWD에게 주요 교과과정과 공통 핵심 표준 교과과정(CCSS)을 포함한 주에서 도입한 현행 기준에 대한 균등한 접근을 제공하기 위해 교과과정을 개선하고 일반 교육 수업을 편리와 수정에 대한 교육과 지도를 제공한다. <ul style="list-style-type: none"> ○ 계속하여 SWD에게 서비스를 제공하는 현 직위를 지원한다: 급여와 혜택을 위해 매년 \$54.6 million (특수교육을 위한 주와 연방 기금, 정신 건강을 위한 주와 연방 기금 및 LCFF) ○ 교과과정 개발과 수정, 편리 제공 트레이닝을 제공하기 위하여 2016-17 학년도에 1 FTE의 교과과정 전문가를 추가한다: 자금 지원이 가능하게 되면, 매년 \$120,000 ○ 교육과 일반 교육 교사들에게 전략과 학습을 위한 포괄적인 설계를 포함한 지도와 지원을 포함하여 특수전문 교육/트레이닝 제공한다. 비용은 교육구 전문 교육 계획안에 포함됨: 매년 \$750,000 (Title I, Title II, Title III, LCFF – 조치 1.1에 중복됨 금액) ● 일반교육과 특수교육 수업에서의 식자능력과 언어적 필요를 다룰 수 있도록 지원을 향상시킨다. <ul style="list-style-type: none"> ○ 특화된 교육적 학습 환경 조성을 위해 학급 규모 축소: 자금 지원이 가능해 지면 지용은 추후에 결정됨 ○ 교과목 분야에 있어 SWD에게 학습 지원을 제공하기 위한 20 FTE의 추가적인 보조교사를 고용/복직 시킨다: 매년 \$1.5 million (LCFF) ○ SWD 학생들의 식자와 언어적인 필요에 대한 지원을 제공하기 위해 2016-17 학년도에 1 FTE의 언어 병리학자를 추가한다: 자금 지원이 가능하게 되면 \$125,000. 	<p>모든학교</p>	<p>모든 학생</p> <p>또는:</p> <ul style="list-style-type: none"> __ 저소득층 학생 __ 영어 학습자 __ 위탁보호 청소년 __ 영어 능숙자로 재등급 받은 학생 <u>X 기타 다른 세부 그룹: 장애를 지닌 학생들</u> 	<p>예상 비용:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 FTE 심리학자 추가: 2015-16 학년도에 1 FTE 매년 \$135,000 (메디칼), 그리고 자금 지원이 가능해지면 2016-17 학년도에 1 FTE (LCFF). 총 비용은 급여와 혜택을 위하여 매년 \$270,000. - SWD 학생들에게 서비스를 제공하는 지원 인력 계속 지원: 급여와 혜택을 위해 매년 \$54.6 million (특수교육을 위한 주와 연방 기금, 정신 건강을 위한 주와 연방 기금 및 LCFF) - 2016-17 학년도에 1FTE의 교과과정 전문가 추가: 자금 지원이 가능해 지면 급여와 혜택을 위해 매년 \$120,000 (LCFF) - 교육구 전문 교육 계획안에 포함된 EL 교직원들을 위한 전문 교육 비용: 매년 \$750,000 (Title I, Title II, Title III, LCFF – 조치 1.1 중복된 금액) - 특화된 교육적 학습 환경 조성을 위한 학급 규모 축소: 2016-17 학년도에 자금 지원이 가능하게 될 때, 비용은 추후 결정 - 교과목 분야에 있어 SWD에게 학습 지원을 제공하기 위한 20 FTE의 추가적인 보조교사의 고용/복직: 급여와 혜택을 위해 매년 \$1.5 million (LCFF) - SWD 학생들의 식자와 언어적 필요에 대한 지원 제공을 위해 2016-17 학년도에 1 FTE의 언어 병리학자 추가: 자금 지원이 가능하게 되면 급여와 혜택을 위해 \$125,000 (LCFF)
<p>1.14. 각 학교는 중퇴율을 줄이고 학생들이 자신의 학교에 계속 다닐 수 있도록 하기 위해 APEX 학습과정, 여름학기 과정, 온라인과목, 독립</p>	<p>모든 고등학교</p>	<p>X 모든 학생</p>	<p>예상 비용:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 확대된 프로그램에 대한 APEX

AUHSD 2015-16 지역 자치 책무 운영 계획안(LCAP)

요약된 간략한 참고 버전

Draft 6-8-15

<p>학습 센터(ILC) 및 기타 방과 후 학점을 회복할 수 있는 기회 등을 활용할 것이다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 교육구 전체에 걸쳐 현 APEX 학습, 여름학기 과정, 온라인 과목, 및 기타 학점을 회복하기 위한 기회 등을 포함하여 현재 시행되는 비전통적인 수업의 종류를 유지한다. <ul style="list-style-type: none"> 확대된 프로그램에 대한 APEX 학습 면허: 매년 \$167,000 (LCFF). 온라인 학습을 위한 학습 관리 소프트웨어: 매년 \$150,000 (LCFF). 계속하여 두 개의 학교에서 독립 학습 센터(ILC)을 지원한다. <ul style="list-style-type: none"> 2 개의 학교(애나하임 고등학교와 웨스턴 고등학교) 3FTE의 교사와 1 FTE의 상담교사(X 2 학교)의 ILC 비용을 유지한다: 매년 \$1.4 million (LCFF). 		<p>또는:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 저소득층 학생 <input type="checkbox"/> 영어 학습자 <input type="checkbox"/> 위탁보호 청소년 <input type="checkbox"/> 영어 능숙자로 재등급 받은 학생 <input type="checkbox"/> 기타 다른 세부 그룹: _____ 	<p>교육 면허: 매년 \$167,000 (LCFF)</p> <p>- 온라인 학습을 위한 교육 관리 소프트웨어: 매년 \$150,000 (LCFF)</p> <p>- 2 개 학교 (Anaheim 과 Western 고등학교)에 대한 ILC 비용, 3 FTE 의 교사와 1 FTE 상담교사 (X2 학교): 급여와 혜택을 위해 매년 \$1.4 million (LCFF)</p>
<p>1.15. 중등과정 이후 프로그램으로 학생들의 대학 진학을 지원하고 대학과 직업을 대비하여 능력을 쌓을 수 있도록 중등과정 이후로의 전환기의 기회를 마련한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 학생들을 위해 보다 탄탄한 중등과정 이후로의 전화의 기회를 제공하기 위하여 지역사회와의 제휴를 강화하고 확대한다. <ul style="list-style-type: none"> 학생들을 위하여 대학 프로그램에 대한 조기 인식과 준비 하기 (GEAR-UP), 타이거 우즈 학습 센터 (TWLC), 폴리텍 대학과 체프만 대학 등과 같은 기존의 지역의 제휴를 양성한다. 계속하여 효과적인 공동적인 중등과정 이후 전화의 기회 수단으로서의 애나하임 공동협력을 재정비하고 개선한다. 멘토링과 자원봉사의 기회를 확대한다. 직업 체험의 기회를 늘린다. 계속하여 교육구와 학교의 대학과 직업 박람회를 제공한다. <ul style="list-style-type: none"> -- 교육구 대학/직업 박람회: \$25,000 (AUHSD 재단) -- 학교 대학/직업 박람회: 비용은 추후 결정(학교기금) 직업 기술 교육(CTE)와 교육구와 지역 직업별 직업 프로그램 (ROP) 과목에 대한 접근을 증가시킨다. 커뮤니티 대학과 일반 대학에 이점으로 등록할 수 있는 기회를 증가시킨다. 직업목록에 대하여 접근할 수 있는 기회를 증가시킨다 (군인 직업 적성 시험 [ASVAB], 또는 직업 흥미 검사 소프트웨어 등): 비용은 추후에 결정됨 지역 제휴 단체들과 학생들의 간의 멘토쉽을 수립한다. <ul style="list-style-type: none"> 계속하여 1 FTE의 대학과 직업 지역사회 봉사 코디네이터 지원한다: 매년 \$120,000(LCFF) 	<p>모든 고등학교</p>	<p>X 모든 학생</p> <p>또는:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 저소득층 학생 <input type="checkbox"/> 영어 학습자 <input type="checkbox"/> 위탁보호 청소년 <input type="checkbox"/> 영어 능숙자로 재등급 받은 학생 <input type="checkbox"/> 기타 다른 세부 그룹: _____ 	<p>예산 비용:</p> <p>- 1 FTE 의 대학과 직업 지역 제휴 코디네이터를 계속 지원: 급여와 혜택을 위해 매년 \$120,000(LCFF)</p>

AUHSD 2015-16 지역 자치 책무 운영 계획안(LCAP)
요약된 간략한 참고 버전

Draft 6-8-15

목표:	목표 2: 모든 학부모가 모든 학생을 후원할 수 있는 의미 있는 교육 참여의 기회 제공	주 그리고/또는 지역 우선순위와의 관계: 1 _ 2 _ 3 X 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 _
------------	---	--

파악된 필요:	<p>2.1. 모든 학부모와 학생들이 A-G 필수 과목 이수 중요성과 철저한 교과과정의 이수를 통해 개발된 능력이 학생들이 직장과 중등과정 이후 교육 환경에서 성공적으로 경쟁하는데 있어 어떤 도움을 주는 지에 대하여 다 이해하고 있는 것은 아니기 때문에, 철저한 교과과정의 성공적인 이수의 중요성에 대한 학부모와 학생의 이해를 확대한다.</p> <p>2.2. EL과 RFEP 학생들을 위해 현재 직원으로는 EL 학부모들 가운데 중요한 쌍방향 소통을 충분히 지원하고 있지 못하기 때문에, 장기 영어 학습자(LTEL)을 포함한 영어 학습자(EL)와 능숙한 영어 구사자(RFEP)로 재등급/재지정을 받은 학생들의 필요를 지원하기 위해 학교에 자격을 갖춘 추가적인 직원이 필요하다.</p> <p>2.3. 장애를 지닌 학생(SWD)의 모든 부모가 다 적절한 무상 공교육(FAPE)의 범위나 또는 그들의 자녀에게 최선의 지원이 될 수 있는 이용할 수 있는 자원에 어떻게 접근하는 지에 대하여 이해하고 있는 것은 아니기 때문에 SWD를 위한 학부모 참여 서비스를 확대 및/또는 향상시킨다.</p> <p>2.4. 모든 학부모가 다 그들의 피드백이 존중되고 있다고 느끼거나 혹은 학교에서 의사 결정 절차에 어떻게 참여하는지를 교육받은 것은 아니기 때문에, 학교에서의 학부모 참여를 증진시키고 또한 학부모와 학교 간의 직접적인 연결을 향상 시킨다.</p> <p>2.5. 모든 학부모가 다 중요한 등록 마감일에 관한 정보를 어떻게 알아보는지, 그리고/또는 어떻게 그들의 자녀의 발달 진척 상태와 관련하여 시기적으로 정보를 접할 수 있는지에 대하여 알고 있는 것은 아니기 때문에, 시기 적절한 가족들과의 중요한 쌍방향 소통을 증진시킨다.</p>
----------------	---

목표 적용 대상:	<p>학교: 교육구의 모든 학교</p> <p>해당되는 학생 세부그룹들:</p> <p>최소 30명의 학생이 있는 민족별 세부 그룹(2014년 2월 11일자 데이터 스냅샷): 히스패닉 64.8% - 20,661명, 아메리칸 원주민 0.5% - 155명, 아시아인 16.5% - 5,259명, 아프리카계 미국인 2.6% - 832명, 태평양 도서민 0.6% - 196명, 백인 12.3% - 3,915명, 히스패닉이 아닌 두 가지 이상의 민족 2.7% - 858명</p> <p>교육법 52052 에 명시된 세부그룹: 사회 경제적 불우학생(SED: 또한 저소득층 학생으로 알려진) 71.7% - 22,879 명, 영어 학습자(EL) 21.5% - 6,856 명, 장애를 지닌 학생(SWD) 10.6% - 3,311 명, 위탁보호 청소년(FY) 0.3% - 120 명</p>
------------------	--

LCAP 제 1 년차 : 2015-16

예상된 연례 측정이 가능한 결과물:	<p>제3 우선순위: 학부모 참여</p> <p>1) 학부모 교육 탐방에 참여하는 학부모의 수를 2014-15 학년도에 1% (315)이었던 것은 2015-16 학년도에는 2% (630)로 올려 1% 향상 시킨다.</p> <p>2) 학교와 학부모 그리고 교육구와 학부모가 블랙보드 커넥트, 학부모 설문조사 및 웹을 기초로 한 통신 등을 통해 소통하는 것을 모니터 한다. (2015-16 학년도 기초 데이터 수립) EL, RFEP, 저소득 학생, 그리고 위탁보호 청소년과 같은 세부 그룹별로 학부모 소통을 분석한다.</p> <p>3) 각 학교는 학교 일에 학부모의 참석 및/또는 중복되지 않는 학생들을 위한 프로그램에 학부모의 참여를 증가시킬 것이다. (2015-16 학년도 기초 데이터 수립)</p> <p>4) 각 학교는 장애를 지닌 학생들 (SWD)를 위한 프로그램에 학부모의 참여를 증가시킬 것이다. (2015-16 학년도 기초 데이터 수립)</p> <p>5) 교육구가 여러 가지 결정을 내리는데 학부모의 조언을 구하고자 하는 노력을 증진시키며 또한 각 개별 학교에서의 의사 결정 절차에 학부모를 개입시키고자 하는 시도를 향상시킨다. (2015-16 학년도 기초 데이터 수립)</p>
----------------------------	--

조치/서비스	서비스의 범위	파악된 서비스 범위 내에 해당하게 될 학생들	지출 예산
<p>2.1. 학교에서 개발한 능력, 그리고 중등과정 이후 교육 프로그램과 직장에서 성공적으로 경쟁하는 데 필요한 능력 간의 연계성을 강화하기 위한 현행 지원 구조를 학부모를 위해 개선 및/또는 확대한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 교육구와 학교는 대학과 직업에 대해 학생들을 준비시키는데 사용되는 	모든학교	<p>X 모든 학생</p> <p>또는:</p> <p>___ 저소득층 학생</p> <p>___ 영어 학습자</p>	<p>예산 비용:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학부모 교육 탐방: 매년 \$5,000 (학교 LCFF 기금) - 학부모를 위한 A-G 필수 조건에 부합하는 것에 대한 중요성을

**AUHSD 2015-16 지역 자치 책무 운영 계획안(LCAP)
요약된 간략한 참고 버전**

Draft 6-8-15

<p>교육학에 대한 학부모의 이해를 증진시키는 학부모 참여 활동들을 계속하여 시행하고 개선할 것이다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 계속하여 학부모들에게 주도적으로 학생의 발달 진척 상황을 주도적으로 모니터 하는 방법에 대한교육을 제공한다. ○ 계속하여 학부모 교육 탐방을 제공한다: \$5,000 (학교 LCFF 기금) ● 교육구와 학교는 학부모를 위하여 A-G 필수 조건에 부합하는 것에 대한 중요성을 포함하여 중등과정 이후에 할 수 있는 선택들에 대한 인식을 증진시키기 위한 프로그램을 시행할 것이다: 비용은 추후에 결정됨 (LCFF) ● 교육구와 학교는 캡스톤 프로젝트와 같이 학부모와 지역사회의 파트너에게 선보인 바가 있는 학생들에게 현실적인 학습 체험을 제공하는 프로그램을 시행할 것이다. (LCFF) 		<p><input type="checkbox"/> 위탁보호 청소년 <input type="checkbox"/> 영어 능숙자로 재등급 받은 학생 <input type="checkbox"/> 기타 다른 세부 그룹: _____</p>	<p>포함하여 중등과정 이후에 할 수 있는 선택들에 대한 인식을 증진시키기 위해 고안된 프로그램: 비용은 추후 결정됨 (LCFF)</p>
<p>2.2. 영어 학습자 (EL), 장기 영어 학습자 (LTEL), 능숙한 영어 구사자 (RFEP)로 재등급 받은 학생, 그리고/또는 처음부터 능숙한 영어 구사자(I-FEP)인 학생의 필요를 지원하기 위해 학교에 자격을 갖춘 추가 인력을 제공한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 모든 학교에 적합한 언어 지역 관계 연락 담당자를 배정을 제공한다. <ul style="list-style-type: none"> ○ 모든 현재 학교와 지역관계 담당자/이중언어 학교 지역 관계 담당자를 유지: 매년 \$740,000 (LCFF, Title I, 그리고 Title III), 그리고 2015-16 학년도 에는 이중언어 지역사회 관계 담당자의 수를 한 학교당 1명으로 늘린다. ○ 3 FTE의 8시간 근무 지역사회 관계 담당자/이중언어 지역사회 관계 담당자: \$150,000 (LCFF, Title I, Title III) ○ 0.5FTE의 시간제 베트남어 학교 지역사회 관계 담당자: \$25,000 (Title III) ● EL, LTEL, RFEP 및 IFEP 학생들의 학부모를 위한 추가적인 교육과 자원을 제공한다: \$250,000 (Title I, Title III, LCFF) ● 집에서 사용하는 언어를 사용하여 문서나 구두로 학부모와의 소통을 보장하기 위해 필요에 따라 적합한 언어 번역/통역관을 제공한다. <ul style="list-style-type: none"> ○ 2016-17 학년도에 2 FTE의 8시간 스페니쉬 번역/통역관을 추가/복직시킨다: 자금 지원이 가능해 지면 \$115,000 (LCFF) ○ 2016-17 학년도에 0.8 FTE의 시간제 베트남어 번역/통역관을 추가한다: 자금 지원이 가능해 지면 47,000 (LCFF-2016-17) 	<p align="center">모든학교</p>	<p><input type="checkbox"/> 모든 학생 또는: <input type="checkbox"/> 저소득층 학생 <input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자 <input type="checkbox"/> 위탁보호 청소년 <input checked="" type="checkbox"/> 영어 능숙자로 재등급 받은 학생 <input type="checkbox"/> 기타 다른 세부 그룹: _____</p>	<p>예상 비용: - 모든 현재 학교와 지역관계 담당자/이중언어 학교와 지역사회 관계 담당자 유지: 급여와 혜택을 위해 매년 \$740,000 (LCFF, Title I, Title III) - 3 FTE의 학교와 지역사회 관계 담당자/이중언어 학교와 지역사회 관계 담당자 추가: 매년 \$150,000 (LCFF, Title I, Title III) - 0.5 FTE의 시간제 베트남어 학교와 지역사회 관계 담당자 추가: \$25,000 (Title III 또는 LCFF) - EL 지원 인력을 위한 교육과 자원: \$250,000 (Title I, Title III, LCFF) - 2016-17 학년도에 2 FTE의 8시간 스페니쉬 번역/통역관을 추가/복직 시킨다: 자금 지원이 가능해 지면 \$115,000 (LCFF) - 2016-17 학년도에 0.8 FTE의 시간제 통역/번역가를 추가한다: 자금 지원이 가능해지면 급여와 혜택을 위해 \$47,000 (LCFF)</p>
<p>2.3. 장애를 지닌 학생 (SWD)에 대한 학부모 참여 서비스를 확대 및/또는</p>		<p><input type="checkbox"/> 모든 학생</p>	<p>예상 비용:</p>

**AUHSD 2015-16 지역 자치 책무 운영 계획안(LCAP)
요약된 간략한 참고 버전**

Draft 6-8-15

<p>개선한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학부모들에게 특수 교육 정보와 교육을 제공하는 지역사회 자문 위원회(CAC)의 회의에 관하여 의사소통을 제공한다. • 애나하임 광역 SELPA가 제공하는 적절한 무상 공교육 (FAPE)에 관련된 분야에 대한 교육에 학부모를 참여시킨다. • 특별히 Boys Town 학부모 교육에 대한 정보를 학부모에게 제공한다. 		<p>또는:</p> <p><input type="checkbox"/> 저소득층 학생</p> <p><input type="checkbox"/> 영어 학습자</p> <p><input type="checkbox"/> 위탁보호 청소년</p> <p><input type="checkbox"/> 영어 능숙자로 재등급 받은 학생</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 기타 다른 세부 그룹: <u>장애를 지닌 학생들</u></p>	<p>- 교육구에서는 소요 비용이 없음</p>
<p>2.4. 모든 학교에 있는 학부모 자원과 자료들을 수립하고 재정비함으로써 학부모의 출석/참여와 학교와의 직접적인 연결을 향상시킨다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 각 학교에 학부모 자원 센터를 마련한다. <ul style="list-style-type: none"> ○ 모든 현재 학교와 지역관계 담당자/이중언어 학교 지역 관계 담당자를 유지: 매년 \$740,000 (LCFF, Title I, 그리고 Title III – 조치 2.2에 중복된 금액) ○ 3 FTE의 8시간 근무 지역사회 관계 담당자/이중언어 지역사회 관계 담당자: \$150,000 (LCFF, Title I, Title III – 조치 2.2에 중복된 금액) ○ 0.5FTE의 시간제 베트남어 학교 지역사회 관계 담당자: \$25,000 (Title III – 조치 2.2에 중복된 금액) • 학부모 교육 활동 등을 통해 학부모의 자신감을 구축하는 방법으로 학부모와 연계한다. <ul style="list-style-type: none"> ○ Disciplina Positiva, 양질의 교육을 위한 학부모 기관 (PIQE), 캘리포니아 이중언어 교육(CABE), 열망을 위한 프로젝트, 및/또는 학부모의 학교와의 관계를 개발하는 것을 돕는 기타 프로그램과 같은 프로그램들을 계속하여 지원한다: 학교의 필요에 따라 매해 약 \$70,000 (학교 Title I과 학교의 LCFF) ○ 계속하여 교육감 자문 위원회(또한 교육구 자문 위원회로 알려진), 학부모 교사 협회(PTA), 교육구 영어 학습자 자문 위원회(DELAC), 영어 학습자 자문 위원회(ELAC), 학교 평의회 및 기타 학부모 자문 위원회들을 지원하고 육성한다. ○ 교육구의 교직원들은 교육구 학부모 지도자 아카데미의 개발과 시행과 같은 학부모 참여 자원을 개발, 확대 및/또는 개선한다. ○ 모든 학교에서의 학부모 참여팀을 개발/시행한다. • 학부모의 참여를 자동적으로 추적하는 시스템을 개발하고 시행한다: 비용은 추후에 결정됨 (LCFF와 Title I). 	<p>모든학교</p>	<p>X 모든 학생</p> <p>또는:</p> <p><input type="checkbox"/> 저소득층 학생</p> <p><input type="checkbox"/> 영어 학습자</p> <p><input type="checkbox"/> 위탁보호 청소년</p> <p><input type="checkbox"/> 영어 능숙자로 재등급 받은 학생</p> <p><input type="checkbox"/> 기타 다른 세부 그룹: _____</p>	<p>예상 비용:</p> <p>- 모든 현재 학교와 지역관계 담당자/이중언어 학교와 지역사회 관계 담당자 유지: 급여와 혜택을 위해 매년 \$740,000 (LCFF, Title I, Title III – 조치 2.2에 중복된 금액)</p> <p>- 3 FTE의 학교와 지역사회 관계 담당자/이중언어 학교와 지역사회 관계 담당자 추가: 매년 \$150,000 (LCFF, Title I, Title III – 조치 2.2에 중복된 금액)</p> <p>- 0.5 FTE의 시간제 베트남어 학교와 지역사회 관계 담당자 추가: \$25,000 (Title III 또는 LCFF – 조치 2.2에 중복된 금액)</p> <p>- Disciplina Positiva, 양질의 교육을 위한 학부모 기관(PIQE), 학부모 지도자 학교, 캘리포니아 이중언어 교육 (CABE) 및/또는 기타 학부모 교육 프로그램: 학교의 필요에 따라 대략 매년 \$70,000 (학교 Title I, 학교 LCFF)</p> <p>- 학부모 참여 연락처를 전자적으로 추적할 수 있는 시스템: 비용은 추후 결정 (LCFF, Title I)</p>
<p>2.5. 학교와 교육구, 그리고 가정들 사이의 의미 있는 쌍방향 소통의 방법을 확대한다:</p>	<p>모든학교</p>	<p>X 모든 학생</p>	<p>예상 비용:</p> <p>- 2 FTE의 8시간 스페니쉬 번역/</p>

**AUHSD 2015-16 지역 자치 책무 운영 계획안(LCAP)
요약된 간략한 참고 버전**

Draft 6-8-15

<ul style="list-style-type: none"> • 온라인 등록과 에이리스(Aeries) 학생 정보 시스템 학부모 포탈에 대한 접근 등의 중요한 학부모의 소통의 필요를 도와주기 위해 학교에 학부모가 사용할 수 있는 컴퓨터를 지정하여 제공한다.. • 다양한 방법을 활용하여 학부모와 소통할 수 있도록 번역/통역관을 추가적으로 제공한다. <ul style="list-style-type: none"> ○ 2016-17 학년도에 2 FTE 의 8 시간 스페니쉬 번역/통역관을 추가/복직시킨다: 자금 지원이 가능해 지면 \$115,000 (LCFF – 조치 2.2 에 중복된 금액) ○ 2016-17 학년도에 0.8 FTE 의 시간제 베트남어 번역/통역관을 추가한다: 자금 지원이 가능해 지면 매년 \$47,000 (LCFF – 조치 2.2 에 중복된 금액) • 계속하여 에이리스 학부모 포탈의 활용에 대한 교육을 제공하는 등의 학부모를 위한 학부모 의사소통 창구의 효과적인 활용에 대한 교육을 제공한다: 비용은 추후 결정 (학교 기금) • 최근의 교육구와 학교의 정보를 제공하는 웹사이트 유지를 통해 자원을 제공한다. • 학부모와 지역사회에 대하여 즉시 대응할 수 있는 대량 의사 소통을 제공하기 위하여 학부모 전화서비스/블랙보드 커넥트와 ZippSlip 과 같은 대량 전달 소통 시스템을 활용한다. <ul style="list-style-type: none"> ○ 계속하여 학부모 전화서비스/블랙보드 커넥트를 실시한다: 매년 \$78,000 (LCFF 와 Title I). ○ 계속하여 ZippSlip 을 실시한다: 매년 \$32,000 (LCFF). 		<p>또는:</p> <ul style="list-style-type: none"> __ 저소득층 학생 __ 영어 학습자 __ 위탁보호 청소년 __ 영어 능숙자로 재등급 받은 학생 __ 기타 다른 세부 그룹: _____ 	<p>통역관을 추가/복직 시킨다: 자금 지원이 가능해 지면 급여와 혜택을 위해 매년 \$115,000 (LCFF – 조치 2.2에 중복된 금액)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0.8 FTE의 시간제 통역/번역가를 추가한다: 자금 지원이 가능해지면 급여와 혜택을 위해 매년 \$47,000 (LCFF 0 조치 2.2에 중복된 금액) - 학부모 자동전화서비스/블랙보드 커넥트: 매년 \$78,000 (LCFF, Title I) - ZippSlip: 매년 \$32,000 (LCFF)
---	--	--	--

목표:	목표 3: 안전하고 긍정적인 학교 문화 제공과 양성	주 그리고/또는 지역 우선순위와의 관계: 1 X 2 _ 3 _ 4 _ 5 X 6 X 7 _ 8 _
------------	-------------------------------------	---

파악된 필요:	<p>3.1. 저조한 학생 출석과 무단결석은 학생들로 하여금 철저한 교과과정을 이수하고 고등학교를 졸업하는 것을 불가능하게 하는 낙제와 학점 부족을 야기하기 때문에, 학생의 출석률을 향상시킨다.</p> <p>3.2. 부적절한 행동을 하는 학생들은 철저한 교과과정을 이수하고 고등학교를 졸업할 완수할 가능성이 적기 때문에 종종 정학과 퇴학의 결과를 초래하는 부적절한 품행에 개입된 학생의 수를 감소시킨다.</p> <p>3.3. 학생의 징계 사례의 원인을 파악하기 위한 교육구 전체적인 절차와 적절한 행동적 중재의 시행을 위해 교육구 전체적인 지침을 개발할 필요가 있기 때문에, 동향을 파악하고 필요한 지원 시스템을 규정하기 위하여 학생의 징계 데이터를 분해 분석할 필요가 있다.</p> <p>3.4. 저소득층 학생, 영어 학습자 (EL), 위탁보호 청소년 및 장애를 지닌 학생 (SWD) 등 지정된 학생 세부 그룹들 간에 기회의 격차가 존재하기 때문에, 이러한 세부 그룹들 간의 기회/성취 격차를 없애는 것을 목표로 하는 학습 중재를 시행한다.</p> <p>3.5. 현재 모든 학생이 전부 다 교육 계획안 가지고 있거나 또는 미국 상담교사 협회 (ASCA) 전국 기준에 명시된 충분한 지도 상담을 받고 있지는 않기 때문에, 학생들의 학업 진척을 효과적으로 관찰하고 ASCA의 전국 기준에 의해 제안된 지원 서비스를 시행한다.</p> <p>3.6. 시설의 외관과 잘 보수된 시설은 안전의식을 고취하며 모든 학생들에게 건강한 환경을 제공하기 때문에 시설물의 외적 미관을 개선하고 필요한 보수를 실시한다.</p> <p>3.7. 교육구는 맥키니-벤토 학생과 위탁보호 청소년들이 학교와 연결되어 있다는 의식을 향상시키고 이 세부그룹에 대한 졸업률과 A-G 이수 비율을 증진 시켜야 할 필요가 있기 때문에 이 학생들을 위해 추가적인 자원과 체계를 제공한다.</p>
----------------	---

목표 적용 대상:	<p>학교: 교육구의 모든 학교</p> <p>해당되는 학생 세부그룹들:</p>	<p>최소 30명의 학생이 있는 민족별 세부 그룹(2014년 2월 11일자 데이터 스냅샷): 히스패닉 64.8% - 20,661명, 아메리칸 원주민 0.5% - 155명, 아시아인 16.5% - 5,259명, 아프리카계 미국인 2.6% - 832명, 태평양 도서민 0.6% - 196명, 백인 12.3% - 3,915명, 히스패닉이 아닌 두 가지 이상의 민족 2.7% - 858명</p> <p>교육법 52052에 명시된 세부그룹: 사회 경제적 불우학생(SED: 또한 저소득층 학생으로 알려진) 71.7% - 22,879명, 영어 학습자(EL) 21.5% - 6,856명, 장애를 지닌 학생(SWD) 10.6% - 3,311명, 위탁보호 청소년(FY) 0.3% - 120명</p>
------------------	---	---

LCAP Year 1: 2015-16

예상된 연례 측정이 가능한 결과물:	<p>제1 우선순위: 기본</p> <p>1) 학교 시설은 시설물 검사 도구(FIT) 결과에 증명된 바와 같이 양호한 상태로 유지된다.</p> <p>제5 우선순위: 학생 참여</p> <p>1) 교육구는 교육구 전체의 고등학교 중퇴율을 2014-15 학년도에 4% 이었던 것을 2015-16 학년도에는 3.7%로 줄여 0.3% 감소시킨다.</p> <p>2) 교육구는 교육구 전체의 출석률을 2014-15 학년도에 95.6% 이었던 것을 2015-16 학년도에는 96.1%로 올려 1% 향상시킨다.</p> <p>3) 교육구는 만성적인 무단결석률을 2014-15 학년도에 9.7% 이었던 것을 2015-16 학년도에는 9.2%로 내려 0.5%를 감소시킨다. (만성적인 무단결석률은 교육구 차원에서 한 학년도의 수업일수에서 10% 이상의 결석할 경우라고 정의하였다)</p> <p>4) 교육구는 교육구 전체의 졸업률을 2014-15 학년도에 84.3% 이었던 것을 2015-16 학년도에는 85.3%로 올려 1% 향상시킨다.</p> <p>5) 교육구는 영어 학습자의 졸업률을 2014-15 학년도에 71.5% 이었던 것을 2015-16 학년도에는 72.5%로 올려 1% 향상시킨다.</p> <p>6) 교육구는 장애를 지닌 학생(SWD)의 졸업률을 2014-15 학년도에 62.9% 이었던 것을 2015-16 학년도에는 63.9%로 올려 매년 1%씩 향상시킨다.</p> <p>제6 우선순위: 학교 환경</p> <p>1) 교육구는 교육구 전체의 정확율을 2015-16 학년도에는 1%를 감소시킨다. (2013-14 학년도의 교육구 전체 정확율은 4.99%이었으며 2014-15 학년도 교육구 전체 정확율은 아직 산출되지 않았다)</p> <p>2) 교육구는 교육구 전체의 퇴학율을 2015-16 학년도에는 1%를 감소시킨다. (2013-14 학년도의 교육구 전체 퇴학율은 0.16%이었으며 2014-15 학년도 교육구 전체 퇴학율을 아직 산출되지 않았다.)</p> <p>3) 교육구는 학교 환경과 캠퍼스 안전성과 관련한 설문조사 결과를 개선한다. (2015-16 학년도에 기초 데이터를 수립한다.)</p> <p>4) 교육구는 아동건강 설문조사 결과를 개선한다. (2015-16 학년도에 기초 데이터를 수립한다.)</p>
----------------------------	--

**AUHSD 2015-16 지역 자치 책무 운영 계획안(LCAP)
요약된 간략한 참고 버전**

Draft 6-8-15

조치/서비스	서비스의 범위	파악된 서비스 범위 내에 해당하게 될 학생들	지출 예산
<p>3.1. 심각한 무단결석의 문제를 지닌 학생을 파악하고 총체적인 지원을 제공하기 위하여 체계적인 계획안을 마련한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 각 학교는 중퇴율을 감소시키고 고등학교를 졸업하는 학생의 수의 증가를 유도하는 체계적인 출석 모니터링 시스템을 개발할 것이다. • 심각한 무단결석의 문제를 지닌 학생들을 위한 도움을 향상 시킨다: 직위와 비용은 자금 지원이 가능하게 되면 2016-17 학년도에 결정될 것이다. (LCFF) • 교육구 전체적으로 교육구 전체 학생의 출석을 모니터하고 향상시키기 위한 학교 자원, 프로그램 및 지원 서비스 제공한다. <ul style="list-style-type: none"> ○ 필요한 경우, 학교로부터 2.5 마일 이상 떨어진 곳에 사는 학생을 위한 교통편을 추가한다: 비용은 자금 지원이 가능하게 되면 2016-17 학년도에 결정될 것이다. (LCFF) • 출석 결과물의 향상을 지원하기 위하여 계속하여 1명 (FTE)의 출석 프로그램 행정가를 지원한다: \$160,000 (LCFF), 또한 토요일 학교 프로그램 확대: \$45,000 (LCFF) <ul style="list-style-type: none"> ○ 이 직위는 모든 학생들을 지원하지만 특히 저소득층 학생, 영어 학습자, 위탁보호 청소년 및 맥키니-벤토 학생들에게 관심을 기울인다. 	<p>모든학교</p>	<p><u>모든 학생</u></p> <p>또는:</p> <p><u>X</u> 저소득층 학생</p> <p><u> </u> 영어 학습자</p> <p><u>X</u> 위탁보호 청소년</p> <p><u> </u> 영어 능숙자로 재등급 받은 학생</p> <p><u>X</u> 기타 다른 세부 그룹: <u>맥키니-벤토</u></p>	<p>예산 비용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 심각한 무단결석의 문제를 지닌 학생들에 대한 조치를 향상 시킨다: 직위와 비용은 자금 지원이 가능하게 되면 2016-17 학년도에 결정될 것이다. (LCFF). - 필요한 경우, 학교에서 2.5 마일 이상 떨어진 곳에 사는 학생을 위한 교통편을 추가한다: 비용은 자금 지원이 가능하게 되면 2016-17 학년도에 결정될 것이다. (LCFF) - 2015-16 학년도에 추가된 1 FTE 출석 프로그램 행정자를 계속 지원한다: 급여와 혜택을 위해 매년 \$160,000 (LCFF) - 토요일 학교 프로그램: 매년 \$45,000 (LCFF).
<p>3.2. 모든 학교는 입체적 지원 시스템 (MTSS)로 알려진 다각적인 학습 및 행동 지원 시스템을 시행할 것이며, 여기에는 향상된 정신건강 학교 자원과 서비스 지원이 포함되며 이것은 부적절한 행동, 학생 정확을 감소시키고 학생의 학습을 증진시키기 위하여 고안된 것이다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 사회적 정서적 필요에 부합하기 위해 향상된 정신 건강 자원을 포함하는 MTSS 시행한다. <ul style="list-style-type: none"> ○ 2014-15 학년도에 추가된 2 FTE 상담 교사를 계속 지원: 매년 \$260,000 (LCFF - 조치 1.7에 중복된 금액) ○ 4 FTE 상담교사 추가 - 2015-16 학년도에 Katella 고등학교 (1), Cypress 고등학교 (1), Anaheim 고등학교 (1), Oxford Academy (0.5), 그리고 Lexington 중학교 (0.5): \$460,000 (LCFF - 조치 1.7에 중복된 금액) ○ 2015-16 학년도에 학생 인사 서비스 (PPS) 자격증을 지닌 면허가 있는 2 FTE 사회복지사 추가: 자금 지원이 가능하게 되면 \$260,000(LCFF) ○ ILC 학생들의 정신 건강 결핍을 지원하기 위하여 2016-17 학년도에 1FTE 심리학자를 추가한다: 자금 지원이 가능하게 되면 	<p>모든학교</p>	<p><u>모든 학생</u></p> <p>또는:</p> <p><u>X</u> 저소득층 학생</p> <p><u>X</u> 영어 학습자</p> <p><u>X</u> 위탁보호 청소년</p> <p><u>X</u> 영어 능숙자로 재등급 받은 학생</p> <p><u>X</u> 기타 다른 세부 그룹: <u>장애를 지닌 학생, 맥키니-벤토</u></p>	<p>예산 비용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2014-15 학년도에 추가된 2 FTE 상담 교사를 계속 지원: 매년 \$260,000 (LCFF - 조치 1.7 에 중복된 금액) - 4 FTE 상담교사 추가 - 2015-16 학년도에 Katella 고등학교 (1), Cypress 고등학교 (1), Anaheim 고등학교 (1), Oxford Academy (0.5), 그리고 Lexington 중학교 (0.5): \$460,000 (LCFF - 조치 1.7 에 중복된 금액) - 2015-16 학년도에 PPS 자격증을 지닌 면허가 있는 2 FTE 사회복지사 추가: 자금 지원이 가능하게 되면 \$260,000(LCFF) - 2016-17 학년도에 1 FTE 심리학자를 추가한다: 자금

**AUHSD 2015-16 지역 자치 책무 운영 계획안(LCAP)
요약된 간략한 참고 버전**

Draft 6-8-15

<p>\$130,000(LCFF)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 3 FTE 보건 테크니션 추가: 매년 \$180,000 (LCFF) ● “재활 훈련”을 포함한 정학을 대신할 대안을 계속하여 연구/개발한다. <ul style="list-style-type: none"> ○ 계속하여 2014-15 학년도에 추가된 4.5 FTE 교감들을 지원한다: 매년 \$600,000 (LCFF) ○ 2015-16 학년도에 2FTE 교감을 추가한다: \$270,000 (LCFF) ● Rti 전문가와 긍정적인 행동 중재와 지원(PBIS) 프로그램의 활용을 통하여 예방 조치와 행동적 기대치를 계속하여 개발한다. <ul style="list-style-type: none"> ○ 계속하여 2014-15 학년도에 추가된 18 FTE Rti 전문가를 지원한다: \$1.8 million (LCFF – 조치 1.7에 중복된 금액) ● MTSS 지원을 위한 전문 교육/트레이닝을 제공한다: 비용은 교육구 전문 교육 계획안에 포함되었다. 매년 \$750,000 (Title I, Title II, Title III, LCFF – 조치 1.1에 중복된 금액) <ul style="list-style-type: none"> ○ PBIS의 시행의 개선하고 위기 관리 서비스를 개선하기 위한 교육은 자체 PBIS와 ProACT 훈육관도 포함한다; 자체 Boys Town 훈육관, 제한적인 교육 환경에 있는 학생들을 목표로 하는 주도적인 중재. 			<p>지원이 가능하게 되면 \$130,000(LCFF)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 FTE 보건 테크니션 추가: 급여와 혜택을 위해 매년 \$180,000 (LCFF) - 계속하여 2014-15 학년도에 추가된 4.5 FTE 교감들을 지원한다: 급여와 혜택을 위해 매년 \$600,000 (LCFF) - 2015-16 학년도에 2FTE 교감을 추가한다: 급여와 혜택을 위해 매년 \$270,000 (LCFF) - 계속하여 2014-15 학년도에 추가된 18 FTE Rti 전문가를 지원한다: 급여와 혜택을 위해 매년 \$1.8 million (LCFF – 조치 1.7에 중복된 금액) - MTSS 시행을 위한 전문 교육 /트레이닝: 비용은 교육구 전문 교육 계획안에 포함. 매년 \$750,000 (Title I, Title II, Title III, LCFF – 조치 1.1에 중복된 금액 on 1.7.).
<p>3.3. 각 학교는 학생 징계 사례의 원인을 파악하기 위한 도구와 규정된 절차를 사용하며 적절한 중재를 시행하기 위한 지침을 가지고 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 교육구와 학교는 적절한 학생 징계 중재를 지도하는 주도적 시스템을 개발, 시행하고 관찰하게 될 것이다. <ul style="list-style-type: none"> ○ 위기 데이터 도구를 통해 행동 데이터를 찾아내기 위한 웹 보고 프로그램을 활용하며 그리고/또는 중재가 필요한 학생이 누구인가를 보다 쉽게 파악하기 위해 데이터 대시보드를 만든다. <ul style="list-style-type: none"> - 에이리스 분석 프로그램: 매년 \$16,000 (LCFF) ○ 학교에서의 SWD에 대하여 중재와 지원 서비스를 조정할 교육구 차원의 1 FTE의 행동 중재 전문가 (특수 청소년 서비스부서)를 계속하여 지원한다: \$130,000 (LCFF). 	<p align="center">모든학교</p>	<p align="center">모든 학생</p> <p>또는:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생</p> <p><input type="checkbox"/> 영어 학습자</p> <p><input type="checkbox"/> 위탁보호 청소년</p> <p><input type="checkbox"/> 영어 능숙자로 재등급 받은 학생</p> <p><input type="checkbox"/> 기타 다른 세부 그룹: _____</p>	<p align="center">예상 비용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 에이리스 분석 프로그램: 매년 \$16,000 (LCFF) - 2014-15 학년도에 추가된 1 FTE 행동 중재 전문가 계속 지원: 급여와 혜택을 위해 매년 \$130,000 (LCFF)
<p>3.4. 각 학교에서는 학생 세부그룹들 간의 격차를 없애기 위한 지정된 학습 중재를 시행할 것이다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 지정된 학습 중재를 개발하고 관찰하며 학생 세부그룹의 다양한 요구에 부응할 서비스를 지원한다. <ul style="list-style-type: none"> ○ 각 학교에서의 중재와 지원 서비스를 조절하는 18 FTE Rti 전문가를 계속하여 지원한다: 급여와 혜택을 위해 매년 \$2.1 million (LCFF – 	<p align="center">모든학교</p>	<p align="center">모든 학생</p> <p>또는:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자</p>	<p align="center">예상 비용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2014-15 학년도에 추가된 계속하여 18 FTE Rti 전문가를 지원: 급여와 혜택을 위해 매년 \$2.1 million (LCFF – 조치 1.7에 중복된 금액) - 2015-16 학년도에 1 FTE

**AUHSD 2015-16 지역 자치 책무 운영 계획안(LCAP)
요약된 간략한 참고 버전**

Draft 6-8-15

<ul style="list-style-type: none"> ○ 조치 1.7에 중복된 금액) ○ ILC 학생들의 정신건강 요구를 지원하기 위하여 2016-17 학년도에 1 FTE의 심리학자를 추가한다: 자금 지원이 가능해 지면 \$130,000 (LCFF - 조치 3.2에 중복된 금액) ○ 2014-15 학년도에 추가된 2 FTE 상담교사를 계속 지원한다: 매년 \$260,000 (LCFF - 조치 1.7에 중복된 금액) ○ 4 FTE 상담교사 추가 - 2015-16 학년도에 Katella 고등학교 (1), Cypress 고등학교 (1), Anaheim 고등학교 (1), Oxford Academy (0.5), 그리고 Lexington 중학교 (0.5): \$460,000 (LCFF - 조치 1.7에 중복된 금액) ○ 학생의 발달 진척을 추적하기 위하여 계속하여 일루미네이트 데이터와 학생 시험평가 프로그램을 지원한다: 매년 \$130,000 (Title I - 조치 1.5에 중복된 금액) 		<p><u>X</u> 위탁보호 청소년</p> <p><u>X</u> 영어 능숙자로 재등급 받은 학생</p> <p><u>X</u> 기타 다른 세부 그룹: <u>장애를 지닌 학생, 맥키니-벤토</u></p>	<p>심리학자 추가: 자금 지원이 가능해 지면 급여와 혜택을 위해 \$130,000 (LCFF - 조치 3.2에 중복된 금액)</p> <p>- 2014-15 학년도에 추가된 2 FTE 상담교사 계속 지원: 급여와 혜택을 위해 매년 \$260,000 (LCFF - 조치 1.7에 중복된 금액)</p> <p>- 2015-16 학년도에 4FTE 상담교사 추가: 급여와 혜택을 위해 매년 \$460,000 (LCFF - 조치 1.7에 중복된 금액)</p> <p>- 일루미네이트 데이터와 시험 평가 프로그램: 매년 \$130,000 (Title I - 조치 1.5에 중복된 금액)</p>
<p>3.5. 학생의 발달 상황을 효과적으로 관찰하고 미국 학교 상담교사 협회 (ASCA)의 학생 성공을 위한 표준 사고방식과 행동 기준에서 추천한 지원 서비스를 실시하기 위하여 학교의 상담교사의 수를 늘린다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전국 상담 기준을 도입하고 적절한 전문 교육을 제공하고 시행을 관찰한다. • 학생에게 제공하는 상담 서비스를 증대시키기 위하여 상담교사 직위를 추가하여 학생/지도 상담 비율을 감소시킨다. <ul style="list-style-type: none"> ○ 2014-15 학년도에 추가된 2 FTE 상담교사를 계속 지원한다: 매년 \$260,000 (LCFF - 조치 1.7 중복된 금액) ○ 4 FTE 상담교사 추가 - 2015-16 학년도에 Katella 고등학교 (1), Cypress 고등학교 (1), Anaheim 고등학교 (1), Oxford Academy (0.5), 그리고 Lexington 중학교 (0.5): \$460,000 (LCFF - 조치 1.7에 중복된 금액) • 모든 학생에 대한 6년 간의 학습 계획안을 의무화 • 모든 7학년과 9학년 학생들의 통합적인 학년 진급 계획안(예: Link Crew)을 의무화: 비용은 추후 결정됨 (LCFF 학교 기금) 	<p align="center">모든학교</p>	<p><u>X</u> 모든 학생</p> <p>또는:</p> <p>__ 저소득층 학생</p> <p>__ 영어 학습자</p> <p>__ 위탁보호 청소년</p> <p>__ 영어 능숙자로 재등급 받은 학생</p> <p>__ 기타 다른 세부 그룹: _____</p>	<p>예상 비용</p> <p>- 2015-16 학년도에 4 FTE 상담교사 추가: 급여와 혜택을 위해 매년 \$460,000 (LCFF - 조치 1.7에 중복된 금액)</p> <p>- 2014-15 학년도에 추가된 2 FTE 상담교사를 계속 지원: 급여와 혜택을 위해 매년 \$260,000 (LCFF - 조치 1.7에 중복된 금액)</p>
<p>3.6. 교육적 학습 환경을 개선하기 위한 시설물 업그레이드:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 보안 철조망을 포함하여 학교의 보수, 개선 및 미화를 제공하기 위한 재정적 자원을 늘린다: 3년 간에 걸쳐 \$8.2 million (Measure H 채권) • 현 시설문의 필요를 대응하기 위하여 적절한 수의 환경미화 직원과 운동부 시설 직원을 제공한다. 	<p align="center">모든학교</p>	<p><u>X</u> 모든 학생</p> <p>또는:</p> <p>__ 저소득층 학생</p> <p>__ 영어 학습자</p>	<p>예상 비용</p> <p>- 보안 철조망을 포함하여 학교의 보수, 개선 및 미화를 제공하기 위해 재정적 자원을 늘린다: 3년 간에 걸쳐 \$8.2 million (Measure H 채권)</p> <p>- 3 FTE 환경미화 직원을</p>

AUHSD 2015-16 지역 자치 책무 운영 계획안(LCAP)
요약된 간략한 참고 버전

Draft 6-8-15

<ul style="list-style-type: none"> ○ 2015-16 학년도에 3 FTE 환경미화 직원을 추가/복직 시킨다: 매년 \$205,000 (LCFF). ○ 2015-16 학년도에 4 FTE 운동장 근로자를 추가/복직 시킨다: 매년 \$300,000 (LCFF) ○ 1 FTE 운동장 기술자를 추가/복직 시킨다: 매년 \$72,000 (LCFF). ● 테크놀로지와 기술 제반 시설 유지를 위해 적합한 직원을 채용한다: <ul style="list-style-type: none"> ○ 테크놀로지 유지를 위해 6 FTE 테크니션을 추가한다(2015-16 학년도에 3, 자금 지원이 가능해 지면 2016-17에 3 FTE를 더 추가): \$490,000 (LCFF – 조치 1.4에 중복된 금액) ● 교육구 재산을 절도하는 등의 악의적인 행동을 예방하게 될 보안 카메라/감시/경보 장치의 사용에 대한 투자 및/또는 사용을 늘린다: 3년 간에 걸쳐 \$3.4 million (Measure H 채권) 		<p>__ 위탁보호 청소년</p> <p>__ 영어 능숙자로 재등급 받은 학생</p> <p>__ 기타 다른 세부 그룹: _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 추가/복직: 급여와 혜택을 위해 매년 매년 \$205,000 (LCFF). - 4 FTE 운동장 근로자 추가/복직: 급여와 혜택을 위해 매년 \$300,000 (LCFF) - 1 FTE 운동장 기술자 추가/복직: 급여와 혜택을 위해 매년 \$72,000 (LCFF) - 테크놀로지 유지를 위해 6 FTE 추가 (2015-16 학년도에 3 FTE, 자금 지원이 가능해지면 2017-16 학년도에 3 FTE 더 추가): 급여와 혜택을 위해 총 \$490,000 - 보안 카메라/감시/경보장치 3년 간에 걸쳐 \$3.4 million (Measure H 채권)
<p>3.7. 위탁보호 청소년과 맥키니-벤토 학생들에게 추가적인 지원을 제공함으로써 학습 지원과 특별과의활동 참여의 기회를 증가시킨다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 위탁보호 청소년과 맥키니-벤토 학생을 위해 과목 선정과 과목에 대한 접근을 늘린다. ● 위탁보호 청소년과 맥키니-벤토 학생에게 추가적인 학습 자료를 제공한다: 매년 \$10,000 (LCFF) ● 2016-17 학년도에 학생 인사 서비스 (PPS) 자격증을 가진 사회 복지사를 2 FTE 추가한다: 자금 지원이 가능해 지면 \$260,000 (LCFF – 조치 3.2에 중복된 금액) ● 사회 정서 및/또는 정신 건강 문제를 보다 잘 지원하기 위한 전략에 대한 추가적인 전문 교육/트레이닝을 제공한다: 비용은 교육구 전문 교육 계획안에 포함되어 있다. 매년 \$750,000 (Title I, Title II, Title III, LCFF – 조치 1.1에 중복된 금액) ● 위탁보호 청소년과 맥키니-벤토 학생을 위한 지원 서비스를 증가한다. <ul style="list-style-type: none"> ○ 2016-17 학년도에 아동 복지와 출석 지원을 위한 직원을 추가한다: 자금 지원이 가능해 지면 \$69,000 (LCFF) ○ 2014-15 학년도에 추가된 이중언어 학교 지역 관계 담당자를 계속 지원한다: 매년 \$45,000 (LCFF) ○ 2016-17 학년도에 이중언어 학교 지역 관계 담당자를 추가한다. ○ 2016-17 학년도에 이중언어 보조 사무 직원을 추가한다: 자금 지원이 가능해 지면 \$35,000 (LCFF) 	<p align="center">모든학교</p>	<p>__ 모든 학생</p> <p>또는:</p> <p>__ 저소득층 학생</p> <p>__ 영어 학습자</p> <p><u>X</u> 위탁보호 청소년</p> <p>__ 영어 능숙자로 재등급 받은 학생</p> <p><u>X</u> 기타 다른 세부그룹: 맥키니-벤토</p>	<p>예상 비용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 위탁보호 청소년과 맥키니-벤토 학생을 위한 학습자료: 매년 \$10,000 (LCFF) - 2016-17 학년도에 학생 인사 서비스 (PPS) 자격증을 가진 사회 복지사를 2 FTE 추가: 자금 지원이 가능해 지면 급여와 혜택을 위해 \$260,000 (LCFF – 조치 3.2에 중복된 금액) - 정신 건강 요구를 지원하기 위한 전문 교육/트레이닝: 비용은 교육구 전문 교육 계획안에 포함. 매년 \$750,000 (Title I, Title ii, Title III, LCFF – 조치 1.1에 중복된 금액) - 2016-17 학년도에 아동 복지와 출석 지원을 위한 직원 추가: 자금 지원이 가능해 지면 \$69,000 (LCFF) - 2014-15 학년도에 추가된 이중언어 학교 지역 관계 담당자를 계속 지원: 급여와 혜택을 위해 매년 \$45,000 (LCFF)

**AUHSD 2015-16 지역 자치 책무 운영 계획안(LCAP)
요약된 간략한 참고 버전**

Draft 6-8-15

<ul style="list-style-type: none"> 위탁보호 청소년과 맥키니-벤토 학생을 위한 멘토 프로그램을 개발한다: 비용은 추수 결정됨 (LCFF) 			<ul style="list-style-type: none"> - 2016-17 학년도에 이중언어 학교 지역 관계 담당자 추가: 자금지원이 가능해 지면 \$45,000 (LCFF) - 2016-17 학년도에 이중언어 사무실 보조 직원을 추가: 자금지원이 가능해 지면 \$35,000 (LCFF)
--	--	--	--