

<p>META:</p>	<p align="center">Meta 1: Todo el alumnado demostrará estar preparado para la universidad y carreras profesionales</p>		<p>Prioridades Estatales/Locales Relacionadas 1 <u>X</u> 2 <u>X</u> 3__ 4 <u>X</u> 5__ 6__ 7 <u>X</u> 8 <u>X</u></p>
<p>Necesidad Identificada</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Proporcionar continuamente capacitación profesional para maestros, asistentes de instrucción y administradores, porque los maestros, asistentes de instrucción y administradores necesitan capacitación profesional para asegurarse de que todo el personal esté capacitado, para garantizar también el uso de las mejores prácticas pedagógicas y continuar implementando satisfactoriamente todas las normas estatales adoptadas. 1.2 Continuar apoyando las destrezas académicas del alumnado que son necesarios para tener acceso a todos los estándares académicos estatales que se han adoptado, el cual incluye la destreza de leer textos complejos, para tener un vocabulario complejo de expresión y demostrar destreza en redacción, porque no todo alumno demuestra las destrezas necesarias para tener acceso a todos los estándares que han sido adoptados por el estado. 1.3 Alinear el currículo en todo el Distrito por medio de la compra e implementación de material didáctico actualizado, porque no todos los alumnos tienen el mismo acceso a un currículo coherente y a un programa de instrucción en todas las escuelas. 1.4 Incrementar el acceso a la tecnología y/o recursos tecnológicos necesarios para apoyar del desarrollo de las destrezas de aprendizaje del siglo XXI, porque en la actualidad no todo alumno y empleado tienen el mismo acceso a los recursos tecnológicos y/o capacitación que necesarios para apoyar el desarrollo de tales destrezas. 1.5 Mejorar el sistema actual de evaluaciones para informar con mayor facilidad al personal didáctico acerca del aprovechamiento del alumno basándose en indicadores de la preparación universitaria y de carreras profesionales, porque el sistema actual no es accesible para el personal didáctico y no define con claridad cual matriz son el enfoque principal del Distrito. 1.6 Mejorar las estructuras de los horarios académicos, para que todos alumno tenga la oportunidad de participar en cursos de estudio, que incluye: ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM), artes visuales y dramáticos (VAPA), educación profesional y técnica (CTE) y lenguas extranjeras, porque las estructuras actuales limitan a algunos alumnos el acceso a amplios cursos académicos y/o acceso limitado a STEAM, VAPA, CTE y a lenguas extranjeras. 1.7 Incrementar la cantidad/porcentaje de alumnos (en todo el Distrito) que cumplen los requisitos A-G, porque en la actualidad solo un 39.9% del alumnado del Distrito cumplen con estos requisitos. 1.8 Existe una necesidad de incrementar el número/porcentaje de alumnos de aprendizaje del idioma inglés (E.L.) quienes completaron los requisitos A-G, porque en la actualidad un 4.2% de alumnos de aprendizaje del idioma inglés cumplen con estos requisitos. 1.9 Expandir los programas de enriquecimiento académico para promover la alfabetización bilingüe, con el fin de desarrollar plenamente las habilidades que garantizan el éxito en universidades posecundarias y carreras profesionales, particularmente para alumnos de aprendizaje del idioma inglés que han sido redesignados. 1.10 Perfeccionar el proceso para el uso de múltiples medidas para colocar estratégicamente a alumnos en cursos, para monitorear el aprovechamiento del alumno y para asegurar que todos los alumnos tengan acceso a cursos rigurosos de estudio, porque la colocación y las prácticas de monitoreo no son consistentes en todas las escuelas del Distrito. 1.11 Apoyar a los alumnos con el incremento/ampliación de estrategias de intervención y programas que ayuden a los alumnos con dificultades para completar todos los requisitos de graduación de bachillerato, porque las estrategias de intervención no son consistentes en todas las escuelas del Distrito. 1.12 Perfeccionar las prácticas de colocación y monitoreo para los alumnos de aprendizaje del idioma inglés (E.L.), a los alumnos aprendizaje del idioma inglés a largo plazo (LTEL) y también actualizar el currículo de E.L. del Distrito, porque la colocación y las prácticas de monitoreo no son consistentes en todas las escuelas del Distrito y el currículo no está actualizado. 1.13 Mejorar servicios para alumnos con discapacidades (SWD) para garantizar el acceso al currículo general, porque los servicios para SWD no son consistentes en todas las escuelas del Distrito. 1.14 Expandir y/o mejorar las opciones de instrucción no tradicionales para alcanzar las necesidades de aprendizaje de los alumnos, que son más sobresalientes en áreas de instrucción no tradicionales, para reducir la tasa de alumnos que abandonan sus estudios. 1.15 Expandir las oportunidades de transición post-secundaria, el cual lleva a la transición satisfactoria de áreas posecundarias de universidades y carreras profesionales, porque muchos de los alumnos del Distrito no tienen los recursos para crear sus propios las oportunidades de transición post-secundarias. 		
<p>Las Metas Aplican a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todas las escuelas del distrito</p>	<p>Aplicable a Subgrupos de Alumnos</p> <p>Subgrupos étnicos con al menos 30 alumnos (informe del data de 02/11/14): 64.8% Hispano-20,661 alumnos, 0.5% Nativos Americanos-155 alumnos, el 16,5% de origen Asiático 5.259 alumnos, un 2,6% Afroamericano-832 alumnos, un 0,6% de las Islas del Pacífico-196 alumnos, el 12,3% de alumnos Anglosajones 3915, 2.7% dos o más razas y no Hispanos-858 alumnos.</p> <p>Subgrupos especificados en el Código de Educación 52052: 71,7% De escasos recursos económicos (SED-conosido como alumnos de baos ingresos) - 22.879 alumnos, un 21,5% Estudiantes de Inglés (EL) -6856 alumnos, 10.6% Estudiantes con Discapacidades (SWD) – 3311 alumnos, 0,3% Alumnos en Hogares de Refugio (FY) - 120 alumnos.</p>

*La Versión Fácil de Referencia Sintetizada incluye todas las metas acciones y gastos propuestos para los ciclos académicos 2015-16, 2016-17 y 2017-18. No incluye la actualización anual y/o gastos anuales que se llevaron a cabo durante el 2014-15.

AÑO LCAP N.º. 1: 2015-16

<p>Resultados Mensurables Anuales que se Espera:</p>	<p>1º Prioridad: Básico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Incrementar al 100% la cantidad de maestros que están colocados apropiadamente y completamente capacitados en todas sus áreas de enseñanza. 2) Incrementar al 100% la cantidad de maestros que están colocados apropiadamente y completamente capacitados y/o completamente autorizados para el alumnado a quien instrullen. 3) Proporcionar suficiente acceso al material didáctico alineado a los estándares para todo el alumnado y cumplir un 100% con los requisitos de material didáctico de la ley Williams. <p>2º Prioridad: Implementación de los Estándares Estatales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Implementar todo el contenido académico y estándares de aprovechamiento que han sido adoptados por la Mesa Directiva de Educación Estatal, tal y como está medido por los resultados de aprovechamiento del alumno que están incluidos en las métricas listadas bajo la "4º Prioridad: Aprovechamiento del Alumno". 2) Las escuelas del Distrito incrementarán la cantidad de evaluaciones de aprovechamiento a un 2% anual. (Establecer datos de ref. en el 2015-16). 3) Mejorar y/o expandir programas y servicios que le permita el acceso a alumnos de aprendizaje del idioma inglés (EL) a los Estándares Comunes Estatales (CCSS) y a los estándares del Desarrollo del idioma inglés (ELD) para obtener conocimientos académicos y proficiencia en el idioma inglés, tal y como está medido por los resultados de aprovechamiento del alumno que están incluidos en las métricas listadas bajo la "4º Prioridad: Aprovechamiento del Alumno". <p>4º Prioridad: Aprovechamiento del Alumno</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) El Distrito establecerá datos de referencia de las evaluaciones del 2015-16 de la información de referencia para la Evaluación de Aprovechamiento y Desempeño del Alumno de California (CAASP). 2) El Distrito incrementará la tasa de conclusión de los requisitos A-G de todo el Distrito a un 1% anual de 39.9% a 40.9%. (La tasa más vigente de los requisitos A-G completados es del 2013-14) 3) El Distrito incrementará la tasa de conclusión de los requisitos A-G para los alumnos de bajos ingresos (LIP) a un 1% anual de 28.8% a 29.8%. (La tasa más vigente de los requisitos A-G completados de este subgrupo es del 2012-13). 4) El Distrito incrementará la tasa de conclusión de los requisitos A-G para los alumnos de aprendizaje del idioma inglés (E.L.) a un 5% anual de 4.2% a un 4.7%. (La tasa más vigente de los requisitos A-G completados de este subgrupo es del 2012-13). 5) El Distrito incrementará la tasa de graduación en todo el Distrito a un 1% anual de 84.3% en el 2014-15 a un 86.3% en el 2015-16. 6) El Distrito incrementará la tasa de graduación para los Alumnos de aprendizaje del idioma inglés a un 1% anual de 71,5% en el 2014-15 a 72,5% en el 2015-16. 7) El distrito incrementará la tasa de graduación para Alumnos con Discapacidades (SWD) a un 1% anual en el 2014-15 de 62,9% a 63,9% en el 2015-16. 8) El distrito incrementará la tasa de aprobación del Examen de Egreso de Bachillerato del Estado de California (CAHSEE) en todo el distrito en Artes del Idioma Inglés (ELA) a un 2% anual de 82% a 84% en el 2015-16. 9) El Distrito incrementará la tasa de aprobación del Examen de Egreso de Bachillerato del Estado de California (CAHSEE) en todo el distrito en las Matemáticas a un 2% anual de 84% a 86% en el 2015-16. 10) El Distrito incrementará las tasas de participación de Colocación Avanzada (AP) a un .5% anual (de 18,7% a 19,2% en el 2015-16). 11) El Distrito incrementará la tasa de Exámenes Aprobados de Colocación Avanzada (AP), con resultados de 3 o más, a un 5% anual, de 67.6% a 68.1% en el 2015-16. (la tasa más alta de aprobación de exámenes AP es del 2012-13). 12) El Distrito incrementará los resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP) de ELA a un 1% anual (de 23% a 24% "Preparado para la Universidad" en el 2015-16) 13) El Distrito incrementará los resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP) en las Matemáticas a un 1% anual (de 15% a 16% "Preparado para la Universidad" en el 2015-16). 14) El Distrito incrementará el porcentaje de alumnos de aprendizaje del idioma inglés que tienen aprovechamiento anual al aprender inglés a un 2%. 6% en dos años, de 59.4% en el 2013-14 a un 62% en el 2015-16, tal y como se define en los Objetivos Mensurables de Aprovechamiento Anuales (AMAO) 1. 15) El Distrito incrementará el porcentaje de alumnos de aprendizaje del idioma inglés que están inscritos por menos de cinco años y que tuvieron resultados "Proficientes en el Inglés" en el Examen del Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT) por un 2.1% en dos años, de un 50.7% en el 2013-14 a un 52.8% en el 2015-16) tal y como se define en los Objetivos Mensurables de Aprovechamiento Anuales (AMAO) 2. 16) El Distrito incrementará el porcentaje de alumnos de aprendizaje del idioma inglés que están inscritos cinco años o más y que tuvieron resultados "Proficientes en el Inglés" en el Examen del Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT) por un 2.1% en dos años, de un 50.7% en el 2013-14 a un 52.8% en el 2015-16) tal y como se define en los Objetivos Mensurables de Aprovechamiento Anuales (AMAO) 2. 17) Las escuelas del Distrito incrementará la cantidad de Evaluaciones de Desempeño a un 2% anual. (La referencia de la información para este artículo será determinado en el 2015-16) <p>7º y 8º Prioridad: Acceso a Cursos y Otros Resultados de Alumnos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) El Distrito proveerá un incremento a las oportunidades para participar en una variedad de cursos académicos, como acceso a Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM), Artes Dramáticas y Visuales (VAPA), Carreras de Educación Técnica (CTE) y Lenguas Extranjeras, y analizar los resultados de los alumnos relacionados con la inscripción de una variedad de cursos de estudio. (Establecer datos de ref. en el 2015-16). 2) El Distrito mejorará y/o expandirá programas y servicios desarrollados y proporcionados para alumnos con discapacidades (SWD). (Establecer datos de ref. en el 2015-16). 3) El Distrito mejorará y/o expandirá programas y servicios desarrollados y proporcionados para alumnos con discapacidades (SWD). (Establecer datos de ref. en el 2015-16).
---	---

**AUHSD 2015-16 Plan de Control y de Responsabilidad Local (LCAP)
* Versión Fácil de Referencia Sintetizada**

Borrador 6-8-15

Acciones/Servicios	Visión de Servicio	Los Alumnos Recibirán Servicios Dentro del Ambito Identificado de Servicios	Gastos del Presupuesto
<p>1.1 El Distrito continuará contratando (según sea necesario), retener y apoyar a personal didáctico altamente capacitados, empleados de apoyo y a administradores, que proporcionen "primero, la mejor instrucción" y/o experiencias de aprendizaje del siglo XXI para todo el alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar apoyando a 18 Especialistas de Diseño de Lecciones equivalente a tiempo completo (equivalente a tiempo completo): \$2.1 millones anuales (Título I, Título II y la Fórmula de Administración de Fondos Locales (LCFF). • Continuar apoyando 5.5 especialistas curriculares de tiempo completo y/o instructores: \$675,000 anuales para salarios y prestaciones (Título I, Título II y el LCFF). • Continuar apoyando a 19 Instructores Técnicos de tiempo completo: aproximadamente \$316,000 anuales por 1 periodo libre por instructor técnico (fondos de cada plantel). • Disminuir el tamaño de la clase reduciendo la proporción entre maestros y alumnos a cifras previas al 2007: agregar 1 maestro equivalente a tiempo completo adicional por plantel = \$1.8 millones anual cuando estén disponibles los fondos (LCFF). • Continuar mejorando e implementando el Plan de Aprendizaje Profesional (Plan de Capacitación Profesional) para incrementar la capacidad/comprensión de empleados de las destrezas para la preparación de universitaria y de carreras profesionales y como implementar por completo todos los estándares adoptados por el estado. <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollar un plan en el tiempo apropiado, para todo el personal didáctico para que alcancen los requisitos de credencialización obligatorios del estado, y también proveer oportunidades y apoyo para maestros para completar este trabajo fuera del horario académico y/o ciclo escolar: El costo está incluido en el Plan de Aprendizaje Profesional del Distrito. ○ Proporcionar capacitación de aprendizaje profesional que trate de proficiencia/destreza cultural, incluyendo interacciones culturales, diferencias culturales y a un currículo culturalmente sensible e instrucción. Los costos están incluidos en el el Plan de Aprendizaje Profesional del Distrito. ○ Proporcionar capacitación profesional en estrategias de instrucción para proporcionar mejor apoyo a las necesidades de los alumnos de aprendizaje del idioma inglés de largo plazo (LTEL). • Desarrollar e implementar una encuesta de desarrollo profesional: \$5,520 anual (Título II). 	<p>Todas las Escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumno de Aprendizaje del Idioma Ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Alumno en Hogar de Refugio</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignado como Diestro en el Idioma Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otro</p> <p><input type="checkbox"/> Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Costos Aproximados:</p> <p>– Seguir apoyando 18 FTE Diseño Lección especialistas: \$ 2,1 millones por año para salarios y beneficios (Título I, Título II, y LCFF).</p> <p>– Seguir apoyando 5.5 FTE especialistas curriculares y / o entrenadores de instrucción: \$ 675.000 anuales por salarios y beneficios (Título I, II, III, y LCFF).</p> <p>– Seguir apoyando 19 FTE entrenadores tecnología: base financiados a excepción de 1 periodo de liberación para los deberes entrenador tecnología, que es de aproximadamente 316.000 dólares anuales por salarios y beneficios (fondos de sitio).</p> <p>– Reducir proporciones de personal de maestro a alumno de pre-2007 las proporciones de personal: Agregar 1 FTE maestro adicional por cada sitio = 1800000 dólares anuales por salarios y beneficios como la financiación esté disponible (LCFF).</p> <p>– Distrito Plan de Aprendizaje Profesional: 750.000 dólares anuales (Título I, Título II, Título III, LCFF).</p> <p>– encuesta Desarrollo profesional: 5.520 dólares anuales (Título II).</p>

**AUHSD 2015-16 Plan de Control y de Responsabilidad Local (LCAP)
* Versión Fácil de Referencia Sintetizada**

Borrador 6-8-15

<p>1.2 El diseño de la instrucción está alineado con todos los Estándares Estatales de California, incluyendo los Estándares Comunes Estatales (CCSS) y otras normas estatales adoptadas en todas las escuelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar capacitación centralizada necesaria para la implementación de todos los Estándares Estatales de California, incluyendo el CCSS y todas las lecciones alineadas con los estándares estatales los cuales apoyan textos de lectura compleja, utilizando texto complejo oralmente y demostrando destreza con escritura basada en evidencias. • Continuar apoyando a los maestros en completar y/o mejorar todas las unidades de estudio de CCSS , las Evaluaciones de Desempeño Académico (PTA) y otros modelos de lecciones de estudio. (los costos están incluidos en el Plan de aprendizaje del Distrito: \$750,00 0 anuales (Título I, Título II, Título III, LCFF–cantidad duplicada de la Acción 1.1) • Proporcionar el aprendizaje/capacitación profesional en estrategias para desarrollar habilidades que forman parte de la Infraestructura del Aprendizaje del Siglo XXI, (conosido como la Infraestructura del P21). Entre las destrezas se encuentran las decisiones críticas, la creatividad, la comunicación y colaboración, conocidos como las "cuatro C". <ul style="list-style-type: none"> ○ El costo total del aprendizaje profesional y/o costo del Plan de Desarrollo Profesional del Distrito: \$750,000 anuales (Título I, Título II, Título III, LCFF–cantidad duplicada de la Acción 1.1). ○ Continuar apoyando 18 Especialistas de Lección Diseño de tiempo completo: \$2.1 millones de dólares anuales (Título I, Título II y LCFF–cantidad duplicada de la Acción 1.1). ○ Continuar apoyando a 5.5 especialistas en currículo de tiempo completo y/o instructores: %675,000 dólares anuales (Título I, Título II y LCFF–cantidad duplicada de la Acción 1.1) • Implementación de los estándares de Ciencias de las Próximas Generaciones (NGSS) en el 7º y 9º grado en el 2016-17 y en todos los cursos de Ciencias en el 2017-18. Los costos están incluidos en el Plan de Desarrollo Profesional del Distrito: \$750,000 anuales (Título I, Título II y LCFF–cantidad duplicada de la Acción 1.1) 	<p>Todas las Escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumno de Aprendizaje del Idioma Ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Alumno en Hogar de Refugio</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignado como Diestro en el Idioma Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otro</p> <p><input type="checkbox"/> Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Costos Aproximados:</p> <p>– Costo total del desarrollo/aprendizaje profesional y/o coste de Distrito Plan de Aprendizaje Profesional: \$ 750.000 al año (Título I, Título II, Título III, cantidad LCFF duplicado de Acción 1.1.).</p> <p>– Seguir apoyando 18 FTE Especialistas Diseño Lección: \$ 2,1 millones por año para salarios y beneficios (Título I, Título II, y la cantidad LCFF-duplicado de la acción 1.1.).</p> <p>– Seguir apoyando 5.5 FTE especialistas curriculares y / o entrenadores de instrucción: (. Título I, II, III, y la cantidad LCFF-duplicado de Acción 1.1) \$ 675.000 anuales por salarios y beneficios.</p>
<p>1.3 Con el fin de satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos, cada escuela tiene suficientes materiales de instrucción que están alineados con los Estándares Estatales de California, incluidas las Estándares Comunes Estatales (CCSS), las Ciencias de las Próximas Generaciones (NGSS) y todos los estándares de infraestructuras adoptadas por el estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compra e implementar los materiales de instrucción que están alineados con los estándares adoptados estatales actuales, incluyendo los Estándares Comunes Estatales (CCSS), las 	<p>Todas las Escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS</p>	<p>Costos Aproximados:</p> <p>– Adoptar las artes del lenguaje inglés (ELA) materiales de instrucción en 2015-16: \$ 3.400.000- Houghton Mifflin Harcourt (HMH) libros de texto; y 3.3 millones dólares- Chromebooks (Lotería, de</p>

**AUHSD 2015-16 Plan de Control y de Responsabilidad Local (LCAP)
* Versión Fácil de Referencia Sintetizada**

Borrador 6-8-15

<p>Ciencias de las Próximas Generaciones (NGSS) y todos los estándares de infraestructuras adoptadas por el estado de acuerdo con el ciclo actual de implementación del estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Adoptar el Artes del Idioma Inglés (ELA) material didáctico en el 2015-16 (\$ 6.7 millones) Libros de texto Houghton Mifflin Harcourt (HMH) – Total: \$3.3 millones–Chromebooks (lotería, fondos a utilizarse una sola vez). Costo total de la adopción de ELA=\$6.7 millones). ○ Continuar comprando libros de texto de matemáticas en el 2015-16, 2016-17 y 2017-18 \$350.000 anual (lotería) ○ Comprar material didáctico para adopciones parciales y/o para reemplazar material didáctico desgastado: \$1 millón anual (Lotería). ○ Adoptar materiales de instrucción NGSS en el año correspondiente (aproximadamente \$2millones en el 2016-17 y \$2millones adicionales en el 2017-18 (Lotería, fondos obtenidos una sola vez) ● Compra tecnología para apoyar los materiales de instrucción siglo del XXI. <ul style="list-style-type: none"> ○ Mejorar la infraestructura de tecnología para apoyar el aprendizaje del siglo XXI, lo cual incluye incrementar la capacidad de conectividad de la tecnología (puntos de acceso a conexión inalámbrica, interruptores y servicio de cable): \$2millones (77%-E-Rate, 23%-LCFF). ○ Desarrollar normas y procedimientos para la implementación de tecnologías que apoyan el aprendizaje del siglo XXI. ○ Agregar 1 equivalente a tiempo completo de Servicios Educativos, Coordinador de Integración Tecnológica (o Administrador del Programa 2) en el 2017-18: \$175,000 si fondos llegasen a estar disponibles (LCFF) 		<p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> ___ Alumnos de bajos ingresos ___ Alumno de Aprendizaje del Idioma Ingles ___ Alumno en Hogar de Refugio ___ Redesignado como Diestro en el Idioma Inglés ___ Otro ___ Subgrupos:(Especificar) _____ 	<p>una sola vez los Fondos). Costo total de la adopción ELA = \$ 6.7 millones.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Continuar comprando libros de texto de matemáticas de consumo en 2015-16, 2016-17, y 2017-18: 350.000 dólares anuales (Lotería). – Compra de materiales de instrucción para las adopciones parciales y / o para reemplazar desgastado materiales de instrucción: \$ 1 millón al año (Lotería). – Adoptar materiales de instrucción NGSS en el año correspondiente: estimado \$ 2 millones en 2016-17, y otros \$ 2 millones en 2017-18 (lotería, fondos de una sola vez) – Mejorar la infraestructura de tecnología: \$ 2.400.000 (77% -E-Rate, 23% -LCFF). – Agregar 1 FTE Servicios educativos, de Integración de Tecnología Coordinador (o Administrador del Programa 2) en 2017-18: \$ 175.000 para el salario y los beneficios, de los fondos disponibles (LCFF).
<p>1.4 Los alumnos y el personal tienen acceso a una amplia gama de recursos tecnológicos para que coincida con las necesidades individuales de aprendizaje de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compra y aplicar recursos tecnológicos, incluyendo la infraestructura tecnológica, dispositivos, programas de cómputo y el aprendizaje profesional. <ul style="list-style-type: none"> ○ Compra de tecnología-Houghton Mifflin Harcourt (HMH), la adopción de ELA requiere Chromebooks para todos los maestros de inglés para apoyar el currículo de dispositivos HMH: \$3.3millones (LCFF–cantidad duplicada de la Acción 1.3) ○ Compra de tecnología para el apoyo del trabajo de innovación del equipo de maestros: \$160,000 en el 2015-16 (LCFF). ○ Ampliar la Infraestructura Tecnológica: \$2.4 en el 2015-16 (77%-Tarifa Electrónica (E-Rate) 23%-LCFF– Cantidad duplicada de la Acción 1.3). 	<p>Todas las Escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> ___ Alumnos de bajos ingresos ___ Alumno de Aprendizaje del Idioma Ingles ___ Alumno en Hogar de Refugio ___ Redesignado como Diestro en el Idioma Inglés ___ Otro ___ Subgrupos:(Especificar) _____ 	<p>Costos Aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> – La compra de la adopción de tecnología-HMH ELA exige Chromebooks para todos los profesores de lengua y literatura inglesas para apoyar HMH Colecciones currículo: (. Cantidad LCFF duplicado de Acción 1.3) \$ 3,300,000. – La compra de tecnología para apoyar el trabajo de los profesores del equipo de Innovación: \$ 160.000

AUHSD 2015-16 Plan de Control y de Responsabilidad Local (LCAP)
*** Versión Fácil de Referencia Sintetizada**

Borrador 6-8-15

<ul style="list-style-type: none"> ○ Apoyo a la implementación y uso de la tecnología como parte de un modelo de instrucción. <ul style="list-style-type: none"> – Seguir apoyando a 19 Instructores de tiempo completo: aproximadamente \$316,000 anuales (1 periodo libre por Instructor de los fondos de cada escuela—cantidad duplicada de la Acción 1.1) – Agregar 6 técnicos de tiempo completo en las escuelas para dar mantenimiento a la expansión de los recursos tecnológicos: \$245,000 (3 empleados de tiempo completo en el 2015-16; y \$245,000 (3 empleados de tiempo completo) en el 2016-17 si se tienen disponibles fondos adicionales. Costo total: \$490,000 (LCFF). 			<p>en 2015-16 (LCFF).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mejorar la infraestructura de tecnología: (. 77% -E-Rate, 23% cantidad -LCFF-duplicado de Acción 1.3) \$ 2.4 millones en 2015-16. – Continuar apoyando 19 entrenadores tecnología: (fondos duplicados de Acción 1.1) de base financiados a excepción de 1 periodo de liberación para los deberes entrenador tecnología, que es de aproximadamente 316.000 dólares al año para los salarios y beneficios. – Agregar 6 técnicos por plantel escolar FTE mantener recursos tecnológicos ampliadas: \$ 245.000 (3 FTE) en 2015-16; y \$ 245.000 (3 FTE) en 2016-17, si la financiación complementaria. Costo total = \$ 490.000 (LCFF).
<p>1.5 Todos los maestros usan evaluaciones formativas, provisionales, y acumulativas para guiar la instrucción, monitorear el aprovechamiento del alumno y el uso de intervenciones apropiadas cuando sea necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización el actual sistema de evaluaciones para incluir herramientas que las escuelas puedan utilizar para implementar prácticas formativas de evaluación, evaluaciones provisionales y evaluaciones del desempeño de labores académicas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Continuar apoyando el programa "Illuminate Data and Assessment": \$130,000 anuales (Título I). • Plan de aprendizaje profesional incluye formación formativa, interino y las evaluaciones sumativas <ul style="list-style-type: none"> ○ Los costos incluidos en el Plan de Aprendizaje Profesional del Distrito: \$750,000 (Título I, Título II, Título III, cantidad duplicada del LCFF de la meta 1-1.1). 	<p>Todas las Escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumno de Aprendizaje del Idioma Ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Alumno en Hogar de Refugio</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignado como Diestro en el Idioma Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otro</p> <p><input type="checkbox"/> Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Costos Aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ilumine Datos y Evaluación del programa: \$ 130,000 al año (Título I). – Plan de Capacitación Profesional del Distrito: 750.000 dólares anuales (Título I, Título II, Título III, cantidad LCFF duplicado de Acción 1.1.).
<p>1.6 Cada escuela implementará estructuras de horarios academicos y ajustar la oferta de cursos según sea necesario, para asegurar que los alumnos tengan la oportunidad de participar a un amplio programa de cursos de estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar estructuras de horarios academicos y/o proporcionar opciones de horarios academicos para que los alumnos tengan acceso a un curso de estudio más amplio 	<p>Todas las Escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumno de Aprendizaje del Idioma Ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Alumno en Hogar de Refugio</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignado como Diestro en el Idioma Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Costos Aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ayuda suplementaria por vías CTE: \$ 570.000 a \$ 600,000 al año (Perkins). – Recursos adicionales y aprendizaje profesional /

**AUHSD 2015-16 Plan de Control y de Responsabilidad Local (LCAP)
* Versión Fácil de Referencia Sintetizada**

Borrador 6-8-15

<ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizar una variedad de recursos incluyendo ROP, subsidios y relaciones comunitarias para expandir STEAM, VAPA, CTE, Lenguas Extranjeras y disponibilidad de cursos. <ul style="list-style-type: none"> – Mantener apoyo suplemental para las vías de CTE: \$570,000 a \$600,000 anuales (Perkins). ○ Distrito provee recursos adicionales y el aprendizaje profesional para apoyar un curso más amplio de estudio: \$50.000 anuales (LCFF). 		___ Subgrupos:(Especificar) _____	formación para apoyar los cursos más amplios de estudio: 50.000 dólares anuales (LCFF).
<p>1.7 Distrito y las escuelas continuarán mejorando la alineación vertical de cursos A-G, cursos que preceden cursos A-G, honores y cursos AP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar cursos adicionales de A-G e incrementar la cantidad de secciones para los cursos actuales, según sea necesario. ○ Capacitación de cursos AP para maestros en el 2015-16: Aproximadamente \$18,000 anuales (por plantel Título I, Título II y LCFF) • Proporcionar capacitación para los maestros y recursos para mejor alinear verticalmente cursos A-G incluyendo cursos de AP y de honores. • Plan de aprendizaje profesional del Distrito que incluye estrategias para desarrollar habilidades de preparación universitaria que los alumnos necesitarán para la concluir satisfactoriamente los cursos A-G. <ul style="list-style-type: none"> ○ \$750,000 (Título I, Título II, Título III, cantidad duplicada del LCFF de la meta 1-1.1). • Las escuelas le proporcionan a cada alumno con un plan individualizado académico de seis años, el cual está alineado con la universidad y carreras profesionales. <ul style="list-style-type: none"> ○ Agregar consejeros para disminuir la cantidad de alumnos por consejero <ul style="list-style-type: none"> – Continuar apoyando 2 consejeros de tiempo completo que fueron agregados en el 2014-15: \$260,000 anuales (LCFF) – 4 consejeros de tiempo completo en las escuelas preparatorias Katella (1), Cypress (1), Anaheim y la Academia Oxford (5) y la Escuela Secundaria Lexington (5): (\$460.000 anuales LCFF) ○ Agregar un puesto de consejero por escuela preparatoria para los nuevos centros Universitarios y de Carreras Profesionales de cada plantel escolar. <ul style="list-style-type: none"> – 10 FTE-LCAP en el 2016-17 y en el 2017-18, agregar 5 FTE cada año: (\$1,2 millones anuales si se tienen los fondos disponibles (LCFF) • Proporcionar oportunidades de preparación A-G como la clases de verano: \$200,000 anuales si se tienen los fondos disponibles (LCFF) • Proporcionar apoyo Rtl para estudiantes que están teniendo dificultades en los cursos A-G. <ul style="list-style-type: none"> ○ Continuar apoyando a 18 especialistas de RTI (18 FTE): \$1.8 millones (LCFF) 	Todas las Escuelas	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: ___ Alumnos de bajos ingresos ___ Alumno de Aprendizaje del Idioma Ingles ___ Alumno en Hogar de Refugio ___ Redesignado como Diestro en el Idioma Inglés ___ Otro ___ Subgrupos:(Especificar) _____	<p>Costos Aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> – AP profesional de aprendizaje/formación para profesores en 2015-16: aproximadamente 18.000 dólares anuales (sitio del Título I, Título II web y LCFF sitio). – Plan de Capacitación Profesional del Distrito: \$750,000 (Título I, Título II, Título III, cantidad LCFF duplicado de Acción 1.1.). – Continuar apoyando 2 consejeros FTE agregados en el 2014-15: 260.000 dólares al año para los salarios y beneficios (LCFF). – Agregar 4 consejeros-Katella FTE SA (1), Cypress HS (1), Anaheim HS (1), la Academia Oxford (0,5), y Lexington JHS (0.5) en 2015-16: 460.000 dólares anuales por salarios y beneficios (LCFF). – Agregar 10 FTE consejeros en 2016-17 y en 2017-18 (Agregar 5 FTE cada año): \$ 1.2 millones si la financiación esté disponible (LCFF). – Oportunidades de capacitación para los requisitos A-G como la clase de verano: \$200.000 si los fondos están disponibles (LCFF). – Continuar apoyando 18 Especialistas FTE Rtl

			<p>añadidos en 2014-15: 2,1 millones dólares al año para los salarios y beneficios (LCFF).</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2015 AVID capacitación de verano: \$ 75 500 (LCFF, GEAR UP, Título III). - Tutores AVID: \$ 230.000 al año (Título I, LCFF). - Consejero Puente y costes accesorios: \$ 175.000 anuales para el salario, los beneficios y los gastos accesorios (LCFF).
<p>1.8 Mejorar el modelo de enseñanza para alumnos de aprendizaje del idioma inglés (E.L.) para incrementar el acceso y la culminación de los cursos A-G.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar capacitación profesional para maestros y asistentes de instrucción y otros auxiliares docentes, para apoyar mejor al modelo de instrucción de E.L. <ul style="list-style-type: none"> ○ Plan de formación profesional incluye la capacitación en Desarrollo del Idioma Inglés de las Artes del Lenguaje Inglés/Infraestructura del Desarrollo del Idioma Inglés: \$750,000 (Título I, Título II, Título III, cantidad duplicada del LCFF de la meta 1-1.1). • Incrementar la participación de los alumnos de aprendizaje del idioma inglés en el proceso de aprendizaje a través de la ampliación del acceso a los recursos tecnológicos apropiados. Los costos de tecnología se mencionan en las Acciones 1.2 y 1.3) • Apoyo al aprovechamiento de alumnos de E.L. por medio del programa de Aprendiz del Idioma Inglés para ser reclasificado satisfactoriamente y proporcionar herramientas de monitoreo e informes a los planteles escolares. <ul style="list-style-type: none"> ○ Continuar apoyando a los maestros de ELD y apoyar los puestos de ELD/asistentes de instrucción en los planteles: \$2.5 millones anuales (LCFF) ○ Continuar apoyando los servicios las necesidades del personal del departamento de E.L. del Distrito, tales como asistentes de instrucción, traductores y asistentes de instrucción bilingües: \$1.4 millones (LCFF y Título III) 	<p>Todas las Escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumno de Aprendizaje del Idioma Ingles <input type="checkbox"/> Alumno en Hogar de Refugio <input type="checkbox"/> Redesignado como Diestro en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> Subgrupos:(Especificar) _____ 	<p>Costos Aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan de Capacitación Profesional del Distrito: 750.000 dólares anuales (Título I, Título II, Título III, cantidad LCFF duplicado de Acción 1.1.). - Continuar apoyando el actual número de maestros de ELD y puestos de apoyo EL / auxiliares docentes en las escuelas: \$ 2.5 millones anuales por salarios y beneficios (LCFF). - Continuar apoyando Servicios de EL y las necesidades de personal, tales como asistentes de evaluaciones de idiomas, traductores y asistentes de instrucción bilingües: \$ 1,4 millones por año para salarios y beneficios (LCFF y el Título III).
<p>1.9 Expandir los programas universitarios y de preparación profesional para promover la alfabetización bilingüe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expandir las lenguas extranjeras y programas de Lenguaje Dual. <ul style="list-style-type: none"> ○ Reclutar y contratar maestros autorizados bilingües en distintos lenguas extranjeras adicionales (según se hagan disponibles los puestos) 	<p>All Schools (Dual Language Academies only at Anaheim HS,</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumno de Aprendizaje del Idioma Ingles <input type="checkbox"/> Alumno en Hogar de Refugio <input checked="" type="checkbox"/> Redesignado como Diestro en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otro 	<p>Costos Aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuar apoyando los maestros actuales bilingües autorizados en Sycamore Junior High School y en Anaheim High School (5

**AUHSD 2015-16 Plan de Control y de Responsabilidad Local (LCAP)
* Versión Fácil de Referencia Sintetizada**

Borrador 6-8-15

<ul style="list-style-type: none"> - Continuar apoyando a los maestros bilingües autorizados en la Escuela Secundaria Sycamore y en la Escuela Preparatoria Anaheim (5 puestos de tiempo completo): aproximadamente \$535,000 anuales (LCFF). - Continuar apoyando a maestros trabajando en autorización bilingüe: \$5,000 para tiempo libre para completar trabajos. (Título III) o Proporcionar un estímulo para los maestros asignados a un medio bilingüe (el costo será determinado) o Incrementar los cursos de lenguas extranjeras y de las academias de lenguaje dual. Costos serán determinados (por plantel) • Expandir los programas de tutoría académicas de alumno a alumno en las escuelas preparatorias. • Expandir los programas como el Avance Vía Determinación Individual (AVID) Excel, que emplea la de tutoría académica individualmente y en pequeños grupos con estudiantes universitarios: \$17,000 anuales por programa, currículo y recursos (Título III) 	<p>Sycamore JHS)</p>	<p>___ Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>FTE): aproximadamente \$ 535,000 anuales por salarios y beneficios (LCFF).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuar apoyando los profesores que trabajan en la autorización bilingüe: \$ 5,000 al año (Título III). - AVID Excel programa, plan de estudios y recursos: \$ 17.000 (Título III).
<p>1.10 Implementar sistemas que utilizan múltiples medidas para asistir eficazmente la colocación del alumno, monitorear el aprovechamiento del alumno y también asegurar que todos los alumnos tengan acceso a rigurosos cursos de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar apoyando los sistemas de administración de data, tales como Illuminate, programa de data y evaluación, que que los indicadores del aprovechamiento del alumno sea más accesibles a los planteles escolares. <ul style="list-style-type: none"> o Illuminate: \$ 130,000 anual (Título I-cantidad duplicada de la Acción 1.5) • Crear un sistema de evaluación integral en todo el distrito que utilice herramientas universales, evaluaciones provisionales, desempeño de trabajos/tareas, aprendizaje basado en proyectos (incluidos proyectos de tipo Capstone), evaluaciones sumativas, y además crear y mantener un sitio intranet de evaluación digital. <ul style="list-style-type: none"> o 18 Especialistas RTI de tiempo completo: agregado en el 2014-15: \$2.1 millones (cantidad duplicada del LCFF de la meta 1.7). o Continuar proporcionando capacitación en evaluaciones y como determinar estratégicamente la colocación y guía del apoyo del alumno. El costo está incluido en el Plan de aprendizaje profesional del Distrito: \$750.000 (Título I, Título II, Título III, LCFF-cantidad duplicada de la Acción 1.2). o Continuar apoyando al equipo de evaluaciones del Distrito, consistiendo de 1 director de evaluaciones de tiempo completo y un técnico de evaluaciones de tiempo completo: \$186,000 (Título I y LCFF) o Agregar 1 puesto de Analista de Investigaciones/Data en el 	<p>Todas las Escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p>___ Alumnos de bajos ingresos</p> <p>___ Alumno de Aprendizaje del Idioma Ingles</p> <p>___ Alumno en Hogar de Refugio</p> <p>___ Redesignado como Diestro en el Idioma Inglés</p> <p>___ Otro</p> <p>___ Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Costos Aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ilumine Datos y Evaluación del programa: (. Importe duplicado-I Título de la Acción 1.5) \$ 130,000 al año. - Continuar apoyando 18 Especialistas FTE Rtl añadidos en 2014-15: (. Cantidad LCFF duplicado de Acción 1.7) \$ 2.1 millones al año. - Costo incluido en el Plan de Formación de aprendizaje Distrito Profesional: \$ 750.000 al año (Título I, Título II, Título III, cantidad LCFF duplicado de Acción 1.2.). - Continuar apoyando 1 Coordinador FTE de Valoración y Evaluación, y 1 FTE Técnico de Evaluación: \$ 186,000 anuales por salarios y beneficios (Título I y LCFF). - Agregar 1 FTE Investigación / Data Analyst

**AUHSD 2015-16 Plan de Control y de Responsabilidad Local (LCAP)
* Versión Fácil de Referencia Sintetizada**

Borrador 6-8-15

<p>2016-17: el costo será determinado, si los fondos se hacen disponibles (LCFF)</p>			<p>en 2016-17: Costo por determinar, si la financiación esté disponible (LCFF).</p>
<p>1.11 Cada escuela ha implementado servicios/programas y/o un sistema multinivel de apoyo (MTSS) que ofrece oportunidades adicionales según sea necesario, para apoyar a todos los alumnos con el cumplimiento de los requisitos A-G y/o los requisitos de graduación de bachillerato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expandir los servicios/programas básicos para los alumnos para recuperar las deficiencias de créditos, lo que incluye la expansión de los servicios y programas que apoyen los alumnos de aprendizaje del idioma inglés (E.L.), alumnos que viven en hogares de refugio y de bajos ingresos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Todos los puestos que apoyan a alumnos E.L. de bajos ingresos y alumnos que viven en hogares de refugio que no son parte de los fondos básicos: \$13.3 millones (Título I, Título III y LCFF). ○ Apoyar programas que ayudan a alumnos que están teniendo dificultades para obtener su diploma de bachillerato, tales como el programa de Aprendizaje APEX de recuperación de créditos: \$180,000 (Título I y LCFF). ○ Maestro de salario por hora suplemental para el apoyo de APEX, programa después de clases: \$102,000 anual (LCFF) 	<p>Todas las Escuelas</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumno de Aprendizaje del Idioma Ingles</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumno en Hogar de Refugio</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignado como Diestro en el Idioma Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otro</p> <p><input type="checkbox"/> Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Costos Aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos los salarios y beneficios que apoyan a alumnos de aprendizaje del idioma inglés, alumnos de bajos ingresos y alumnos en hogares de refugio que no forman parte del fondo de la base: \$ 13,3 millones anuales para sueldos y beneficios (Título I, Título III, y LCFF). - APEX Learning programa de recuperación de crédito: \$ 180.000 anuales por salarios y beneficios (Título I y LCFF). - Pago por hora para maestros suplementales para apoyar APEX programa después de clases: \$ 102,000 anuales por salarios y beneficios (LCFF).
<p>1.12 El Distrito y las escuelas incrementarán la colocación y sistema de monitoreo y el programa de estudios para los alumnos de aprendizaje del idioma inglés (E.L.) incluyendo a los alumnos de aprendizaje del idioma inglés a largo plazo (LTEL).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar e implementar un curso de la secuencia de estudio, estrategias de enseñanza y los criterios de colocación para atender, supervisar y apoyar las necesidades de los alumnos de aprendizaje del idioma inglés (incluyendo LTEL). • Proporcionar estrategias curriculares y de enseñanza adecuadas para los de aprendizaje del idioma inglés (incluyendo LTEL). <ul style="list-style-type: none"> ○ Continuar apoyando a los maestros de ELD y puestos de apoyo de alumnos de aprendizaje del idioma inglés en los planteles escolares: \$2.5 millones anuales (LCFF-cantidad duplicada de la Acción 1.8) ○ Costos de Aprendizaje Profesional para el personal, anteriormente enumeradas en la Meta 1 a 1.2: \$750,000 (Título I, Título II, Título III, cantidad duplicada del LCFF de la meta 1.1). • Proporcionar apoyo adicional a los alumnos de aprendizaje del idioma inglés (E.L.) en los niveles inferiores de proficiencia y que 	<p>Todas las Escuelas</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumno de Aprendizaje del Idioma Ingles</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumno en Hogar de Refugio</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignado como Diestro en el Idioma Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otro</p> <p><input type="checkbox"/> Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Costos Aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuar apoyando el actual número de maestros de ELD y posiciones de apoyo de EL en las escuelas: \$ 2.5 millones de dólares anuales (cantidad-LCFF duplicado de Acción 1.8.). - Costos de Aprendizaje Profesional para el personal de E.L. incluidos en Distrito Plan de Aprendizaje Profesional: \$ 750.000 al año (Título I, Título II, Título III, cantidad LCFF-duplicado de la acción 1.1.). - Personal de servicios para alumnos de aprendizaje del

**AUHSD 2015-16 Plan de Control y de Responsabilidad Local (LCAP)
* Versión Fácil de Referencia Sintetizada**

Borrador 6-8-15

<p>no tengan acceso a clases básicas de forma heterogénea-mixtos (es decir, Inglés, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias)</p> <ul style="list-style-type: none"> o Continuar apoyando las puestos que proporcionan servicios a los alumnos de aprendizaje del idioma inglés, incluyendo las necesidades del personal de asistencia para alumnos de aprendizaje del idioma inglés: \$1.4 millones (LCFF y Título III-cantidad duplicada de la Acción 1.8). o Continuar apoyando a 18 especialistas de tiempo completo agregados en el 2014-15: \$2.1 millones (LCFF-cantidad duplicada de la meta 1.7) o Contratar/reestablecer asistentes de instrucción adicionales para proporcionar apoyo en el idioma primario en las áreas básicas: el costo será determinado (por plantel LCFF) o Reducir el tamaño de las clases para los ajustes especializados de instrucción académica: el costo será determinado para el 2016-17 y si los fondos están disponibles. o Proporcionar capacitación para los asistentes de instrucción y maestros en las mejores prácticas: el costo esta incluido en el Plan de Capacitación Profesional del Distrito en la Acción 1.1 o Proporcionar material de instrucción suplemental lingüístico primarios para alumnos/maestros: \$10,000 anuales (Título III) o Extender el aprendizaje y/o oportunidades de enriquecimiento académico para alumnos de aprendizaje del idioma inglés en el 2016-17: el costo será determinado (Título III) 			<p>idioma inglés: \$ 1,4 millones al año (LCFF, y la cantidad duplicada-III Título de la Acción 1.8.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuar apoyando 18 Especialistas FTE Rtl agregados en 2014-15: (Cantidad LCFF duplicado de Acción 1.7) \$ 2.1 millones al año. - Contratar/restaurar asistentes de instrucción adicionales para proporcionar apoyo en el idioma primario en las áreas de contenido: si los fondos están disponibles (LCFF por plantel). - Reducir el tamaño de las clases para los ajustes especializados de instrucción académica: costo para determinar para 2016-17, si los fondos están disponibles. Proporcionar recursos lingüísticos primarios a los estudiantes / profesores: \$ 10,000 al año (Título III). - Proporcionar mayor aprendizaje y/o oportunidades de capacitación para los estudiantes EL en 2016-17: Costo por determinar (Título III).
<p>1.13. Mejorar los servicios para Alumnos Con Discapacidades (SWD) y expandir el acceso al currículo general.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el proceso de evaluación e identificación para SWD. <ul style="list-style-type: none"> o Agregar a 2 psicólogos de tiempo completo para que haya mínimo un psicólogo por plantel escolar: \$135,000 anual para 1 empleado de tiempo completo en el 2015-16 (Medi-Cal) y \$135,000 anual por 1 empleado de tiempo completo para el 2016-17, si se tienen fondos disponibles (LCFF). El costo total es \$270,000 anual. • Mejorar el programa de estudios y proveer capacitación y preparación de modificaciones en el salón de clase regular para proporcionar un acceso equánime para alumnos con 	<p>Todas las Escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> ___ Alumnos de bajos ingresos ___ Alumno de Aprendizaje del Idioma Ingles ___ Alumno en Hogar de Refugio ___ Redesignado como Diestro en el Idioma Inglés ___ Otro ___ Subgrupos:(Especificar) _____ 	<p>Costos Aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agregar 2 FTE psicólogos: 135.000 dólares anuales para 1 FTE en 2015-16 (Medi-Cal), y \$ 135.000 al año para 1 FTE en 2016-17 si la financiación esté disponible (LCFF). El costo total es \$ 270.000 anuales por salarios y beneficios. - Seguir apoyando los puestos que proporcionan

**AUHSD 2015-16 Plan de Control y de Responsabilidad Local (LCAP)
* Versión Fácil de Referencia Sintetizada**

Borrador 6-8-15

<p>discapacidades al programa de estudios general y a los Estándares Comunes Estatales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Continuar apoyando a los puestos actuales que proporcionan servicios para alumnos con discapacidades: \$54.6 millones anuales (Fondos de Educación Especial Estatal y Federal, Fondos Estatales y Federales para Salud Mental y LCFF). ○ Agregar a un Especialista de Programas para alumnos con discapacidades en el 2016-17 para proveer un desarrollo curricular y modificaciones y capacitación para hacer modificaciones: \$120,000 anuales si se tienen disponibles los fondos (LCFF). ○ Proporcionar capacitación profesional para maestros de educación especial y educación regular, incluyendo instrucción y apoyo en estrategias de inclusión y Diseño Universal para el Aprendizaje. El costo está incluido en el Plan de Capacitación del Distrito: \$750,000 anual (Título I, Título II, Título III, LCFF-Cantidad duplicada de la acción 1.1) ● Incrementar apoyo para tratar la alfabetización y necesidades del lenguaje de alumnos con discapacidades tanto en salones de educación general como especial. <ul style="list-style-type: none"> ○ Reducir el tamaño de las clases para los ajustes de instrucción académica especializada. ○ Contratar/restaurar a 20 asistentes de instrucción de tiempo completo adicionales para proveer apoyo académico para alumnos con discapacidades en las áreas necesarias: \$1.5 millones anuales (LCFF) ○ Agregar a un patólogo del habla y lenguaje de tiempo completo en el 2016-17 para proporcionar apoyo en las necesidades de enseñanza de alumnos con discapacidades: \$125,000 si los fondos se encuentran disponibles (LCFF) 			<p>servicios a SWDs: \$ 54,6 millones anuales para sueldos y beneficios (Educación Especial y los fondos estatales y federales, estatales Salud Mental y fondos federales y LCFF).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Agregar 1 FTE Especialista en Currículo 2016-17: 120.000 dólares anuales para el salario y los beneficios si la financiación está disponible (LCFF). – Plan de Aprendizaje Profesional del Distrito: 750.000 dólares anuales (Título I, Título II, Título III, cantidad LCFF-duplicado de la acción 1.1.). – Reducir el tamaño de la clase para los ajustes especializados de instrucción académica: costo que se determinará en 2016-17, y si la financiación está disponible. – Contratar/restaurar 20 FTE asistentes de instrucción adicionales para proporcionar apoyo académico a SWD en las áreas de contenido: \$ 1.5 millones anuales por salarios y beneficios (LCFF). – Agregar 1 FTE patólogo del habla y lenguaje en 2016-17 para proporcionar apoyo a la alfabetización y lenguaje necesidades SWD: 125.000 dólares para el salario y los beneficios si la financiación está disponible (LCFF).
---	--	--	---

**AUHSD 2015-16 Plan de Control y de Responsabilidad Local (LCAP)
* Versión Fácil de Referencia Sintetizada**

Borrador 6-8-15

<p>1.14. Cada escuela preparatoria utilizaran los cursos de aprendizaje APEX, clases de verano, cursos por internet, centros de aprendizaje independiente (ILC) y otras opciones para recuperar créditos para reducir la tasa de deserción académica y mantener a los alumnos en sus planteles de origen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener opciones no tradicionales de instrucción, incluyendo los cursos de aprendizaje APEX, clases de verano, cursos por internet y otras opciones para recuperar créditos para recuperar ceditos en todo el Distrito. <ul style="list-style-type: none"> ○ Licencias de aprendizaje APEZ para expandir programas: \$167,000 anuales (LCFF). ○ Programas de computación para la Administración de Aprendizaje para cursos por internet: \$150,000 anuales (LCFF). • Continuar apoyando a los centros de aprendizaje independiente (ILC) en dos escuelas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Mantener los costos de ILC para dos escuelas (Escuela Preparatoria Anaheim y Escuela Preparatoria Western) 3-Maestros de tiempo completo y 1 consejero académico de tiempo completo (x 2 scuelas): \$1.4 millones anuales (LCFF). 	<p>Todas las Escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumno de Aprendizaje del Idioma Ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Alumno en Hogar de Refugio</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignado como Diestro en el Idioma Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otro</p> <p><input type="checkbox"/> Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Costos Aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Licencias APEX Learning para el programa ampliado: \$ 167,000 al año (LCFF). - Aprender Software de gestión para eLearning: \$ 150,000 al año (LCFF). - Los costos de la CDI para 2 escuelas (Anaheim High School secundaria y de secundaria occidental), 3 maestros FTE y 1.4 FTE Consejero (x 2 sitios): \$ 1 millón al año para salarios y beneficios (LCFF).
<p>1.15. Crear oportunidades de transición post-secundarias que apoyan la inscripción de los alumnos a programas de post-secundaria y construyen habilidades universitarias y profesionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer y/o expandir las relaciones comunitarias para proveer oportunidades de transición post-secundarias sólidas para los alumnos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Mantener existentes relaciones comunitarias con Adquirir Concientización Temprana y Capacitación para Programas de Posgrado (GEAR-UP), el Centro de Aprendizaje Tiger Woods (WTLC), la Universidad de Fullerton y la Universidad de Chapman. ○ Continuar mejorando "Anaheim Colaborative" como un medio para efectivamente co-crear oportunidades de transición postsecundaria. ○ Expandir oportunidades para mentores y de voluntariado ○ Incrementar las oportunidades de experiencia de trabajo. ○ Continuar ofreciendo ferias universitarias y profesionales del Distrito y planteles escolares. <ul style="list-style-type: none"> - Feria de Universidades y Carreras Profesionales del Distrito: \$25,000 (Fundación AUHSD) - Feria de Universidades y Carreras Profesionales de los planteles escolares: costo será determinado (fondos de los planteles escolares) ○ Incrementar el acceso a clases de Educación Técnica (CTE) y del Centro Regional Ocupacional (ROP). ○ Incrementar las oportunidades de doble inscripciones con colegios comunitarios y universidades. 	<p>Todas las Escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumno de Aprendizaje del Idioma Ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Alumno en Hogar de Refugio</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignado como Diestro en el Idioma Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otro</p> <p><input type="checkbox"/> Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Costos Aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuar apoyando 1 FTE Universidad y Carreras Community Partnership Coordinador: 120.000 dólares anuales para salarios y beneficios (LCFF).

**AUHSD 2015-16 Plan de Control y de Responsabilidad Local (LCAP)
* Versión Fácil de Referencia Sintetizada**

Borrador 6-8-15

<ul style="list-style-type: none"> ○ Incrementar el acceso a los inventarios de carreras profesionales (por ejemplo Servicios Armados de Aptitud Vocacional [ASVAB] o programas de computación de inventario de intereses profesionales). ○ Establecer oportunidades de mentores para alumnos con compañeros/socios comunitarios. <ul style="list-style-type: none"> – Continuar apoyando 1 puesto de Coordinador Universitario y de Carreras Profecionales de tiempo completo. \$120,000 anuales LCFF. 		
---	--	--

META:	Meta 2: Proporcionar oportunidades significantes de participación educativa para todos los padres para abogar por todo el alumnado.	Prioridades Estatales/Locales Relacionadas 1__ 2__ 3 <u>X</u> 4__ 5__ 6__ 7__ 8__
--------------	--	--

Necesidad Identificada:	<p>2.1 Expandir la comprensión entre alumnos y padres de la importancia de la conclusión satisfactoria de rigurosos cursos de estudio, porque no todos los padres de familia y alumnos comprenden la importancia que tiene completar los requisitos listados en los incisos A-G y como las habilidades desarrolladas al completar rigurosos cursos de estudio le ayuda a los alumnos a completarlo satisfactoriamente en el área de trabajo y en entornos de educación posecundaria.</p> <p>2.2 Es necesario personal preparado para apoyar las necesidades de los alumnos de aprendizaje del idioma inglés (E.L.), los alumnos de aprendizaje del idioma inglés a largo plazo (CTEL) y alumnos reclasificados diestros en el idioma Inglés (RFEP), porque el personal actual para alumnos de E.L. y RFEP no apoyan suficientemente la comunicación significativa de dos vías entre los padres de E.L.</p> <p>2.3 Expandir y/o mejorar los servicios de participación para padres de familia para alumnos con discapacidad (SWD), porque no todos los padres de SWS entienden los parámetros de la Apropiaada Educación Pública Gratuita (FAPE) o como tener acceso a los recursos que se tienen disponibles, que mejor apoyan al alumno.</p> <p>2.4 Incrementar la participación de paders de familia en las escuelas y también incrementar la conexión personal con las escuelas, porque no todos los padres sienten que sus opiniones es valorada o no han sido capasitados para participar en el proceso decisivo de las escuelas.</p> <p>2.5 Incrementar significamente la comunicación significativa de dos vías con las familias, porque no todos los padres de familia saben como tener acceso oportuno de las fechas límite de inscripciones y registros y/o como tener acceso oportuno del aprovechamiento de sus hijos.</p>
--------------------------------	--

La Meta Aplica a:	Escuelas: Todas las Escuelas del Distrito	Subgrupos Estudiantiles Aplicables: Subgrupos étnicos con al menos 30 alumnos (informe del 02/11/14): 64.8% Hispano-20,661 alumnos, 0.5% Nativos Americanos-155 alumnos, el 16,5% de origen Asiático 5.259 alumnos, un 2,6% Afroamericano-832 alumnos, un 0,6% de las Islas del Pacífico-196 alumnos, el 12,3% de alumnos Anglosajones 3915, 2.7% Dos o más razas y no Hispanos-858 alumnos. Subgrupos especificados en el Código de Educación 52052: 71,7% De escasos recursos económicos (SED), conocidos como alumnos de bajos ingresos 22.879 alumnos, un 21,5% Estudiantes de Inglés (EL) -6856 alumnos, 10.6% Estudiantes con Discapacidades (SWD) – 3311 alumnos, 0,3% Alumnos en Hogares de Refujio (FY) - 120 alumnos.
--------------------------	--	---

AÑO LCAP N°. 1: 2015-16

Resultados Mensurables Anuales que se Espera:	<p>3º Prioridad: Participación de Padres de Familia</p> <p>1) Incrementar la cantidad de padres que completaron las caminatas de aprendizaje a un 1% de 1% (315) RM R; 2014-15 a 2% (630) en el 2015-16.</p> <p>2) Monitorear la comunicación entre la escuela a los padres y el Distrito a los padres a través de Blackboard Connect, encuestas de los padres y otro tipo de correspondencia por internet. (Establecer datos de referencia en el 2015-16.) Desagregar la data de comunicación de los padres por subgrupos, tales como E.L., REP, bajos ingresos y alumnos en hogares de refugio.</p> <p>3) Cada escuela incrementará la asistencia de los padres en las actividades escolares y/o la participación de padres en programas para alumnos que no participan en dos programas. (Establecer data de referencia en el 2015-16.).</p> <p>4) Cada escuela incrementará los programas de participación para Alumnos Con Discapacidades (SWD). (Establecer un punto de referencia en el</p>
--	---

AUHSD 2015-16 Plan de Control y de Responsabilidad Local (LCAP)
*** Versión Fácil de Referencia Sintetizada**

Borrador 6-8-15

	2015-16).	5) Incrementar el empeño para buscar la el punto de vista de los padres en las decisiones del Distrito y también para incrementar los empeños para involucrar a los padres en el proceso decisivo en cada plantel escolar. (Establecer un punto de referencia en el 2015-16).		
Acciones/Servicios		Ámbito de Servicios	Los Alumnos Recibirán Servicios Dentro del Ambito Identificado de Servicios	Gastos del Presupuesto
2.1	<p>Mejorar y/o expandir el apoyo a la estructura actual para padres que fortalecen la conexión entre las habilidades desarrolladas en la escuela y las habilidades necesarias para competir satisfactoriamente en programas posecundarios y educativos en el mercado laboral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Distrito y las escuelas continuarán implementando y mejorando las actividades de participación de padres que incrementen la su comprensión de la pedagogía utilizada para preparar al alumnado para la universidad y carreras profesionales. <ul style="list-style-type: none"> ○ Continuar brindando capacitación a los padres sobre cómo monitorear proactivamente el aprovechamiento del alumno. ○ Continuar brindando las Caminatas de Aprendizaje para Padres: \$5,000 (Fondos por plantel de LCFF). • El Distrito y las escuelas implementarán programas para padres de familia que están designados para incrementar la concientización de opciones posecundarias, incluyendo la importancia de completar los requisitos de graduación listados en los incisos A-G: los costos serán determinados (LCFF) • El Distrito y las escuelas implementarán programas que proporcionan experiencias reales del mundo para los alumnos que exhiben a los padres y participantes de la comunidad, como los proyectos de culminación de aprendizaje: los costos serán determinados (LCFF). 	Todas las Escuelas	<input checked="" type="checkbox"/> ALL O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumno de Aprendizaje del Idioma Ingles <input type="checkbox"/> Alumno en Hogar de Refugio <input type="checkbox"/> Redesignado como Diestro en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> Subgrupos:(Especificar) _____	Costos Aproximados: – Caminatas de aprendizaje para padres: \$ 5,000 anuales (Fondos LCFF de los planteles). – Programas para padres tán diseñados para incrementar el conocimiento de opciones post-secundarias, incluyendo la importancia de cumplir con los requisitos A-G: costos por determinar (LCFF). – Programas que proporcionan experiencias para alumnos, el cual se muestra a los padres y socios de la comunidad, tales como proyectos de culminación de aprendizaje del mundo real: costos por determinar (LCFF).
2.2	<p>Proporcionar personal capacitado adicional a las escuelas para apoyar las necesidades de los alumnos de aprendizaje del idioma inglés (E.L), alumnos E.L. de largo plazo (LTEL), Alumnos Reclasificados como Proficientes en el Idioma Inglés (RFEP) y/o Alumnos Inicialmente Proficientes en el Idmioma Inglés (IFEP).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a un representante comunitario en el idioma apropiado en las escuelas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Conservar a todos los Representantes Comunitarios/Representantes Comunitarios Bilingües: \$740,000 anuales (LCFF, Título I y Título III-cantidad duplicada de la Acción 1.8) e incrementar la cantidad de Representantes de la Comunidad/Representantes de la Comunidad Bilingües a un empleado por escuelas 2015-16. ○ Agregar a 3 Representantes de la Comunidad/Representantes de la Comunidad Bilingües de tiempo completo: \$150,000 anuales (LCFF, Título I y Título III). ○ Agregar un puesto de Representante de la Comunidad Vietnamita de medio turno (.5): \$25000 anuales (Título III). • Proporcionar capacitación y recursos adicionales para los padres 	Todas las Escuelas	<input checked="" type="checkbox"/> ALL O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumno de Aprendizaje del Idioma Ingles <input type="checkbox"/> Alumno en Hogar de Refugio <input type="checkbox"/> Redesignado como Diestro en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> Subgrupos:(Especificar) _____	Costos Aproximados: – Conservar a todos los Representantes Comunitarios/Representantes Comunitarios Bilingües: \$740,000 anuales (LCFF, Título I y Título III-cantidad duplicada de la Acción 1.8) – Agregar a 3 Representantes de la Comunidad/Representantes de la Comunidad Bilingües de tiempo completo: \$150,000 anuales (LCFF, Título I y Título III). – Agregar un puesto de Representante de la Comunidad Vietnamita de medio turno (.5): \$25000

**AUHSD 2015-16 Plan de Control y de Responsabilidad Local (LCAP)
* Versión Fácil de Referencia Sintetizada**

Borrador 6-8-15

<p>en alumnos de E.L., LTEL, RFEP e IFEP: \$250,000 (Título I, Título III y LCFF)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a traductores/intérpretes en el idioma apropiado, to garantizar que la comunicación con los padres sea en su lengua natal (por escrito y oralmente). <ul style="list-style-type: none"> ○ Agregar/restablecer a dos traductores/interpretes de español de tiempo completo en el 2016-17: \$115,000 si se tienen los fondos disponibles (LCFF). ○ Agregar un puesto de traductor/interprete de vietnamita de medio turno (.8) en el 2016-17: \$47,000 si los fondos están disponible (LCFF-2016-17) 			<p>anuales (Título III).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitación y recursos adicionales para los padres en alumnos de E.L., LTEL, RFEP e IFEP: \$250,000 (Título I, Título III y LCFF) - Agregar/restablecer a dos traductores/interpretes de español de tiempo completo en el 2016-17: \$115,000 si se tienen los fondos disponibles (LCFF). - Agregar un puesto de traductor/interprete de vietnamita de medio turno (.8) en el 2016-17: \$47,000 si los fondos están disponible (LCFF-2016-17)
<p>2.3 Expandir y/o servicios de participación para Alumnos Con Discapacidades (SWD).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar comunicación acerca de las juntas de la Comitiva Asesora de la Comunidad (CAC) que proporcionan información acerca de educación espaeical y capacitación para padres. • Envolver a los padred en capasitaciones que proporcina el Plan Local de Educación Especial de Anaheim (GASELPA) en áreas referentes a Educación Pública Adecuada y Gratuita (FAPE). • Proporcionar capasitaciones para padres específicamente a talleres "Boys Town". 	<p>Todas las Escuelas</p>	<p><u>ALL</u></p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumno de Aprendizaje del Idioma Ingles <input type="checkbox"/> Alumno en Hogar de Refugio <input type="checkbox"/> Redesignado como Diestro en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otro <input checked="" type="checkbox"/> Subgrupos:(Especificar) <u>Alumnos Con Discapacidades</u> 	<p>Costos Aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No costo para el Distrito
<p>2.4 Incrementar la asistencia/participación de los padres y la conexión personal en las escuelas al establecer o mejorar los recursos para padres que se encuentran disponibles en todas las escuelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar un centro de recursos para padres en todas las escuelas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Conservar a todos los Representantes Comunitarios/Representantes Comunitarios Bilingües: \$740,000 anuales (LCFF, Título I y Título III-cantidad duplicada de la Acción 1.8) ○ Agregar a 3 Representantes Comunitarios de tiempo completo/Representantes Comunitarios Bilingües: \$150,000 anuales (LCFF, Título I y Título III-cantidad duplicada de la Acción 12.2). ○ Agregar un puesto de medio turno (.5) de Representante Comunitario/Vietnamita: \$25,000 (Título III-Cantidad duplicada de la Acción 2.2). • Envolver a los padres de manera que fortifiquen su confianza, tales como por medio de actividades de educación para padres. <ul style="list-style-type: none"> ○ Continuar apoyoando a programas tales como: Disciplina Positiva, Instituto de Padres para una Educación de Calidad 	<p>Todas las Escuelas</p>	<p><u>X</u> <u>ALL</u></p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumno de Aprendizaje del Idioma Ingles <input type="checkbox"/> Alumno en Hogar de Refugio <input type="checkbox"/> Redesignado como Diestro en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> Subgrupos:(Especificar) _____ 	<p>Costos Aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conservar a todos los Representantes Comunitarios/Representant es Comunitarios Bilingües: \$740,000 anuales (LCFF, Título I y Título III-cantidad duplicada de la Acción 1.8) - Agregar a 3 Representantes Comunitarios de tiempo completo/Representantes Comunitarios Bilingües: \$150,000 anuales (LCFF, Título I y Título III-cantidad duplicada de la Acción 12.2) - Agregar un puesto de medio turno (.5) de Representante

**AUHSD 2015-16 Plan de Control y de Responsabilidad Local (LCAP)
* Versión Fácil de Referencia Sintetizada**

Borrador 6-8-15

<p>(PIQE), Asociación de California para los estudiantes bilingües (CABE), "Project 2 Aspire (proyecto para aspirar)" y/o otros programas para desarrollar la conexión de los padres con las escuelas: aproximadamente \$70,000 anuales dependiendo en las necesidades de las escuelas (fondos de Título I de las escuelas y LCFF de las escuelas).</p> <ul style="list-style-type: none"> o Continuar apoyando y promover: la Comitiva Asesora del Superintendente (conocida como Consejo Asesor del Distrito), Asociación de Padres de Familia y Maestros (PTA), Comité Asesor de Aprendizaje del Idioma Inglés del Distrito (DELAC), Comité Asesor de Aprendizaje del Idioma Inglés (ELAC), Consejo Escolar y otras comitivas de padres del Distrito. o El personal del Distrito desarrollará, expandirá y/o mejorar los recursos para la participación de padres, tales como el desarrollo e implementación de la Academia de Liderazgo para Padres del Distrito. o Desarrollar/implementar la participación de equipos de padres en todas las escuelas. <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar e implementar un sistema para localizar electrónicamente los contactos de participación de los padres: el costo será determinado (LCFF y Título I). 			<p>Comunitario/Vietnamita: \$25,000 (Título III-Cantidad duplicada de la Acción 2.2).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disciplina Positiva, Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE), Asociación de California para los estudiantes bilingües (CABE), "Project 2 Aspire (proyecto para aspirar)" y/o otros programas para desarrollar la conexión de los padres con las escuelas: aproximadamente \$70,000 anuales dependiendo en las necesidades de las escuelas (fondos de Título I de las escuelas y LCFF de las escuelas). - sistema para localizar electrónicamente los contactos de participación de los padres: el costo será determinado (LCFF y Título I).
<p>2.5 Expandir los métodos significantes de la comunicación de dos vías entre las escuelas, Distrito y familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer a los padres el acceso en las escuelas a computadoras designadas para ayudar con las necesidades críticas de comunicación con los padres, tales como las inscripciones por internet y el acceso al Portal Familiar Aeries. • Proporcionar traductores adicionales para comunicarse con los padres utilizando una variedad de métodos. <ul style="list-style-type: none"> o Agregar/Restaurar a dos traductores/intérpretes: \$115,000 anuales (LCFF-cantidad duplicada de la Acción 2.2) o Agregar un puesto de medio turno (.8) de traductor/intérprete de vietnamita: \$47.000 anuales (LCFF-cantidad duplicada de la Acción 2.2) • Proporcionar capacitación para los padres sobre el uso efectivo de las plataformas de comunicación para los padres, tales como continuar proporcionando capacitación en el uso del Portal Familiar Aeries: el costo será determinado (fondos de los planteles) • Proporcionar recursos para mantener actualizado el sitio de internet del Distrito e información de los planteles escolares: el costo será determinado (fondos de los planteles) 	<p>Todas las Escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ALL</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumno de Aprendizaje del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Alumno en Hogar de Refugio <input type="checkbox"/> Redesignado como Diestro en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> Subgrupos:(Especificar) _____ 	<p>Costos Aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agregar/Restaurar a dos traductores/intérpretes: \$115,000 anuales (LCFF-cantidad duplicada de la Acción 2.2). - Agregar un puesto de medio turno (.8) de traductor/intérprete de vietnamita: \$47.000 anuales (LCFF-cantidad duplicada de la Acción 2.2). - TeleParent/Blackboard Connect: \$78,000 anuales (LCFF y Título I). - ZippSlip: \$32,000 anuales (LCFF).

<ul style="list-style-type: none"> • Continuará utilizando sistemas masivos de comunicación, tales como TeleParent/Blackboard Connect y ZippSlip para proporcionar comunicación sensible a los padres y la comunidad. <ul style="list-style-type: none"> ○ Continuar implementando TeleParent/Blackboard Connect: \$78,000 anuales (LCFF y Título I) ○ Continuar implementando ZippSlip: \$32,000 anuales (LCFF). 		
---	--	--

META:	Meta 3: Proporcionar y fomentar una cultura escolar segura y positiva.	Prioridades Estatales/Locales Relacionadas 1 <u>X</u> 2__ 3__ 4__ 5 <u>X</u> 6 <u>X</u> 7__ 8__
--------------	---	--

Necesidad Identificada	<ol style="list-style-type: none"> 2.1 Mejorar las tasas de asistencia de alumnos, debido a que la mala asistencia de los alumnos y ausencias injustificadas lleva a malas calificaciones y deficiencias en sus créditos y hacen imposible que los alumnos cumplan con los cursos rigurosos y se reciban de la preparatoria. 3.2 Disminuir el número de alumnos que se comportan inapropiadamente y a menudo resultan en la suspensión y expulsión, debido a que estos alumnos tienen menos probabilidades de cumplir con los cursos rigurosos y recibirse de la preparatoria. 3.3 Desagregar la data disciplinaria estudiantil, porque existe la necesidad de desarrollar un proceso en todo el Distrito para identificar la causalidad de incidentes disciplinarios estudiantiles, y dirección del Distrito para la implementación de intervenciones conductuales apropiadas. 3.4 Implementar intervenciones académicas específicas para cerrar la brecha de oportunidad/aprovechamiento entre los subgrupos de alumnos de bajos ingresos, alumnos de aprendizaje del idioma inglés, alumnos en hogar de refugio, y alumnos con discapacidades, porque existe una brecha de oportunidad para estos subgrupos específicos. 3.5 Mejor monitorear el aprovechamiento académico del alumno y aplicar servicios de apoyo que asisten a los alumnos recomendados por los Estándares Nacionales de la Asociación Americana de Consejeros Escolares (ASCA por sus siglas en inglés), porque actualmente no todos los alumnos tienen planes académicos y/o reciben suficiente consejería académica tal como especifican los Estándares Nacionales de ASCA. 3.6 Mejorar el atractivo estético de instalaciones y hacer frente a las necesidades de mantenimiento, porque las instalaciones atractivas y bien mantenidas promueven un sentido de seguridad y proporcionar un ambiente saludable para todos los alumnos. 3.7 Proporcionar recursos y estructuras adicionales para alumnos de McKinney-Vento y alumnos en hogares de refugio, porque el Distrito necesita mejorar su sentido de conexión con la escuela e incrementar la tasa de la graduación y conclusión de los requisitos A-G de estos subgrupos.
-------------------------------	---

La Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas las Escuelas del Distrito
	Subgrupos de Alumnos que Aplican	Subgrupos étnicos con al menos 30 alumnos (informe del data de 02/11/14): 64,8% Hispano-20.661 alumnos, 0.5% Nativos Americanos-155 alumnos, el 16,5% de origen Asiático 5.259 alumnos, un 2,6% Afroamericano-832 alumnos, un 0,6% de las Islas del Pacífico-196 alumnos, el 12,3% de alumnos Anglosajones 3.915, 2.7% Dos o más razas y no Hispanos-858 alumnos. Subgrupos especificados en el Código de Educación 52052: 71,7% De escasos recursos económicos (SED) esto es, Alumnos de Bajos Ingresos- 22.879 alumnos, un 21,5% Estudiantes de Inglés (EL) -6.856 alumnos, 10.6% Estudiantes con Discapacidades (SWD) – 3.311 alumnos, 0,3% Alumnos en Hogares de Refugio (FY) - 120 alumnos.

AÑO LCAP N°. 1: 2015-16

Resultados Mensurables Anuales que se Espera:	<p>Prioridad 1: Básico</p> <p>1) Se mantienen las instalaciones escolares y están en buenas condiciones, como se demuestra con los resultados la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT).</p> <p>Prioridad 5: Participación Estudiantil</p> <p>1) El Distrito disminuirá la tasa de deserción académica en todo el Distrito por ,3% de 4% en 2014-15 a 3,7% en 2015-16.</p> <p>2) El Distrito mejorará el índice de asistencia en todo el Distrito por ,5 de 95,6% en 2014-15 a 96,1% en 2015-16.</p> <p>3) El Distrito disminuirá la tasa de ausencias habituales de todo el Distrito por ,5%, de 9,7% en 2014-15 a 9,2% en 2015-16. (La tasa de ausencias habituales se define localmente como faltar 10% o más días de clases en un ciclo escolar.)</p>
--	---

AUHSD 2015-16 Plan de Control y de Responsabilidad Local (LCAP)
*** Versión Fácil de Referencia Sintetizada**

Borrador 6-8-15

- 4) El Distrito incrementará la tasa de graduación de todo el Distrito ,5% anualmente, de 84,3% en 2014-15 a 84,8% en 2015-16.
- 5) El Distrito incrementará la tasa de graduación de Aprendices del Idioma Inglés (EL) ,5% anualmente, de 71,5% en 2014-15 a 72% en 2015-16.
- 6) El Distrito incrementará la tasa de gradudación de Alumnos con Discapacidades (SWD) ,5% anualmente, de 62,9% en 2014-15 a 63,4% en 2015-16.

Prioridad 6: Participación Estudiantil

- 1) El Distrito reducirá la tasa de suspensión de todo el Distrito por 1% en 2015-16. (El índice de suspensión de todo el Distrito es 4,99% para 2013-14, y aún no está disponible el índice de suspensión de todo el Distrito para 2014-15.)
- 2) El Distrito reducirá la tasa de expulsión de todo el Distrito por 1% en 2015-16. (La tasa de expulsión del Distrito en 2013-14 es 0,16% y aún no está disponible la tasa de expulsión del Distrito para 2014-15.)
- 3) El Distrito mejorará los resultados de las encuestas referentes al medioambiente escolar y seguridad en la escuela. (Establecer data de punto de referencia en 2015-16.)
- 4) El Distrito mejorará los resultados de la Encuesta Healthy Kid. (Establecer data de punto de referencia en 2015-16.)

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicios	Los Alumnos Recibirán Servicios Dentro del Ambito Identificado de Servicios	Gastos del Presupuesto
<p>3.1 Crear un plan sistemático para identificar y proporcionar apoyo para los alumnos con problemas significativos de absentismo escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada escuela desarrollará un sistema de control de asistencia sistémica que causa una reducción en la deserción escolar y el incremento del número de alumnos que se gradúan del bachillerato. • Incrementar la concientización de los alumnos con problemas significantes de absentismo escolar: se determinarán el puesto y costo en 2016-17, si estén disponibles los fondos (LCFF). • Proporcionar recursos escolares, programas y servicios de apoyo para monitorear y mejorar la asistencia a los alumnos en todo el distrito. <ul style="list-style-type: none"> ○ Agregar servicios de transporte para alumnos, necesitados, que viven más de 2,5 millas de la escuela: se determinará el costo en 2016-17 si estén disponibles los fondos (LCFF). • Continuar a apoyar a un Administrador del Programa de Asistencia (1 FTE) para apoyar la mejora de los resultados de asistencia: \$160.000 (LCFF), y ampliar el programa escolar sabatino: \$45.000 (LCFF). <ul style="list-style-type: none"> ○ Un puesto que apoya a todos los alumnos y presta atención especial a los alumnos de bajos ingresos, alumnos de aprendizaje del idioma inglés, alumnos en hogares de refugio y alumnos del programa McKinney-Vento 	<p>Todas las Escuelas</p>	<p><u> </u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumno de Aprendizaje del Idioma Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumno en Hogar de Refugio</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignado como Diestro en el Idioma Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otro Subgrupos: <u> McKinney-Vento </u></p>	<p>Costos Aproximados:</p> <p>-Incrementar la concientización de los alumnos con problemas significantes de absentismo escolar: se determinarán el puesto y costo en 2016-17, si estén disponibles los fondos (LCFF).</p> <p>- Agregar servicios de transporte para alumnos, necesitados, que viven más de 2,5 millas de la escuela: se determinará el costo en 2016-17 si estén disponibles los fondos (LCFF).</p> <p>- Continuar a apoyar a un Administrador del Programa de Asistencia (1 FTE) agregado en 2015-16: \$160.000 anualmente para su salario y prestaciones (LCFF)</p> <p>- Programa escolar sabatino: \$45.000 anualmente (LCFF)</p>
<p>3.2 Cada escuela implementará sistemas de apoyo académico y de</p>	<p>Todas las</p>	<p><u> </u> TODOS</p>	<p>Costos Aproximados:</p>

**AUHSD 2015-16 Plan de Control y de Responsabilidad Local (LCAP)
* Versión Fácil de Referencia Sintetizada**

Borrador 6-8-15

<p>comportamiento de varios niveles, también conocido como sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS), que incluyen un mayor apoyo de los recursos y los servicios escolares de salud mental, que están diseñados para reducir el comportamiento inapropiado, suspensiones estudiantiles y mejorar el aprendizaje de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar MTSS, que incluye el aumento de los recursos de salud mental para responder a las necesidades sociales y emocionales de los alumnos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Continuar apoyando 2 consejeros FTE agregados en 2014-15: \$260.000 anualmente (LCFF-cantidad duplicada de la Acción 1.7.). ○ Agregar 4 consejeros FTE-Preparatoria Katella (1), Preparatoria Cypress (1), Preparatoria Anaheim (1), Academia Oxford (,5), y Secundaria Lexington (,5) en 2015-16: \$460.000 (LCFF-cantidad duplicada de Acción 1.7.). ○ Agregar 2 Trabajadores Sociales Acreditados con credenciales para Servicios al Alumno en 2016-17: \$260.000, si estén disponibles los fondos (LCFF). ○ Agregar un psicólogo FTE en 2016-17 para apoyar las necesidades de salud mental de alumnos ILC: \$130.000 si estén disponible los fondos (LCFF). ○ Agregar 3 Asistentes de Enfermera FTE: \$180.000 anualmente (LCFF). • Seguir explorando/desarrollar alternativas para las suspensiones, incluyendo “Prácticas de Restauración.” <ul style="list-style-type: none"> ○ Continuar a apoyar 4,5 subdirectores FTE agregados en 2014-15: \$600.000 anualmente (LCFF). ○ Agregar 2 adicionales subdirectores FTE en 2015-16: \$270.000 (LCFF). • Continuar desarrollando acciones de prevención y definir expectativas de comportamiento a través de la utilización de especialistas RTI y el programa de Intervenciones de Comportamiento Positivo y Asistencias (PBIS); y equipos PBIS de las escuelas y/o comités disciplinarios repasarán los datos de suspensiones/expulsiones cada dos meses. <ul style="list-style-type: none"> ○ Continuar apoyando los 18 Especialistas RTI FTE: agregados en 2014-15: \$1,8 millones (LCFF-cantidad duplicada de Acción 1.7.). • Proporcionar aprendizaje/capacitación para apoyar implementación de MTSS: costo incluye el Plan de Aprendizaje Profesional del Distrito-\$750.000 anualmente (Título I, Título II, Título III, LCFF-cantidad duplicada de Acción 1.1.). La capacitación incluye instructores internos de PBIS y ProACT para refinar la implementación de PBIS y mejorar los servicios de administración de crisis e instructores internos de Boys Town para intervencions proactivas que se enfocan en alumnos en ambientes educativos restrictivos. 	<p align="center">Escuelas</p>	<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumno de Aprendizaje del Idioma Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Alumno en Hogar de Refugio <input checked="" type="checkbox"/> Redesignado como Diestro en el Idioma Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: <u>Alumnos con Discapacidades, y McKinney-Vento</u></p>	<p>-Continuar apoyando 2 consejeros FTE agregados en 2014-15: \$260.000 anualmente (LCFF-cantidad duplicada de la Acción 1.7.).</p> <p>- Agregar 4 consejeros FTE-Preparatoria Katella (1), Preparatoria Cypress (1), Preparatoria Anaheim (1), Academia Oxford (,5), y Secundaria Lexington (,5) en 2015-16: \$460.000 anualmente para salarios y prestaciones (LCFF-cantidad duplicada de Acción 1.7.).</p> <p>- Agregar 2 Trabajadores Sociales Acreditados con credenciales PPS en 2016-17: \$260.000 para salarios y prestaciones, si estén disponibles los fondos (LCFF).</p> <p>- Agregar un psicólogo FTE en 2016-17: \$130.000 para el salario y prestaciones, si estén disponible los fondos (LCFF).</p> <p>- Agregar 3 Asistentes de Enfermera FTE: \$180.000 anualmente para salarios y prestaciones (LCFF).</p> <p>- Continuar a apoyar 4,5 subdirectores FTE agregados en 2014-15: \$600.000 anualmente para salarios y prestaciones (LCFF).</p> <p>- Agregar 2 adicionales</p>
--	--------------------------------	---	---

			<p>subdirectores FTE en 2015-16: \$270.000 anualmente para salarios y prestaciones (LCFF). -Continuar apoyando 18 Especialistas RTI FTE agregados en 2014-15: \$1,8 millones anualmente para salarios y prestaciones (LCFF-cantidad duplicada de Acción 1.7.) -Aprendizaje/ Capacitación Profesional para implementar MTSS: costo incluye el Plan de Aprendizaje Profesional del Distrito-\$750.000 anualmente (Título I, Título II, Título III, LCFF-cantidad duplicada de Acción 1.1.).</p>
<p>3.3 Cada escuela tiene acceso a herramientas y un proceso definido para la identificación de los motivos que causan los incidentes de disciplina estudiantil y orientaciones para la aplicación de intervenciones apropiadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuelas del Distrito y escolar desarrollarán, implementaran y monitorearán un sistema proactivo que guiará las intervenciones disciplinarias estudiantiles apropiadamente. <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizar el programa de reporte por internet para capturar data sobre el comportamiento, y/o crear un tablero de control para más fácilmente identificar alumnos que necesitan intervenciones. -Programa Analítico Aeries: \$16.000 anualmente (LCFF). ○ Continuar apoyando el Especialista de Intervención de Conducta FTE del Distrito (Departamento de Servicios Especiales a los Jóvenes), que coordina las intervenciones y los servicios de apoyo a nivel de sitio para SWD: \$130.000 anualmente (LCFF). 	<p>Todas las Escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumno de Aprendizaje del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Alumno en Hogar de Refugio <input type="checkbox"/> Redesignado como Diestro en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p>	<p>Costos Aproximados: -Programa Analítico Aeries: \$16.000 anualmente (LCFF). - Continuar apoyando el Especialista de Intervención de Conducta FTE agregado en 2014-15: \$130.000 anualmente para el salario y prestaciones (LCFF).</p>
<p>3.4 Cada escuela implementará intervenciones académicas específicas para cerrar la brecha de oportunidades entre subgrupos de alumnos.</p>	<p>Todas las Escuelas</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>	<p>Costos Aproximados: - Continuar el apoyo de</p>

AUHSD 2015-16 Plan de Control y de Responsabilidad Local (LCAP)
*** Versión Fácil de Referencia Sintetizada**

Borrador 6-8-15

<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar y supervisar las intervenciones académicas y servicios de apoyo para satisfacer las diversas necesidades de estos subgrupos de alumnos. <ul style="list-style-type: none"> Continuar el apoyo de 18 Especialistas Rtl FTE, quienes coordinan las intervenciones y los servicios de apoyo en cada escuela: \$1,8 millones anualmente para para los salarios y prestaciones (LCFF-cantidad duplicada de Acción 1,7). Agregar un psicólogo FTE en 2015-16 para apoyar las necesidades de salud mental de alumnos ILC: \$130.000 si estén disponibles los fondos (LCFF-cantidad duplicada de Acción 3,2.). Continuar apoyando 2 consejeros FTE agregados en 2014-15: \$260.000 anualmente (LCFF-cantidad duplicada de Acción 1,7.). Agregar 4 consejeros FTE-Preparatoria Katella (1), Preparatoria Cypress (1), Preparatoria Anaheim (1), Academia Oxford (,5), y Secundaria Lexington (,5) en 2015-16: \$460.000 (LCFF-cantidad duplicada de Acción 1.7.). Continuar apoyando el programa Illuminate Data y Evaluación para seguir el progreso estudiantil: \$130.000 anualmente (Título I-cantidad duplicada de Acción 1,5.). Incrementar el número de psicólogos a dos con el fin de proporcionar un mínimo de un psicólogo especializado en cada escuela. Dos nuevos trabajadores sociales (LCFF). Ilumine \$130.000 dólares (mencionado en la Meta 1-1,10) 		<p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumno de Aprendizaje del Idioma Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumno en Hogar de Refugio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignado como Diestro en el Idioma Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: <u>Alumnos de Educación Especial, McKinney-Vento</u></p>	<p>18 Especialistas Rtl FTE: \$1,8 millones anualmente para para los salarios y prestaciones (LCFF-cantidad duplicada de Acción 1,7).</p> <p>- Agregar un psicólogo FTE en 2015-16: \$130.000 para salario y prestaciones si estén disponibles los fondos (LCFF-cantidad duplicada de Acción 3,2.).</p> <p>- Continuar apoyando 2 consejeros FTE agregados en 2014-15: \$260.000 anualmente para salarios y prestaciones (LCFF-cantidad duplicada de Acción 1,7.).</p> <p>- Agregar 4 consejeros FTE en 2015-16: \$460.000 anualmente para salarios y prestaciones (LCFF-cantidad duplicada de Acción 1.7.).</p> <p>- Programa Illuminate Data y Evaluación \$130.000 anualmente (Título I-cantidad duplicada de Acción 1,5.).</p>
<p>3.5 Incrementar el número de consejeros en las escuelas para supervisar el progreso del alumno y aplicar eficazmente los servicios de apoyo recomendados por la Asociación Americana de Consejeros Escolares (ASCA) Estándares Nacionales Mentalidad y Comportamientos para el Éxito Estudiantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> Adoptar normas nacionales de asesoramiento, proporcionar un aprendizaje profesional adecuado y supervisar su aplicación. Reducir la tasa de consejero/estudiantil al agregar consejeros con el fin de incrementar los servicios de consejería para los alumnos. <ul style="list-style-type: none"> Continuar apoyando 2 consejeros FTE agregados en 2014-15: \$260.000 anualmente (LCFF-cantidad duplicada de 	<p>Todas las Escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumno de Aprendizaje del Idioma Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Alumno en Hogar de Refugio</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignado como Diestro en el Idioma Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p>	<p>Costos Aproximados:</p> <p>- Agregar 4 consejeros FTE en 2015-16: \$460.000 anualmente para salarios y prestaciones (LCFF-cantidad duplicada de Acción 1.7.).</p> <p>- Continuar apoyando 2 consejeros FTE agregados en 2014-15: \$260.000 anualmente</p>

**AUHSD 2015-16 Plan de Control y de Responsabilidad Local (LCAP)
* Versión Fácil de Referencia Sintetizada**

Borrador 6-8-15

<ul style="list-style-type: none"> ○ Acción 1,7.). ○ Agregar 4 consejeros FTE-Preparatoria Katella (1), Preparatoria Cypress (1), Preparatoria Anaheim (1), Academia Oxford (,5), y Secundaria Lexington (,5) en 2015-16: \$460.000 (LCFF-cantidad duplicada de Acción 1.7.). • Plan de seis años para todos los alumnos. • Plan de transición integral para todos los alumnos 7° y 9° grado (ex. Link Crew): costo por determinarse (LCFF de cada sitio). 			<p>para salarios y prestaciones (LCFF-cantidad duplicada de Acción 1,7.).</p>
<p>3.6 Actualizar las instalaciones para mejorar el medio ambiente de aprendizaje académico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar los recursos fiscales para proporcionar reparaciones, mejoras y mejorar las fachadas de los planteles escolares, incluyendo el cercado de las escuelas para su seguridad: \$8,2 millones en un periodo de 3 años (Bono de la Medida H). • Proporcionar un número apropiado de conserjes y trabajadores en las instalaciones deportivas que corresponda a las actuales necesidades de las instalaciones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Agregar/restablecer 3 conserjes FTE en 2015-16: \$205.000 anualmente (LCFF). ○ Agregar/restablecer 4 trabajadores FTE de los campos deportivos en 2015-16: \$300.000 anualmente (LCFF). ○ Agregar/restablecer 1 encargado de los campos en 2015-16: \$72.000 anualmente (LCFF). • Proporcionar personal adecuado para mantener la tecnología e infraestructuras. <ul style="list-style-type: none"> ○ Agregar 6 técnicos FTE en las escuelas para mantener la tecnología (3 FTE en 2015-16, y 3 adicionales FTE en 2016-17, si estén disponible los fondos): \$490.000 (LCFF-cantidad duplicada de Acción 1,4.). • Invertir e incrementar el uso de cámaras de seguridad/sistemas de vigilancia/alarmas que impidan actos maliciosos, como el robo a la propiedad del Distrito: \$3,4 millones en un periodo de tres años (Bono de la Medida H). 	<p>Todas las Escuelas</p>	<p><u>X</u> TODOS</p> <p>O:</p> <p>___ Alumnos de bajos ingresos</p> <p>___ Alumno de Aprendizaje del Idioma Inglés</p> <p>___ Alumno en Hogar de Refugio</p> <p>___ Redesignado como Diestro en el Idioma Inglés</p> <p>___ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>Costos Aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incrementar los recursos fiscales para proporcionar reparaciones, mejoras y mejorar las fachadas de los planteles escolares, incluyendo el cercado de las escuelas para su seguridad: \$8,2 millones en un periodo de 3 años (Bono de la Medida H). - Agregar/restablecer 3 conserjes FTE: \$205.000 anualmente para salarios y prestaciones (LCFF). - Agregar/restablecer 4 trabajadores FTE de los campos deportivos: \$300.000 anualmente para salarios y prestaciones (LCFF). - Agregar/restablecer 1 encargado de los campos: \$72.000 anualmente para salarios y prestaciones (LCFF). - Agregar 6 técnicos FTE en las escuelas para mantener la tecnología (3 FTE en 2015-16, y 3 adicionales FTE en 2016-17, si estén disponible los fondos): \$490.000 total para salarios y prestaciones

			(LCFF-cantidad duplicada de Acción 1,4.). - Cámaras de seguridad/sistemas de vigilancia/alarmas: \$3,4 millones en un periodo de tres años (Bono de la Medida H).
<p>3.7 Incrementar la participación académica y extracurricular para alumnos en hogares de refugio y McKinney-Vento, proporcionando apoyo adicional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la selección de cursos y acceso a cursos para alumnos en hogares de refugio y McKinney-Vento. • Proporcionar materiales educativos adicionales para alumnos en hogar de refugio y McKinney-Vento: \$10.000 anualmente (LCFF). • Agregar 2 Trabajadores Sociales Acreditados FTE con credenciales para Servicios al Alumno (PPS) en 2016-17: \$260.000, si estén disponibles los fondos (LCFF-cantidad duplicada de Acción 3,2.). • Proveer aprendizaje/capacitación profesional adicional acerca de estrategias para mejor apoyar problemas socioemocionales y/o de salud mental: costo incluido en el Plan de Aprendizaje Profesional del Distrito \$750.000 anualmente (Título I, Título II, Título III, LCFF-cantidad duplicada de Acción 1,1.). • Incrementar servicios de concientización para alumnos en hogar de refugio y McKinney-Vento. <ul style="list-style-type: none"> ○ Agregar un puesto adicional de concientización del Bienestar de Menores y Asistencia en 2016-17: \$69.000, si estén disponible los fondos (LCFF). ○ Continuar apoyando a 1 Enlace Comunitario Bilingüe FTE agregado en 2014-15: \$45.000 anualmente (LCFF). ○ Agregar 1 Enlace Comunitario Bilingüe adicional en 2016-17: \$45.000 si estén disponible los fondos (LCFF). ○ Agregar Asistente de Oficina, Bilingüe en 2016-17: \$35.000 si estén disponible los fondos (LCFF). • Desarrollar un programas de tutoría para los alumnos en hogar de refugio y McKinney-Vento: costo por determinarse (LCFF). 	<p>Todas las Escuelas</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumno de Aprendizaje del Idioma Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumno en Hogar de Refugio</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignado como Diestro en el Idioma Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: <u>McKinney-Vento</u></p>	<p>Costos Aproximados:</p> <p>- Materiales educativos adicionales para alumnos en hogar de refugio y McKinney-Vento: \$10.000 anualmente (LCFF).</p> <p>- Agregar 2 Trabajadores Sociales Acreditados FTE con credenciales para Servicios al Alumno (PPS) en 2016-17: \$260.000, si estén disponibles los fondos (LCFF-cantidad duplicada de Acción 3,2.).</p> <p>-Aprendizaje/capacitación profesional adicional apoyar problemas de salud mental: costo incluido en el Plan de Aprendizaje Profesional del Distrito \$750.000 anualmente (Título I, Título II, Título III, LCFF-cantidad duplicada de Acción 1,1.).</p> <p>- Agregar un puesto adicional de concientización del Bienestar de Menores y Asistencia en 2016-17: \$69.000, si estén disponible los fondos (LCFF).</p>

			<ul style="list-style-type: none">- Continuar apoyando a 1 Enlace Comunitario Bilingüe FTE agregado en 2014-15: \$45.000 anualmente para salario y prestaciones (LCFF).- Agregar 1 Enlace Comunitario Bilingüe adicional en 2016-17: \$45.000 si estén disponible los fondos (LCFF).- Agregar Asistente de Oficina, Bilingüe en 2016-17: \$35.000 si estén disponible los fondos (LCFF).
--	--	--	--