

워커 중학교 (Walker Junior High School)

학교 책무 성적 보고서 (School Accountability Report Card)

2013-14 학년도 자료에 활용한 보고

2014-15 학년도 발행

캘리포니아 주의 모든 학교는 주 법률에 의해 학교 책무 보고서(School Accountability Report Card, 이후 SARC)를 매년 2월 1일까지 발행해야 합니다. SARC에는 각 캘리포니아 공립 학교의 현황 및 성적에 대한 정보가 포함되어 있습니다. 지역 조절 자금 공식 (Local Control Funding Formula: 교육구 자체에서 자금을 운용하는 방식, 이후 LCFF)에 따라 모든 지역 교육기관들(LEAs)은 모든 학생을 위해 주와 지역적 우선순위에 준한 특정 활동들에 대한 연례적인 학교의 구체적인 지역 조절 책무 계획안(Local Control Accountability Plan: 주와 교육구가 정한 우선순위에 준하여 세우는 책무 계획안, 이후 LCAP)을 작성할 의무가 있습니다.

- SARC 필수 조건에 관한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부(California Department of Education: 이후 CDE) SARC 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa>에서 확인 할 수 있습니다.
- 학교 그리고/또는 LEA 웹사이트에서 해당SARC를 열람하십시오.
- LCFF 또는 LCAP에 대한 보다 자세한 정보는 CDE의 LCFF 웹 페이지 <http://cde.ca.gov/fg/aa/lc/> 에 있습니다.

학교 정보

연락처 정보(가장 최근 년도)

학교 연락 정보	
학교 이름	워커 중학교 (Walker Junior High School)
번지와 길 이름	8132 Walker Street
시, 주, 우편번호	La Palma, CA 90623-2049
전화번호	(714) 220-4051
교장	컬스톤 레비틴(Kirsten Levitin) 교육학 박사
이메일 주소	levitin_K@auhsd.us
웹사이트	www.auhsd.us/lexington
지역 주간 학교 번호	30664316058903

교육구 연락 정보	
교육구 이름	애나하임 통합 고등학교 교육구(Anaheim Union High School District)
전화번호	(714) 999-3511
교육감	마이클 B. 맛수다 (Michael B. Matsuda)
이메일 주소	webmaster@auhsd.us
웹사이트	www.auhsd.us

학교에 대한 안내와 사명 강령

위커 중학교는 2년과정의 중학교이며 하루 7교시를 제공합니다. 하루 7 교시는 학생들에게 2개의 선택과목 수업을 받을 수 있도록 합니다. 그 결과, 심도 있고 철저한 핵심 프로그램뿐만 아니라 학생들이 밴드, 연극, 합창, 미술, 스페니쉬, 가정, 목공, 컴퓨터, 다중 매체, STEM(과학, 기술, 공학, 수학), 학교신문, 앨범 및 웬변 등을 경험할 수 있는 기회를 제공할 수 있게 되었습니다. 우리는 학생들이 다양한 선택과목을 접할 수 있게 됨으로써 여러 기회를 체험하고 그들이 고등학교에 들어가서 어떤 특정한 분야에 관심이 있는지를 알게 될 것이라고 믿습니다. 우리 학교의 주요 과목들은 구사 능력과 공동 작업, 의사소통, 창의력 그리고 비판적이 사고들을 통하여 표준 교과내용을 가르칩니다. 우리는 학생들에게 21세기에 필요한 능력을 갖추 수 있도록 가르치는 일에 주력하며 그렇게 함으로써 학생들이 고등학교, 대학교에 진학하고 또 직업을 갖게 되었을 때 성공할 수 있는 준비를 하게 될 것입니다.

위커 중학교의 사명은 우리 학생들이 높은 수준의 학업 성취를 이룩하기 위한 도전을 할 수 있도록 철저한 프로그램과 교과 과정을 제공하는 것입니다. 학생들은 국제 사회에서 자신들의 역할에 대한 보다 넓은 의식을 계발해 나감과 동시에 평생 교육에 대한 열망을 지닌 사람이 될 것입니다. 위커 중학교는 모든 학생이 교육을 받을 수 있는 것을 보장하는 지원 서비스의 종합적인 시스템을 제공하게 될 것입니다.

학년별 학생 등록 현황(2013-14 학년도)

학년	학생 수
7학년	568
8학년	577
총 등록 학생 수	1,145

그룹별 학생 등록 현황(2013-14 학년도)

그룹 유형	총 등록에 대한 비율
흑인 또는 아프리카계 미국인	4.0
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	0.7
아시아인	20.9
필리핀인	10.4
히스패닉 또는 라티노	38.9
하와이 원주민 또는 태평양 도서민	0.3
백인	19.9
두 가지 이상의 인종	4.9
사회 경제적 빈곤층	51.5
영어 학습자	10.7
장애를 지닌 학생들	8.7

A. 학습 조건들

주의 우선순위: 기본

SARC는 기본적인 주의 우선순위(제1순위)와 관련하여 다음과 같은 정보를 제공합니다:

- 교사의 적절한 배정, 가르칠 과목과 학생들에 대한 교사의 자격 수준;
- 표준에 맞추어진 수업 교재에 대한 학생의 접근성; 그리고
- 양호한 학교 시설의 보수와 관리

교사 자격

교사	학교			교육구
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-13
자격증을 갖춘 교사	48	48	45	1327
자격증을 갖추지 못한 교사	0	0	0	0
(자격증을 갖춘) 숙련 과목 이외의 과목을 가르치는 교사	0	0	0	

교사 배정 오류 및 교사 공석

구분	2012-13	2013-14	2014-15
영어 학습자 교사의 배정 오류	0	0	0
교사 배정 오류 합계*	0	0	0
교사 공석	0	0	0

비고: "배정 오류"란 학년, 과목, 학생 그룹 등을 가르칠 수 있는 합법적인 자격을 갖추지 못한 교사들이 배정된 수를 나타냄

* 교사 배정 오류의 합계는 영어 학습자 교사의 배정 오류가 포함됨

자격증을 갖춘 교사가 가르치는 핵심 학습 과목들 (2013-14 학년도)

학급 위치	핵심 학습 과목의 학급 비율	
	자격증을 지닌 교사가 가르치는 학습	자격증을 지닌 교사가 가르치지 않는 학습
워커 중학교	100.00	0.00
교육구 내의 모든 학교	99.98	0.02
교육구 내의 빈곤율이 높은 학교	99.98	0.02
교육구 내의 빈곤율이 낮은 학교	100.00	100.00

비고: 빈곤율이 높은 학교란 무료 및 할인 급식 프로그램에 참여할 수 있는 자격을 지닌 학생이 대략 40% 이상인 학교를 가리킵니다.

빈곤율이 낮은 학교란 무료 및 할인 급식 프로그램에 참여할 수 있는 자격을 지닌 학생이 대략 39% 이하인 학교를 가리킵니다.

교과서와 학습 자료의 품질, 통용, 유용성 (2014-15 학년도)

데이터 수집 연도와 월: 2009년 8월

모든 과목 분야의 내용들은 표준에 맞추어져 있으며, 주와 교육구에서 채택한 교과서와 학습 교재들을 활용합니다. 교사들은 정해진 교과과정 주기를 통해 교육구 차원의 교과서 선택 과정에 의견을 제출합니다. 교사들은 학습 자료들과 기본적인 교과서 자료에 수반되는 보조 자료들에 대해 면밀한 교육을 받습니다. 보조 자료들은 언어와 학습에 도움이 필요한 학생들을 지원하는데 사용됩니다.

이 정보는 2012년 11월에 수집된 것입니다.

핵심 교과과정 분야	교과서 및 학습 자료 / 채택연도	가장 최근에 채택된 것인가?	자료를 배정받지 못한 학생의 비율
읽기/언어 영역	영어 과목 교과서는 2008-09년도에 채택됨. 학생 1명당 1권의 교과서가 배정됨	예	0

핵심 교과과정 분야	교과서 및 학습 자료 / 채택연도	가장 최근에 채택된 것인가?	자료를 배정받지 못한 학생의 비율
수학	수학 교과서는 2007-08년에 채택됨. 과목에 맞는 기준에 근거한 교과서가 각 수학 분야마다 선택됨. 학생 1명 당 1권의 교과서가 배정됨	예	0
과학	과학 교과서는 2006-07년도에 채택됨. 학생 1명 당 1권의 교과서가 배정됨	예	0
역사-사회학	역사/사회학 교과서는 2005-06년도에 채택됨. 학생 1명 당 1권의 교과서가 배정됨	예	0
외국어	외국어 교과서는 2003-04에 채택됨. 학생 1명 당 1권의 교과서가 배정됨	예	0
보건	보건은 과학과 체육 교과과정의 일부로 가르치고 있음. 과학 교과서는 2006-07년에 채택 되었음.	예	0
시각 공연 예술	시각 공연 예술 수업을 듣는 학생들은 과목에 맞는 교과서와 학습 교재를 사용함.	예	0

학교 시설 상태와 계획된 개선안(가장 최근 연도)

위커 중학교는 1959년에 개교하였습니다. 26개의 정규 교실과 몇몇의 이동식 교실 건물들을 포함한 학교의 총 부지는 27에이커 입니다. 여기에는 특화된 프로그램 (전산실, 과학 실험실, 합장 음악실 등등)을 위해 설계된 18개의 실험실들이 있습니다. 또한 학교 부지에는 학교 식당, 도서실, 체육관 그리고 다양한 스포츠를 위한 운동장이 있습니다.

관리와 보수: 학교와 교육구의 관리부 직원들은 학교가 관리가 잘 되었으며 정상적으로 작동할 수 있도록 시기 적절하게 필요한 보수를 실시하고 있습니다. 작업 오더의 절차는 효율적인 서비스를 보장하기 위해 활용됩니다. 응급 보수는 최우선 순위로 다루게 됩니다.

청소 절차와 일정표: 교육구 이사회는 모든 학교에 위한 청결 수칙을 도입하였습니다. 행정단은 청결하고 안전한 학교를 만들기 위한 청소 일정을 개발하기 위해 미화 담당 직원들과 매일 함께 일하고 있습니다. 모든 교실과 화장실은 매일 청소가 됩니다. 바닥 광택, 페인팅 등을 포함한 대청소는 학생들이 수업을 하지 않는 때에 이루어 집니다. 쾌적하지 못한 상태에 대한 불만은 경우 학생, 학부모, 그리고 교직원 은 통일 불평 처리 절차(Uniform Complaint Procedure)를 통해 제기할 것을 권합니다.

가장 최근의 학교 부지 점검은 2014년 10월 28일에 이루어졌습니다.

학교 시설 정비 상태(가장 최근 연도)

학교 시설 정비 상태 (가장 최근 연도)				
데이터 수집 연도와 달: 2014년 10월				
점검한 설비	보수 상태			필요한 수리와 실시되었거나 계획된 조치
	양호	보통	불량	
설비: 가스누출, 기계설비/냉난방, 환기시설 하수도	[X]	[]	[]	
실내: 실내 표면	[]	[X]	[]	
청결도: 전체적 청결도, 유해 동물/해충침입	[X]	[]	[]	
전기: 전기시설	[]	[X]	[]	
화장실/식수대: 화장실, 싱크대/식수대	[X]	[]	[]	

학교 시설 정비 상태 (가장 최근 연도) 데이터 수집 연도와 달: 2014년 11월				
점검한 설비	보수 상태			필요한 수리와 실시되었거나 계획된 조치
	양호	양호	양호	
안전성: 화재 안전성, 위험 물질	[X]	[]	[]	
건물 골조: 구조적 손상, 지붕	[]	[X]	[]	
실외: 놀이터/학교 운동장, 창문/문/입구/울타리	[X]	[]	[]	

전체적인 시설물 평가 등급 (가장 최근 연도)

전체 평가 등급	모범적	양호	보통	불량
		[]	[X]	[]

B. 학생 학업 결과

주 우선순위: 학생 학업 성취

SARC는 학생 학업 성취에 관한 주 우선순위(제4순위)와 관련하여 다음과 같은 정보를 제공합니다.

- 캘리포니아 주 시험(예: 캘리포니아 학생 수행 발달 평가와 그에 따른 표준화 시험 성적 보고 프로그램);
- 학업 수행 지수(API); 그리고
- 캘리포니아 주립 대학 입학 필수 조건이나 일련의 직업 기술 교육이나 학습 프로그램을 충족시키는 과정을 성공적으로 이수한 학생의 비율

캘리포니아 학생 수행 발달 평가/ 모든 학생들의 과학 표준화 시험과 성적 결과 (3년 비교)

과목	능숙 또는 우수 성적을 받은 학생의 비율 (주의 기준에 도달했거나 넘어선 학생)								
	학교			교육구			주		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
과학(5, 8, 10학년)	69	74	76	64	62	62	60	59	60

비고: 과학 시험에는 캘리포니아 표준 학력 시험(CST), 캘리포니아 수정된 학력 평가(CMA), 캘리포니아 대안 수행 평가 시험(CAPA)가 포함됩니다. 시험에 응시한 학생의 수가 10명 이하일 경우 그 수가 너무 적어 정확한 통계를 낼 수 없거나 학생의 사생활 보호를 위해 점수를 표시하지 않습니다.

학생 그룹별 캘리포니아 과학과목 학생 수행 발달 평가 결과 (2013-14학년도)

그룹	능숙 또는 우수 성적을 받은 학생의 비율
LEA(교육구) 내의 전체 학생	62
학교 내 전체 학생	76
남학생	75
여학생	77
흑인 또는 아프리카계 미국인	73
아메리카 인디언 또는 알래스카 원주민	
아시아인	85
필리핀인	87
히스패닉 또는 라틴계	69
하와이 원주민 또는 태평양 도서민	
백인	74
두 가지 이상의 인종	69
사회 경제적 빈곤층	71
영어 학습자	39
장애를 지닌 학생	44
이민자 교육 서비스를 받는 학생	

비고: CAASPP에는 5,8, 그리고 10학년들이 응시한 과학 시험(CST, CMA 및 CAPA)이 포함됩니다. 시험을 본 학생의 수가 10명 이하일 경우 응시자 수가 너무 적어 정확한 통계를 낼 수 없거나 학생의 사생활을 보호하기 위하여 점수를 표시하지 않습니다.

모든 학생들에 대한 표준화 시험과 결과 보고 (3년 비교)

과목	능숙 또는 우수 성적을 받은 학생의 비율 (주의 기준에 도달했거나 넘어선 학생)								
	학교			교육구			주		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
영어	61	69	67	49	54	52	54	56	55
수학	47	51	46	35	37	35	49	50	50
역사-사회학	63	59	63	49	51	50	48	49	49

비고: STAR 프로그램은 2012-13 학년도에 마지막으로 실시되었습니다. 시험에 응시한 학생의 수가 10명 이마일 경우 그 수가 너무 적어 정확한 통계를 낼 수 없거나 학생의 사생활 보호를 위해 비율을 산출하지 않습니다.

학업 수행 지수 등급(API, 3년 비교)

API 등급	2010-11	2011-12	2012-13
주 전체	6	7	7
유사 학교	2	4	2

비고: 2014년 이후로는 주 전체와 유사 학교 등급은 더 이상 산출되지 않을 것입니다.

학생 그룹별 학업 수행 지수 성장 (3년 비교)

그룹	실제 API 변화		
	2010-11	2011-12	2012-13
학교내의 모든 학생	-1	25	+5
흑인 또는 아프리카계 미국인			
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민			
아시아인	-6	11	-4
필리핀인			-13
히스패닉 또는 라틴계	11	32	-12
하와이 원주민/태평양 도서민			
백인	-16	35	-11
두 가지 인종 이상			
사회 경제적 빈곤층	6	16	-1
영어 학습자	-53	15	-10
장애를 지닌 학생			

비고: "N/D"의 의미는 캘리포니아 교육부(CDE)나 지역 교육 기관(LEA)에 보고할 자료가 없다는 것입니다. "B"는 해당 학교가 유효한 API Base를 갖고 있지 않아서 성장 또는 지정 정보가 없음을 나타냅니다. "C"는 해당 학교에 상당한 인구 통계상의 변화가 있었으며 따라서 성장 또는 지정 정보가 없음을 뜻합니다.

주 우선순위: 기타 학생 결과

SARC는 주 우선순위 (제8순위)와 관련하여 다음과 같은 정보를 제공합니다.

- 영어, 수학 및 체육 교육에서의 학생들의 수행결과

캘리포니아 체력 검사 결과 (2013-14 학년도)

학년	표준 체력 기준에 도달한 학생		
	6개의 기준 중 4개	6개의 기준 중 5개	6개의 기준 중 6개
7	13.1	32.4	44.5

비고: 검사에 참여한 학생의 수가 10명 이하일 경우 그 수가 너무 적어 정확한 통계를 낼 수 없거나 학생의 사생활 보호를 위해 비율을 산출하지 않습니다.

C. 참여

주 우선순위: 학부모 참여

SARC는 주의 우선순위 (제3순위)인 학부모 참여와 관련하여 다음과 같은 정보를 제공합니다.

- 교육구와 각 학교에 대한 중요한 결정을 내림에 있어 학부모의 의견을 구하기 위해 교육구가 시행하는 방법

학부모 참여의 기회(가장 최근 연도)

위커 중학교는 가족 친화적인 학교입니다. 위커 중학교는 강력한 PTSA, ELAC, 학교 평의회와 더불어 여러 자원봉사의 기회를 학부모님들께 제공합니다. 위커 중학교는 매일 점심시간 활동과 감독 관리를 돕기 위한 숙달된 자원봉사자단을 마련하였습니다. 우리 학교는 오픈 하우스와 동시에 열리는 6학년 학생/학부모 오리엔테이션을 통하여 6학년 학부모들과도 연계하고 있습니다. 뿐만 아니라 위커 중학교는 자체 상담부서에서 신입생이 될 학생들이 다니고 있는 초등학교에 직접 가서 학생들의 선택 과목과 학업 프로그램 선정을 돕고 있습니다. 위커 중학교는 학생 신문, 학교 웹사이트, 대학/직업정보의 밤, Back to School Night (신학기의 밤), 직업의 날, 에이리스 교육(Aeries; 학생/학부모 정보 열람 포털 사이트) 및 학부모께서 관심을 갖고 있는 주제들에 관한 학부모 강습회 등 학생/학부모님들과의 의사를 소통할 여러 가지 다양한 방법을 시행하고 있습니다. 우리는 학부모 참여와 자원봉사를 통하여 학부모와 위커 중학교가 보다 밀접하게 관여하시기를 권합니다. 우리는 여러분 모두를 만나게 되기를 고대합니다!

주 우선순위: 학교 환경

SARC는 주 우선순위 (제6순위)인 학교 환경과 관련하여 다음과 같은 정보를 제공합니다.

- 학생 정학율
- 학생 퇴학율
- 기타 안전성에 대한 지역적 지표

정학과 퇴학

비율	학교			교육구			주		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
정학율	6.0	7.2	5.8	3.2	5.8	5.4	5.7	5.1	4.4
퇴학율	0.0	0.1	0.0	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1

비고: 정학과 퇴학의 비율은 총 사례 수를 총 재학생 수로 나누고 거기에 100을 곱한 것입니다.

학교 안전성 계획안 (가장 최근 연도)

학교 안전성 계획안은 해마다 검토됩니다. 징계 위원회는 발생한 일에 대하여 논의 하기 위하여 정기적으로 회의를 합니다.

D. 기타 SARC 정보

이 섹션의 정보는 SARC에 의무적으로 포함시켜야 하는 것이나 LCFF에 대한 주 우선순위에는 포함되지 않습니다.

기준에 의한 전체적인 적정 연례 발달 상황(AYP, 2013-14 학년도)

AYP 기준	학교	교육구
전체적인 AYP 달성		
참가율 달성: 영어		
참가율 달성: 수학		
능숙(Proficient) 등급 달성 비율: 영어		
능숙(Proficient) 등급 달성 비율: 수학		

연방 중재 프로그램 (2014-15 학년도)

AYP 기준	학교	교육구
프로그램 개선 상태		PI에 해당
프로그램 개선 처음 시작 연도		2008-2009
프로그램 개선 연차		3년차
현재 프로그램 개선 학교의 수	---	14
현재 프로그램 개선 학교의 비율	---	100

비고: "----" 칸은 데이터가 요구되지 않습니다.

* DW(결정 면제)는 그 학교의 PI 상태가 연방 면제 절차를 통해 융통성을 인정받음에 따라 이전 연도로부터 이월된 것을 나타냅니다.

평균 학급 크기와 규모별 분포(중학교)

과목	2011-12				2012-13				2013-14			
	평균학급 사이즈	학급수			평균학급 사이즈	학급수			평균학급 사이즈	학급수		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
영어	31.5	6	13	27	29	11	15	22	29	11	12	23
수학	33.2	4	8	25	31	5	10	24	31	3	19	15
과학	35.6	4	0	30	33	4	3	27	33	4	4	26
사회학	33.8	4	3	29	31	4	10	22	31	5	11	21

비고: 학급 수는 각각의 크기 분류(학급당 총 학생 수의 범위)에 속하는 학급의 수를 나타냅니다. 중고등학교의 경우, 이 정보는 학년 대신 과목별로 보고됩니다.

교육 상담교사와 기타 지원 교직원 (2013-14 학년도)

직책	학교에 배정된 상근 직원수	상담교사 평균 담당 학생수
교육 상담 교사	2	573
상담 교사(사회/행동발달 또는 직업 개발)	0	---
도서관 시청각 교사(사서)	0	---
도서관 시청각실 서비스 직원 (중 전문직원)	1	---
심리학자	0.5	---
사회 복지사	0	---
간호사	0.16	---
화법/언어/청각 전문가	1	---
특수 교육 전문가	0	---
기타	0	---

비고: "..." 칸은 데이터를 요구하지 않습니다. 1FTE(Full Time Equivalent; 상근직)은 상근으로 일하는 1명의 교직원; 그리고 상근직 업무의 50%를 담당하는 교직원의 교직원의 경우에는 2명에 해당합니다.

학생 일인당 지출 및 학교 교사의 급여 (2012-13 회계연도)

구분	학생 일인당 지출 비용			교사 평균 월급
	총지출	보충/제한	기본/무제한	
학교	\$8,185	\$2,045	\$6,141	\$87,128
교육구	---	---	\$1,852	\$85,155
학교와 교육구 비율 차이	---	---	231.6	2.3
주	---	---	\$4,690	\$72,276
학교와 비율 차이	---	---	30.9	20.5

비고: "..." 칸은 데이터를 요구하지 않습니다.

재정 지원을 서비스의 유형(2013-14 회계연도)

위커 중학교는 제2 언어 학습자들을 지원하는 영어 학습자 프로그램을 가지고 있습니다. 또한 위커 중학교는 추가적인 영어 혹은 읽기를 위한 도움이 필요한 학생들을 돕기 위하여 학교 시간에 학업을 목적으로 한 집중 읽기와 영어 프로그램을 제공합니다. 추가적인 도움이 필요한 학생들은 1 쿼터 기간에 학습 능력 수업 시간을 듣게 될 수도 있습니다. 우리는 화요일 학교가 시작하기 전에 과외와 목요일 방과 후에 숙제클럽을 운영합니다. 우리는 길 건너편에 있는 케네디 고등학교와 제휴하여 수요일 방과 후에 고등학교 도서관에서 과외를 제공합니다.

교사 및 행정자 급여 (2012-13 회계 연도)

분야	교육구 금액	동일 분야의 주 교육구들의 평균
초임 교사 급여	\$47,150	\$42,957
중간 범위 교사 급여	\$85,797	\$69,613
가장 높은 교사 급여	\$98,662	\$89,407
초등학교 평균 급여		
중학교 교장 평균 급여	\$126,652	\$120,526
고등학교 교장 평균 급여	\$136,840	\$129,506
교육감 급여	\$243,016	\$207,044
예산에 대한 교사 급여 비율	41	37
예산에 대한 행정자 급여 비율	4	5

급여에 관련된 세부 정보는 CDE Certificated Salaries & Benefits 웹페이지 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>를 참조하십시오.

전문 능력 개발

교사들은 전문 능력 개발을 위한 강습회, 그들의 지식과 수업 기술 강화를 위한 컨퍼런스와 더불어 교육구가 실시하는 다양한 교육에 참여합니다. 초임교사들은 신입교사 지원과 평가(BTSA) 프로그램에 의무적으로 참가해야 합니다. 교육구와 학교는 학생들이 21세기 대학과 직업 능력을 갖추 수 있도록 하기 위하여 심도 있고 복합적인 차별화된 교과과정을 전달하기 위한 수업 전략 교육을 지속하고 있습니다. 교사들은 4가지의 “C”(의사소통, 상호 협력, 창의력 그리고 비판적 사고 능력)를 가르치고 있습니다. 교사들은 학생의 개별적인 필요에 부합하는 수업 목표를 설정하기 위해 학생 시험 평가의 결과를 활용하는 방법에 대하여 교육받습니다. 모든 교육구 교직원들은 고효율적인 수업을 전달하기 위한 그들의 노력에 대한 지원을 받습니다. 매주 화요일 학생들이 늦게 등교하는 날 아침, 교사들을 상호 공동 연구 시간을 갖고 이 시간을 학생 시험 결과 분석, 교과과정 개선 등의 전문 능력 개발 활동을 위해 사용하고 새로운 주 공통 핵심 표준 교과과정으로의 전환을 실시하는 것을 돕는 새로운 수업 전략을 공유합니다. 사무직원들은 학생들과의 업무의 효율성의 강화하기 위해 설계된 교육구가 후원하는 교육에 참여할 많은 기회들을 제공받습니다. 워커 중학교에서 가르치는 수업 설계 전문가는 다른 교직원들과 함께 의미 있는 전문 능력 개발 활동을 기획하고 시행하는 일을 합니다. 우리는 매해 교사, 학부모, 그리고 대부분의 학생들이 우리 학교로 학년 진급을 하게 되는 초등학교들의 교장과 함께 몇 차례의 교육 탐방을 실시합니다. 또한 우리 학교에는 학생들과 교직원들에게 최선의 수업을 제공하기 위해 일하는 새로운 중재와 수업 대응 교사(RtI)가 있습니다. 우리 학교의 지도력은 PBIS, 학교 안전, 학생 관찰, 훈육, 기금 마련, 학교 정신 그리고 기술력 등을 포함한 다양한 학교의 필요를 다루는 특별 전담 팀을 주도하는 교사의 실행을 통해 구축이 되고 있습니다.